

2026 级护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

表 4-1 护理专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位(群) 或技术领域	职业类证书
医药卫生大类 (52)	护理类 (5202)	卫生(84)	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05) 妇产科护士 (2-05-08-08)	临床护理 社区护理 预防保健	护士执业资格 老年照护 母婴护理 幼儿照护 医养个案管理 产后恢复

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综

合素质和行动能力，面向医疗卫生行业的内科护士、外科护士、妇产科护士、儿科护士、急诊护士、社区护士等职业，能够从事护理及预防保健等工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成相关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

（6）掌握护理基本理论和基本知识，以及必备的基础医学和临床医学知识；具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力；

（7）掌握全生命周期常见疾病护理知识、急危重症和传染病护理知识；具有辨识急危重症并参与救治的能力；

（8）掌握一定的老年、中医、康复及精神科等专科护理知识。具有为个体、家庭、社区等提供健康保健服务的能力；

（9）具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力；具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力；

（10）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题及解决问题的能力；

(11) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(12) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(13) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

(一) 课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

1. 公共基础课程

包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

(1) 公共基础必修课程

主要包括：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、体育、军事理论、军事技能训练、心理健康教育、国家安全教育、大学生安全教育、英语、信息技术、人工智能、劳动通论、劳动教育实践、就业与创业指导、党史国史、中华优秀传统文化、大学生职业生涯规划、艺术教育、职业素养养成训练、大学生健康教育。

(2) 公共基础选修课程

主要包括：国学智慧、突发事件及自救互救、现场生命急救知识与技能、有效沟通技巧。

表 7-1 公共基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	通过本课程学习，培养学生的科学人文素养、批判精神和创新精神；培养学生严谨、求实的工作态度和学习态度；培养学生廉洁自律、爱岗敬业的职业操守；掌握马克思主义人生观、价值观理	①系统了解、认识、掌握正确的人生观以及辩证地对待人生矛盾； ②理想信念的内涵及重要性； ③爱国主义及其时代内涵，弘扬和践行中国精	①以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以社会主义核心价值观为主线，引导学生理解新时代内涵与历史使命； ②进行道德观教育，强调公民道德准则的实践路

		论，自觉践行社会主义核心价值观；掌握社会主义道德核心与原则，在投身崇德向善的实践中不断提高道德品质；掌握我国社会主义宪法和有关法律的基本精神和主要规定；通过探究式学习，引导学生探究现实生活中的道德和法律问题，明辨是非善恶；通过研究性学习，引导学生掌握处理问题的科学方法；通过课程实践，引导学生形成正确的职业观念，提高自身的思想道德素质和法治素养。	神； ④社会主义核心价值观的基本内容及其践行； ⑤社会主义道德的核心和原则； ⑥社会主义法律的本质特征、运行、体系，建设社会主义法治体系的重大意义、主要内容，法治思维及其内涵。	径； ③实施法治观教育，注重依法行使权利与履行义务。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	通过本课程学习，帮助大学生深刻领会毛泽东思想和中国特色社会主义思想的真理力量和实践伟力，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念，自觉做中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者；通过学习，帮助大学生深刻领会党在把马克思主义中国化时代化的进程中形成的这些理论成果的深刻内涵和精神实质；完整把握基本原理、基本观点和基本知识，并把马克思主义中国化时代化的这些理论成果作为一个一脉相承又与时俱进的统一整体来把握；树立历史观点、国情意识和问题意识，具备运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。	①马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义； ②中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验。	①系统了解、认识、掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位； ②理解和领会党和国家制定的各项方针政策理论依据及意义，能够辨析各种错误思潮和理论，增强对马克思主义和中国特色社会主义的理想信念，自觉投身于中国特色社会主义伟大实践。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想	通过本课程学习，帮助大学生深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量和实践伟力，增进政治认同、思想认同、理论认同、	①习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，包括“十个明确”“十四个坚持”“十	①原汁原味学。本课程以习近平总书记提出的最新思想理念、讲话、报告等为主要学习内容，需要立足党的二十大报告和

	社会主义思想概论	情感认同，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者；系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，深刻领悟蕴含其中的道理，培养理论思维、增进思想智慧；灵活运用本课程的知识分析和解决现实问题，提高学生的实践能力和创新思维，增强社会责任感和历史使命感，切实做到学思用贯通、知信行统一，成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代人才。	三个方面成就”“六个必须坚持”等内容体系； ②了解这一思想创立发展的基本脉络、主要内容及其完整的科学体系。	党的二十届历次全会精神、习近平总书记“七一”重要讲话、《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》以及《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》等内容开展有针对性、实效性、感染力的学习； ②立足时代学。本课程的学习需要处理好中国“大时代”和自身“小时代”之间的关系，既要立足“大时代”，又要结合自身“小时代”充分发挥自身所处的时代红利，创造最大的时代价值； ③联系实际学。本课程的学习需要联系当前现状、结合生活实际，要在知行合一中增强本领，在新时代中有大作为。
4	形势与政策	通过本课程学习，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地，勇做担当民族复兴大任的时代新人；掌握每学期“形势与政策”课的教学要点，认识当前和今后一个时期的国内外形势，理解党和国家最新出台的方针政策，熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法，掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，开拓视野，结合各自专业特点构建科学合理的知识结构；提升理论联系实际能力，能运用理论分析国内外形势以及党和国家的大政方针；增强理解能力，能	①党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育； ②推进对我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就的教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施的教育； ③当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及党和政府的原则立场教育。	①必须深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想； ②必须认真研读、领会教材内容和教育部下发的教学要点； ③必须适应形势发展变化要求，紧扣社会热点、难点开展教学，不断提高课程针对性、实效性，体现教学要点要求； ④培养学生的批判性思维和解决问题的能力，能够以科学的态度和方法分析国内外形势。

		理清社会形势，正确领会党的路线方针政策精神，逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，尤其是加强对国内外重大事件、敏感问题、社会热点难点、疑点问题的思考，提升理性思维能力和社会适应能力。		
5	军事理论	通过本课程学习，使学生掌握国防基础、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员核心知识，熟知国家安全、国际战略形势及古今中外军事思想核心要义；厘清战争发展规律、新军事革命内涵，掌握机械化与信息化战争特点、信息化各类装备基础知识。能够理性研判国内外安全局势与国际格局，依法履行公民国防义务，具备基础军事思辨与国防应急能力。树立总体国家安全观，厚植爱国主义与国防忧患意识，认同新时代强军思想，拓宽国际战略视野，强化青年强国强军责任担当，自觉维护国家主权、安全与发展利益。	①国防概述；国防法规； ②国防建设；武装力量； ③国防动员；国家安全概述； ④国家安全形势；国际战略形势； ⑤军事思想概述；外国军事思想； ⑥中国古代军事思想；当代中国军事思想； ⑦战争概述；新军事革命； ⑧机械化战争；信息化战争； ⑨信息化装备概述；信息化作战平台； ⑩综合电子信息系统；信息化杀伤武器。	采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。
6	军事技能训练	通过本课程学习，锤炼吃苦耐劳、坚韧不拔的意志品质，培养令行禁止、严守纪律的优良作风；增强集体荣誉感和团队协作意识，提升服从命令、团结互助的协作素养；塑造严谨认真、责任担当的行事态度，提高应对突发情况的心理素质；掌握队列动作的规范要领；熟悉三防（防核、防化学、防生物武器）、消防、应急避险等相关技能的理论要点；能够规范完成单个军人队列动作（立正、稍息、跨立、停止间转法、齐步走等）及集体队列协同动作；掌握基本的战术动作	①队列训练； ②战术基础训练； ③三防与应急避险训练； ④综合训练与考核。	①保障训练场地、器材的配备与维护，满足训练基本需求； ②合理安排训练时间，先分解动作训练再进行连贯合练，提升训练效率； ③结合学校实际与学生特点，增设与专业相关的拓展训练内容，增强训练的针对性。

		和应急避险技能。		
7	体育	通过本课程学习，激发学生的爱国热情；培养学生勇敢顽强的意志品质和团结协作的精神；树立和谐相处、公平竞争的规则意识；树立守时、守纪、诚实守信的价值观；了解运动项目参与的基本理论知识和发展概况；掌握基本的运动技能；了解运动项目的基本规则和裁判法；学会 1-2 项体育项目的基本技术和简单战术；学会运用体育理论知识与运动技能进行安全、科学的身体锻炼；能制定可行的个人锻炼计划。	①理论部分：融入实践教学，涵盖科学锻炼、营养、损伤预防及职业病体育疗法等知识； ②实践部分 基础体能：发展心肺功能、力量、耐力等基本素质； 必修项目：广播体操、太极拳、八段锦； 选修项目：开设篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、武术、定向越野、健美操、飞盘等项目。	①内容基础性与实用性相结合； ②教学方法多样化与个性化相结合； ③将安全教育放在首位。
8	心理健康教育	通过本课程学习，树立正确“三观”意识，牢固树立专业和终身职业思想，培养健全人格和积极向上的人生态度；了解心理健康有关理论，明确心理健康教育目的及意义，了解个体心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识；具备自我探索能力、心理调适能力及心理发展能力、心理状态评估能力、自我管理能力等。	①了解心理健康的基础知识：大学生心理健康导论，大学生心理咨询，大学生心理困惑及异常心理； ②了解自我，发展自我：大学生的自我意识与培养，大学生人格发展与心理健康； ③提高自我心理调适能力：大学期间生涯规划及能力发展，大学生学习心理，大学生情绪管理，大学生人际交往，大学生恋爱心理及性心理，大学生压力管理与挫折应对，大学生生命教育与心理危机应对； ④实践教学。	①采用理论与体验相结合、讲授与训练一体化的教学模式； ②综合运用课堂讲授、案例分析、小组讨论、角色扮演、心理测验、团体训练、情景模拟、心理情景剧等多种方法； ③注重采用心理测评工具、音像资料及国家级精品在线课程等数字化教学资源。
9	国家安全教育	通过本课学习，使学生完整准确领会总体国家安全观核心内涵，明晰新时代国家安全工作原则；坚持党的绝对领导，笃定走好中国特色国家安全道路，把握统筹发展和安全核心要求，牢记以人民安全为宗旨、政治安全为	①完整准确领会总体国家安全观； ②在党的领导下走好中国特色国家安全道路； ③更好统筹发展和安全； ④坚持以人民安全为宗旨； ⑤坚持以政治安全为根	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理； ②组织参观国家安全教育基地、网络安全科技馆

		根本、经济安全为基础，依托军事、科技、文化、社会安全保障，借力国际安全协同发力，筑牢全域各领域国家安全屏障；提升国家安全辨别与防范能力，厚植国家安全责任意识，自觉尊崇国家安全制度，争做总体国家安全观坚定践行者，主动维护国家主权、安全与发展利益。	本； ⑥坚持以经济安全为基础； ⑦坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障； ⑧坚持以促进国际安全为依托； ⑨筑牢其他各领域国家安全屏障； ⑩争做总体国家安全观坚定践行者。	等；邀请相关领域专家、一线工作者举办讲座。
10	大学生安全教育	通过本课程学习，系统学习消防、网络、实验室、公共防灾、交通运动、人身财产、实习就业、女生防护等各类安全知识，认清毒品、赌博、邪教的现实危害；熟练掌握各类安全隐患识别、应急处置、自救互救实操方法，提升风险防范与自我保护能力；树立常态化安全防范意识，自觉远离各类违法有害行为，养成安全自律习惯，全面筑牢自身安全防护屏障。	①开启安全教育之旅； ②消防安全； ③网络安全； ④远离毒品、赌博与邪教； ⑤实验室安全； ⑥公共安全与防灾减灾； ⑦人身安全，财产安全，交通安全，运动安全； ⑧实习实践与求职就业； ⑨女生自我防护。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理； ②通过举办系列安全文化活动营造“人人讲安全、事事为安全”的校园文化氛围。
11	英语	通过本课程学习，了解不同文化背景下的沟通方式和礼仪，具备跨文化沟通能力，以便更好地与不同国家和文化背景的人进行交流；帮助学生树立正确的三观，深化爱党、爱国、爱人民、爱集体的家国情怀；掌握一定的英语基础知识和专业词汇，了解英语国家的基本文化知识；提高听、说、读、写、译的能力，能够在日常和涉外业务活动中进行有效的交流。	①语言基础模块：聚焦词汇、语法、句型等核心知识，强化听、说、读、写、译五项基本技能训练，覆盖日常对话、职场交际等场景化内容； ②跨文化与思政模块：解读中西方文化差异，引入中国传统文化、当代社会发展成就等主题素材，指导学生用英语表达中国文化内涵与国家发展成果； ③实践应用模块：设置英语演讲、小组辩论、职场模拟沟通等任务，结合线上语言学习平台，开展沉浸式语言应用训练。	①融入中华优秀传统文化与爱国、诚信、敬业等思政案例，以“基础词汇+基础语法”为核心，创设“听说读写”场景化内容，适配三维目标； ②教学中注重语言实践与能力拓展，运用情境模拟法，案例教学法，任务驱动法，发现式教学法，问题教学法，引导学生自主学习，合作探究式学习； ③引导学生积极完成线上线下语言训练任务，通过形成性考核（课堂表现、实践作业）与终结性考核（笔试、口语测试）综合评估学习效果。

12	信息技术	通过本课程学习，培养学生具有信息意识、计算思维、数字化创新与发展、信息社会责任；理解信息技术基本原理和基本技术；使用计算机获取信息、加工信息、传播信息和应用信息的能力。	①基础模块：文档处理高级应用，电子表格数据分析，演示文稿专业设计，信息检索与网络应用，信息系统与社会责任； ②职业模块：与专业结合，教授相关知识。	①采用行动导向的教学模式：项目化教学，案例教学法，任务驱动法，线上线下混合式教学，模拟仿真教学； ②评价聚焦学生利用信息技术完成职业典型任务的能力。
13	人工智能	通过本课程学习，培养利用人工智能提升专业效率的意识，形成持续学习新知识、新工具的习惯；理解人工智能基础概念与发展脉络；掌握人工智能核心技术基础原理；知晓人工智能在各行业的应用场景；人工智能工具基础应用能力；人工智能应用场景分析与适配能力等。	①人工智能概论与伦理； ②Python编程与数据处理基础（前置/回顾）：Python语法基础，Numpy数组操作，Pandas数据处理，Matplotlib数据可视化； ③机器学习基础与实践：机器学习流程，K-近邻算法与分类，决策树与回归，模型评估与选择，聚类算法（K-Means）简介； ④深度学习入门：神经网络基础概念，TensorFlow/PyTorch框架简介，多层感知机实现，卷积神经网络概念与图像分类实战，预训练模型的使用； ⑤AI综合应用与云服务：计算机视觉API调用，自然语言处理API调用，综合小项目开发。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理； ②校企合作：邀请企业工程师进行讲座或分享行业最新应用案例，让学生了解产业前沿。
14	劳动通论	通过课程学习，把握新时代爱劳动、会劳动、懂劳动的劳动教育新要求，理解劳动对人生成长的价值，系统掌握劳动思想、劳动文化与劳动伦理相关内容；明晰劳动与经济、法律、社会、心理、管理、安全、社会保障、劳动关系、工会、创新创业、教育之间的内在联系，认识劳动发展趋势与未来形态；树立正确劳动价值观，形成良好劳动素养，提升劳动实践、劳动维权与职业发展能	①爱劳动、会劳动、懂劳动新时代劳动教育的新要求； ②劳动与人生； ③劳动思想； ④劳动文化与伦理； ⑤劳动与经济，劳动与法律，劳动与社会，劳动与工会，劳动与心理，劳动与劳动关系； ⑥劳动与管理，劳动与社会保障，劳动与安全； ⑦劳动的未来； ⑧劳动与创新创业，劳动	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理； ②在专业教学中有机渗透，培养学生严谨规范的劳动习惯，弘扬劳模精神和工匠精神。

		力，成长为担当时代使命的高素质劳动者。	与教育； ⑨劳动教育与高素质劳动者培养。	
15	劳动教育实践	通过本课程学习，增强劳动意识、劳动习惯、劳动精神；塑造崇尚劳动、尊重劳动、劳动光荣的价值观；了解劳动重要性、必要性；了解劳动岗位职责要求及安全注意事项；掌握劳动工具的使用方法及要求；掌握劳动岗位基本技能。	①日常生活劳动教育：处理个人生活事务，培养独立生活能力； ②生产劳动教育：参与实际的生产活动，体验从理论到实践的转化； ③服务性劳动教育：运用劳动技能为他人和社会提供服务，培养社会责任感。	①在专业教学中有机渗透，培养学生严谨规范的劳动习惯，弘扬劳模精神和工匠精神； ②组织开展课外劳动实践活动； ③举办“劳模大讲堂”、优秀毕业生报告会等形式营造劳动文化氛围。
16	大学生职业生涯规划	通过本课程学习，树立正确的职业价值观和就业观，摒弃功利化、浮躁化的求职心态，增强职业发展的责任感；培养主动规划、积极探索的意识，提升面对职业选择的独立思考能力和决策能力；锤炼抗压耐挫的心理素质，增强应对求职挫折和职场挑战的心理韧性；强化职业道德和职业素养意识，养成敬业、诚信、协作的职业品质；掌握职业生涯规划的基本概念、核心理论（如霍兰德职业兴趣理论、舒伯生涯发展理论等）与基本流程；了解自我探索的维度（职业兴趣、职业性格、职业能力、职业价值观）及常用测评工具的使用方法；熟悉所学专业对应的职业领域、岗位要求、行业发展趋势及人才需求特点；知晓职业信息搜集的渠道、求职准备的核心内容（简历制作、面试技巧）及职场基本礼仪规范；能够运用自我探索工具和方法，客观分析自身的优势与不足，明确职业发展的初步方向；具备多渠道搜集、筛选和整合职业信息的能力，能结合自身	①生涯认知与规划基础； ②自我探索与认知； ③职业与行业探索； ④职业生涯规划制定； ⑤求职能力提升； ⑥职业适应与发展。	①保障教学资源供给，配备生涯测评工具、行业报告数据库、求职案例库等资源，搭建线上线下相结合的教学平台； ②强化实践教学环节，将课堂教学与职业体验、实习实训、生涯规划大赛等活动结合，提升学生的实操能力； ③结合学校办学定位和专业特色设计教学内容，如高职院校可侧重岗位技能匹配、顶岗实习对接等内容，增强教学针对性； ④构建多元考核评价体系，综合考量学生的课堂表现、生涯规划书质量、职业探索实践成果等，全面评价学习效果。

		情况分析目标岗位的匹配度；学会制定可落地的短期、中期职业生涯规划方案，并能根据外部环境和自身发展动态调整规划；掌握简历撰写、面试应答的基本技巧，具备初步的求职沟通与职业适应能力。		
17	就业与创业指导	通过本课程学习，树立正确就业创业观，培养诚信敬业、责任担当的职业素养；增强抗压抗挫心理韧性，养成主动学习、持续进取的成长意识；激发创新思维与实干精神，强化合规就业、理性创业的价值理念；掌握就业政策法规、职场礼仪、劳动合同签订等就业核心常识，明晰求职全流程关键点；了解创业基础理论、创业政策扶持、商业模式搭建及创业风险防控的核心知识；知晓所学专业对应行业就业现状、岗位需求及创业赛道的发展前景；具备简历优化、面试应答、offer筛选能力，能高效完成求职落地；掌握创业项目调研、方案撰写能力，可初步开展创业可行性分析；提升职场适应、沟通协作能力及创业问题解决、资源整合基础能力。	就业指导模块： ①就业政策与形势分析； ②求职技能提升； ③职场适应与发展。 创业指导模块： ①创业认知与政策解读； ②创业项目开发与可行性分析； ③创业实务与运营管理。 综合实践模块： ①组织求职模拟面试、创业项目路演等实训活动，提升学生的实操能力； ②邀请行业职场人士、创业成功校友开展专题讲座与经验分享会； ③对接企业参观、创业孵化基地见习等实践资源，搭建理论与实践结合的平台。	①保障教学资源供给，配备就业创业政策库、简历模板库、创业案例库等资源，搭建线上学习平台和线下实训场地； ②强化实践教学比重，增加求职模拟面试、创业项目策划、企业参观见习等实操环节，提升学生动手能力； ③结合院校办学特色和专业特点设计教学内容，如高职院校可侧重岗位对接求职指导、专业相关创业项目孵化等内容； ④构建多元考核评价体系，综合考量课堂表现、实践成果（简历、创业计划书）、模拟实训表现等，全面评价学习效果； ⑤加强校企合作，对接企业人力资源专家、创业成功校友等校外师资，为学生提供真实的就业创业指导。
18	党史国史	通过课程学习，系统掌握五四运动、建党、旅法求索、土地革命、长征、抗战、解放战争、新中国建设等党史重大历史脉络，明晰革命先辈、青年志士的奋斗历程与理想抉择；熟知开国大典、抗美援朝、宪法颁布、工业科技、民生建设等建国初期重大史实，深刻领会红旗渠、雷锋、焦裕禄等伟大精神内	①五四运动中，青年如何	采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。

		涵。能够厘清百年党史发展逻辑，读懂青年在革命、建设时期的使命担当；厚植爱党爱国情怀，坚定理想信念，传承红色精神，树立青年责任意识，自觉以革命先辈为榜样，勇担时代复兴使命。	为何要唱歌：连天烽火里，圣地因何美名扬；全民抗战时，我党何以成砥柱；最后演讲中，青年缘何要斗争；饥饿交加际，吾辈如何反内战；革命建设中，他们为何甘奉献；解放地区内，天空缘何更明朗；革命胜利时，进京赶考又何为； ②一唱雄鸡天下白——开国大典；一条大河波浪宽——抗美援朝；农奴翻身把歌唱——西藏故事；知识星火满天涯——扫盲运动；一切权利归人民——五四宪法；解放驶向工业化——工业振兴；拓荒耕耘攀高峰——科技成就；百花齐放春满园——文化事业；六亿神州尽舜尧——基层医疗；定叫山河换新装——红旗渠精神；愿做革命螺丝钉——雷锋的故事；百姓谁不爱好官——焦裕禄精神。	
19	中华优秀传统文化	通过本课程学习，掌握中国传统文化的世界地位、完整发展脉络与核心特征，理解中国共产党关于传统文化的重要论述，树立对待传统文化的正确态度；明晰传承中华优秀传统文化的时代意义，把握传统文化基本精神、核心理念与价值内涵，领会精忠报国、以民为本、自强不息等传统美德；树立文化自信，自觉传承弘扬中华优秀传统文化，涵养家国情怀与高尚道德品格，拓宽文化视野，提升文化辨别与文化传承实践能力。	①中国传统文化的世界历史地位； ②中国传统文化的历史进程（萌芽奠基期）； ③中国传统文化的发展历程（发展定型期）； ④中国传统文化的历史发展进程（近代转型期）； ⑤中国传统文化的主要特点； ⑥中国共产党人论中国传统文化； ⑦正确对待中国传统文化； ⑧坚持以促进国际安全为依托； ⑨学习和传承中华优秀传统文化的意义，中国传	采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。

			统文化的基本精神，中华优秀传统文化的核心理念； ⑩精忠报国，以民为本，天下大同，勤俭廉政，舍生取义，仁爱孝悌，和而不同，敬业乐群，诚实守信，自强不息，厚德载物，尊师重道。	
20	艺术教育	通过本课程学习，提升艺术感知力、审美鉴赏力与人文素养，塑造健全人格，培养健康审美情趣；激发对美术、书法、音乐、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、艺术导论、合唱艺术的兴趣，养成欣赏艺术、参与艺术活动的好习惯，契合公共艺术课程评估要求。了解艺术基本概念、本质特征、门类划分及功能，掌握美术、书法、音乐、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、合唱艺术的基础理论、发展脉络、风格特点与经典作品，理解艺术鉴赏基本原理、方法与评价标准。能运用专业鉴赏方法分析不同门类艺术作品，阐释作品艺术特色、表现手法与文化内涵；具备基础艺术实践能力，可独立完成绘画、书法、剪纸、简单合唱编排与艺术评论写作，全面提升综合艺术素养。	①艺术导论：艺术本质、特征、分类、功能；艺术创作、艺术作品、艺术鉴赏基本规律；中外艺术发展脉络概述； ②美术鉴赏：美术概论、剪纸艺术、色彩美学、纹样艺术；中外绘画、雕塑、工艺美术经典作品赏析； ③书法鉴赏：篆、隶、楷、行、草五体演变；笔法、结构、章法赏析；经典书法作品解读与临摹体验； ④音乐鉴赏：音乐基本元素、中外乐器、声乐作品赏析；音乐流派、风格与经典曲目解析； ⑤舞蹈鉴赏：舞蹈起源、分类、美学特征；中外古典舞、民族舞、现代舞作品赏析；基础动作模仿与片段体验； ⑥戏剧鉴赏：戏剧起源、类型、流派；中外经典剧本、舞台艺术、表演技巧赏析； ⑦戏曲鉴赏：戏曲行当、唱念做打、声腔体系；京剧、豫剧等剧种经典剧目赏析；身段与唱段体验； ⑧影视鉴赏：影视语言、类型、发展简史；中外经典影片、短视频、视听语言赏析； ⑨合唱艺术：合唱起源、类型、乐理基础；发声方	①采用线下课堂讲授、作品赏析、示范演示、实操练习、小组讨论、成果展示相结合的方式组织教学； ②课堂围绕美术、书法、音乐、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、合唱等内容开展赏析讨论，现场示范绘画、书法、剪纸、合唱等实操，指导学生完成简易创作并课堂点评，强化审美鉴赏与实践能力； ③遵守课堂纪律，按时出勤，积极参与课堂互动与艺术实践；认真完成赏析笔记、实操作业、艺术评论与合唱练习，提升综合艺术素养，达到公共艺术课程评估标准。

			法、呼吸控制、声部配合； 中外合唱作品赏析与排练实践。	
21	职业素养养成训练	通过本课程学习，树立爱岗敬业、诚实守信、精益求精的职业道德观念，增强职业责任感与使命感；培养积极进取、务实肯干、勇于担当的职业心态，提升抗压耐挫的心理韧性；养成守时守纪、严谨细致的职业习惯，塑造符合行业要求的职业形象与行为风范；强化终身学习与职业发展意识，形成主动提升自我职业素养的自觉意识；掌握职业素养的核心内涵与构成要素，理解职业道德、职业礼仪、职业心态等关键模块的基本要求；了解所学专业对应行业的职业规范、岗位行为准则及职场文化特点；知晓职场沟通协作、时间管理、压力调节、问题解决等通用能力的理论知识与方法技巧；熟悉职场常见法律法规与权益保护要点，明确职业发展中合规从业的基本要求；能够规范运用职业礼仪，在求职面试、日常办公、客户对接等场景中展现得体的职业形象；具备高效的职场沟通与协作能力，能与同事、上级、客户进行清晰的信息传递和团队配合；学会运用时间管理、压力疏导方法，合理规划工作任务，有效应对职场压力与挑战；掌握基础的职场问题分析与解决思路，能独立处理岗位工作中的常规性问题。	①职业素养认知与职业道德培育； ②职业礼仪与职业形象塑造； ③职场通用能力训练； ④职场合规与权益保护； ⑤行业特色职业素养实训； ⑥综合实践与素养测评。	①保障教学资源供给，配备情景模拟实训室、职业礼仪训练道具、职场案例库等教学资源； ②将课堂训练与校园职场体验、企业岗位实习相结合，让学生在真实场景中锤炼职业素养； ③结合专业特色设计训练内容； ④加强校企合作，邀请企业人力资源专家、行业技术骨干担任兼职教师，为学生提供贴合岗位实际的职业素养指导。
22	国学智慧	通过课程学习，研读《论语》《尚书》《周易》等儒道墨法经典，掌握各家核心思想、	①《论语》与君子修为； 《春秋》与历史秩序；《尚书》与治国理念；《诗经》	采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，加强信息技术和慕课、微课、

		修身治学、治国处世智慧，理解三礼礼治内涵与国学中的领导思维；能够汲取传统典籍中的修身、处事、理政思路，提升人文思辨与综合素养；涵养君子品格，树立崇德向善、知行合一的价值追求，学会以传统智慧指导自我成长与实践处事。	与文学之源：《孟子》与内圣之道；《中庸》与心性修炼；《周易》与人生境界；《大学》与自我发展；《老子》与进退之道；《庄子》与逍遥之道；《墨子》与兼爱之慧；《韩非子》与法治之慧； ②国学与领导力：三礼与礼治之道。	视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。
23	突发事件及自救互救	通过本课程学习，掌握突发事件应急处置基本原则，熟知急性中毒、呼吸道异物梗阻、常见急重症、各类意外及创伤急救相关理论知识，熟练掌握心肺复苏、止血包扎、固定搬运等实操急救技能；能够精准判断突发险情，规范开展现场应急施救，提升突发险情应急判断、自救互救、临场处置能力；树立生命至上、科学施救的急救理念，掌握规范急救流程，增强应急避险意识与责任意识，具备应对突发事故的应急救护素养。	①突发事件应急和处理原则； ②急性中毒的应急处理； ③心肺复苏初级救生术； ④呼吸道异物的现场急救； ⑤常见急危重症的现场急救； ⑥常见意外事故的现场急救； ⑦各类创伤的现场急救； ⑧止血与包扎术； ⑨固定与搬运术。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理； ②校企合作/校外实践：邀请消防员、急救医生、红十字会教官、企业安全工程师进校园授课，或组织学生到应急安全体验馆、消防救援站进行参观学习。
24	现场生命急救知识与技能	通过本课程学习，了解现场急救基础理论，熟练掌握心肺复苏、AED 使用、海姆立克急救、止血、骨折创伤急救核心技能，掌握日常意外、老人跌倒、人群踩踏、火灾烧烫伤、道路交通事故的避险自救与现场处置方法；能够精准识别突发险情，规范开展现场施救、应急避险与伤员救护，提升自救互救、临场应急处置能力；树立生命至上、科学施救的急救理念，增强安全防范与应急救护意识，掌握标准化急救流程，主动普及急救知识，守护自身与他人生命安全。	①现场急救概述； ②心肺复苏术； ③自动体外除颤器的使用与高级生命支持； ④人人都会的止血； ⑤创伤骨折与急救； ⑥日常意外紧急处置； ⑦老人跌倒与人群踩踏事故的现场干预与自救； ⑧火灾逃生及烧烫伤急救； ⑨生命的拥抱——海姆立克急救法； ⑩道路交通事故伤害的现场处理与避险逃生。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理； ②积极与当地红十字会、急救中心、医院合作，邀请资深急救培训师进校讲座或组织学生到实践基地参观学习。

25	大学生健康教育	通过课程学习，帮助学生掌握现代健康管理、健康生活方式、疾病防控、心理健康、性生殖健康、校园安全及理性健康消费相关知识，具备自我健康管护、心理调适、应急自保、自我防护能力；树立主动健康理念，自觉抵制不良成瘾行为，塑造健康心态与正向两性观念，增强安全自律意识，提升综合身心健康素养。	①健康的“新”定义与健康管理； ②身体活动促进； ③合理膳食；远离成瘾性物质；健康睡眠；环境与健康； ④常见传染病的预防；慢性非传染性疾病的预防； ⑤做理性健康的消费者；心理健康与身体健康；学生心理发展特点和相关社会因素； ⑥压力管理；抑郁症与焦虑症；网络成瘾； ⑦性与生殖健康；生育管理； ⑧常见性传播疾病预防； ⑨突发事件与个人安全防范； ⑩大学生的安全防范。	采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。
26	有效沟通技巧	通过本课程学习，了解有效沟通基本内涵与发展规律，掌握有声语言、非语言沟通技巧，习得科学倾听方法，明晰人际交往赋能逻辑；能够灵活运用沟通技巧开展双向交流，善于倾听共情、识人处事，主动发掘身边优质人际资源；塑造包容共情的沟通心态，破除沟通壁垒，提升人际表达、共情倾听与社交协作能力，构建良好人际关系，助力个人学习、生活与社交长效发展。	①有效沟通的概述； ②有效沟通的一般规律； ③有声语言的有效沟通； ④非语言信息的有效沟通； ⑤有效沟通中的倾听； ⑥发现身边的陌生贵人。	采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。

2. 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

（1）专业基础课程

主要包括：人体解剖学与组织胚胎学、生理学、病理学、药理学、生物化学、病原生物学与免疫学、护理学导论 7 门课程。

表 7-2 专业基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	人体解剖学与组织胚胎学	①培养严谨求实的科学态度、精准观察的专业习惯，树立结构与功能相统一的认知理念，增强标本保护与实验室规范意识； ②掌握人体各系统器官形态结构、位置毗邻及组织学特征，理解胚胎发育规律，熟悉护理操作相关解剖要点； ③能准确辨识人体关键结构，解析解剖与护理操作的关联，具备空间想象与实践应用能力。	①在静脉输液、导尿、吸痰等操作前辨识相关解剖结构，配合医师开展穿刺、注射等操作； ②合理选择进针部位角度，规避组织损伤； ③运用解剖知识开展患者健康宣教、缓解焦虑； ④参与解剖实训，规范养成职业操作习惯。	①学习人体九大系统形态结构与毗邻功能，重点掌握护理相关解剖结构； ②掌握四大基本组织结构功能、胚胎发育过程及先天畸形相关知识； ③能辨识人体器官结构、掌握组织光镜特征，理解胚胎发育要点； ④对接护理岗位，建立解剖知识与临床操作联系，遵守实训规范，提升空间思维与实操能力。
2	生理学	①培养逻辑思维与科学探究精神，树立机体稳态健康理念，增强理论联系实际意识； ②掌握人体生命活动规律及三大调节机制，理解各系统功能协同关系； ③能运用生理知识分析护理问题，完成生理实验操作与数据处理，具备初步研判能力。	①监测患者生命体征并研判异常原因，依据生理调节机制配合实施氧疗、补液、用药等护理措施； ②向患者普及健康生活常识，参与生理实验实训，夯实专业基础，服务临床病情评估与护理决策。	①学习生理总论、细胞生理及人体各系统生理功能与调节机制； ②掌握生理基本过程、影响因素及调节原理，能解释生理现象与临床问题； ③熟练基础实验操作与数据分析，衔接前后课程知识，提升理论结合实践综合素养。
3	病理学	①培养批判性思维与专业判断力，树立病理改变决定临床表现的专业理念，增强职业责任意识； ②掌握疾病发生发展规律、基本病理过程及各系统常见病病理特征与临床联系； ③能辨识病理形态、区分良恶性病变，依据病理变化分析病情，具备病理资料初步解读能力。	①规范完成病理标本采集、送检、核对与交接管理，依托病理诊断向患者及家属解读病情、治疗及预后； ②观察患者病情变化，识别并发病早期信号，参与护理查房与病例讨论，优化调整护理方案。	①学习病理总论损伤、修复、炎症、肿瘤等基础病理过程； ②掌握常见系统疾病病因、病理变化及临床关联； ③能辨别病理特征、区分良恶性病变，初步解读病理切片与报告，了解病理新技术临床应用。
		①培养严谨的用药安全意识与责任意识，树立“安全、有效、合理用药”的专	①严格执行医嘱，落实三查七对制度，规范完成口服、注射等各类临床给药护理操作；	①掌握药理学基础知识与药物作用规律，树立安全合理用药理念；

4	药理学	业理念,增强循证用药与服务意识; ②掌握药物作用的基本规律(药效学、药代动力学),熟悉常用药物的分类、作用机制、临床应用、不良反应及用药护理要点,理解药物剂量、给药途径与疗效的关系; ③能规范执行给药操作,监测药物疗效与不良反应,具备为患者提供用药指导的能力,能初步处理常见用药相关问题。	②动态观察患者用药后的疗效、生命体征及病情变化,及时识别、记录药物不良反应并上报处理; ③根据患者病情、年龄、体质差异,针对性开展用药健康宣教,指导患者规范服药,提升用药依从性; ④掌握常用药物、急救药物的使用规范,配合完成临床抢救用药护理工作; ⑤辨别常见药物配伍禁忌与用药风险,规范管理药品,有效防范给药差错、药物过敏等护理不良事件; ⑥结合临床病情,配合医师落实个体化药物治疗,协助处理药物中毒、严重不良反应等突发情况。	②掌握各系统常用药物的药理作用、临床用途及用药禁忌; ③熟悉抗菌、解热镇痛、激素、调糖、调脂等常用药物的应用要点; ④掌握药物不良反应、中毒症状及解救方法,具备用药风险处置能力; ⑤熟悉药物联用、配伍禁忌及特殊人群的用药规范; ⑥掌握临床给药流程与用药监护,可完成用药观察、记录及健康宣教; ⑦通过案例与实训强化理论应用,提升用药护理能力,服务临床实习与岗位工作。
5	生物化学	①培养科学思维与严谨求实的态度,树立“生物化学是生命活动分子基础”的认知理念,增强理论联系临床的应用意识; ②掌握生物大分子(蛋白质、核酸、糖类、脂类)的结构、功能及代谢规律,理解物质代谢的相互联系与调节机制; ③熟悉遗传信息传递的基本过程; ④能解释生物大分子结构与功能的关系,能分析常见临床生化指标的意义,具备初步的生化实验操作与数据处理能力。	①配合临床完成患者血液、体液等生化检验标本的规范采集、保存与送检工作,规避标本误差影响检验结果; ②识别血糖、血脂、肝功能、肾功能、电解质等常用生化指标的正常与异常状态,辅助护士进行患者病情初步观察与记录; ③结合物质代谢知识,配合完成糖尿病、高脂血症、肝肾功能损伤等代谢性疾病患者的基础护理与健康宣教工作; ④依据生化代谢原理,协助落实患者饮食、用药、补液等护理措施,规避代谢紊乱相关护理风险; ⑤运用生化基础理论,分析临床常见病情变化机制,配合完成临床观察、病情反馈等护理辅助工作。	①学习生物大分子结构与功能,掌握其作用,夯实人体代谢理论基础; ②掌握三大营养物质及能量代谢规律,能运用知识解读疾病与护理原理; ③掌握水、电解质及酸碱平衡机制,识别代谢异常表现,助力病情观察; ④了解脏器生化功能与基因基础,明晰代谢性疾病的发病机制; ⑤熟悉常用生化检验指标意义,可读懂检验报告,完成标本处理等基础工作; ⑥了解生化实验技术,结合案例对接临床,掌握健康宣教技能,服务护理工作与实习。
		①强化院感防控与职业防护意识,树立病原致病与免疫防御专业理念; ②掌握常见病原生物特性、	①严格执行手卫生、无菌操作与隔离消毒等院感防控措施,配合临床标本采集与病原检测;	①掌握常见细菌、病毒、真菌、寄生虫形态、传播途径、致病特点与防控原则; ②熟悉免疫系统功能、免疫分

6	病原生物学与免疫学	传播致病规律及免疫体系组成功能，熟悉免疫相关疾病特点； ③能识别感染与超敏反应表现，规范落实院感防控、职业暴露及应急护理流程。	②向传染病患者及家属普及传播途径、防护及疫苗接种知识，及时识别超敏反应并配合应急处置，规范处置职业暴露。	型及超敏反应、免疫疾病与疫苗原理； ③规范落实院感防控与过敏应急护理，结合临床案例提升专业问题处置能力。
7	护理学导论	①培养专业认同感、责任感与人文关怀精神，树立以患者为中心的整体护理理念，增强职业素养与法律意识； ②理解护理学的定义、发展历程、学科性质与研究范畴，掌握护理基本概念（人、环境、健康、护理）及护理理论核心观点，熟悉护理程序的基本步骤与应用方法； ③能运用护理理论初步分析临床护理问题，能模拟完成护理评估、护理诊断制定与护理计划撰写，具备基本的护患沟通技巧。	①负责患者入院、住院期间的整体健康评估，收集、整理、分析患者健康资料，精准判断患者健康问题与护理需求； ②按照护理程序规范完成护理诊断、制定个性化护理计划、落实护理措施并开展效果评价，完成基础临床护理工作； ③开展护患沟通、心理疏导与健康教育，落实人文护理服务，改善患者就医体验； ④严格遵守护理职业道德、操作规范与相关法律法规，规范开展护理工作，防范护理安全与执业法律风险； ⑤结合临床案例运用护理基础理论分析、解决常见基础护理问题，配合完成临床护理辅助工作； ⑥明确护士职业角色与岗位职责，规范完成临床基础护理辅助工作，快速适配临床实习岗位需求。	①了解护理学发展历程、学科定位、研究对象、专业特征与发展趋势，明晰学科价值，树立专业认同感与职业发展目标； ②掌握人、环境、健康、护理四大基本概念及内在联系，树立整体护理专业思维； ③学习常用护理基础理论及临床应用，能够运用相关理论初步解决基础临床护理问题； ④熟练掌握护理程序五大核心步骤，可独立模拟完成患者健康评估、护理诊断及护理计划撰写； ⑤掌握护患沟通技巧，理解人文关怀的核心意义，树立以人为本的整体护理服务理念； ⑥熟悉护士职业角色、岗位职责、职业道德、护理安全及相关法律法规，掌握执业风险防范方法，养成严谨规范的执业态度； ⑦通过案例分析、角色扮演等实训，强化理论实操结合能力，提升临床护理思维与岗位适配能力，为专业学习和临床实习奠定基础。

（2）专业核心课程

主要包括：健康评估、基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理 7 门课程。

表 7-3 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	基础护理	①牢固树立以患者为中心的现代护理理念,锤炼严谨细致、认真负责的职业品格,提升沟通表达与团队协作综合能力,恪守护理行业职业道德; ②全面研习基础护理核心理论,精通各项操作规范、实施流程与实践要义,熟知护理伦理准则及相关法律法规; ③可独立完成生命体征检测、药物给予等常规基础护理业务,灵活运用护理程序实施初步护理干预,做到与患者及家属有效沟通、暖心服务。	运用护理程序,采取个人或小组协作的形式,合理利用信息资源和手段,运用生活护理、治疗护理等基本技术对病人实施整体护理。	①掌握医院环境、门急诊护理及生命体征测量、标本采集、医疗护理文书书写等出入院护理工作; ②掌握医院感染预防控制、不安全因素识别防护、病人休息与活动护理; ③掌握口腔、皮肤等清洁护理,营养、饮食及排泄护理; ④掌握给药技术、用药反应及应对、血制品种类及输注; ⑤熟悉病情观察,危重病人抢救护理及安宁疗护。
2	妇产科护理	①关爱女性健康,尊重患者隐私,培养同理心与责任感,形成运用护理程序提供个性化护理的思维; ②掌握妇产科护理专业知识、专科操作技能,理解女性生殖系统生理病理特点及妇产科常见病护理要点,了解相关法律法规; ③能完成妊娠期监护、产后护理等操作,配合医生开展分娩及妇科检查工作,为患者制定护理方案并提供健康指导。	妇产科常见问题指导及护理。对育龄夫妇提供生殖健康指导;运用护理程序,采取个人或小组协作的形式,合理利用信息资源和手段,运用妇产科常用专科护理技术,对孕产妇、胎儿及新生儿、妇科常见疾病病人实施整体护理。	①熟悉常用避孕措施、人工终止妊娠方法及护理; ②掌握孕产妇身心状况、检查、处理原则与护理措施; ③了解妇科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则; ④掌握妇科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育,具有一定的病情观察能力,能初步分析处理; ⑤掌握妇科常用诊疗配合、常用专科护理技术。
3	健康评估	①培养敏锐的临床观察能力、科学的临床思维与沟通耐心,尊重患者并保护其隐私,树立客观公正的评估态度; ②掌握健康评估基本方法、流程及资料收集技巧,学会识别异常体征与撰写评估报告,了解评估工具使用与结果解读; ③能通过问诊全面收集患者健康资料,按规范完成体格检查并判断体征,初步解读检查结果,规范撰写健康评估报告。	采用个人或小组协作的形式,合理利用信息资源和手段,运用问诊、体格检查、实验室检查等方法对评估对象进行全方位评估,获取其健康资料。	①掌握健康史的采集、体格检查、心理-社会评估方法; ②掌握心电图检查的操作,能识别正常及常见异常心电图; ③熟悉实验标本采集、影像检查的临床应用,掌握检查前后的护理,熟悉辅助检查结果的临床意义。

4	内科护理	①培养整体护理思维与应对内科急症的冷静处理能力,尊重患者文化背景与个体差异,树立为患者提供健康指导的服务意识; ②掌握内科常见疾病病因、临床表现、护理要点及用药知识,了解疾病预防与健康管理方法; ③能运用护理程序为患者制定并实施护理计划,观察病情变化并协助处理急症,指导患者正确用药与建立健康生活方式。	内科常见病护理。运用护理程序,采取个人或小组协作的形式,合理利用信息资源,运用内科常用护理技术,对病人实施整体护理。	①了解内科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则; ②掌握内科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施,具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力,并能初步分析及处理; ③能运用内科疾病预防保健知识开展健康教育; ④掌握内科常用诊疗配合、常用专科护理技术。
5	外科护理	①树立严谨的无菌观念与感染控制意识,培养应急处理能力、团队协作精神及对患者高度负责的职业态度; ②掌握外科疾病护理要点、手术前后护理流程及无菌技术,了解外科器械使用与急危重症应急处理原则; ③能熟练完成伤口换药、拆线等外科操作,为手术患者提供全流程护理并预防并发症,协助处理外科急症,配合医护团队开展工作。	外科常见病护理。运用护理程序,采取个人或小组协作的形式,合理利用信息资源和手段,运用外科护理技术、手术室护理技术,对病人实施整体护理。	①了解外科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则; ②掌握外科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施,具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应观察能力,并能初步分析及处理; ③能运用外科疾病预防保健知识开展健康教育; ④掌握外科常用诊疗配合、常用专科护理技术,能配合常见疾病手术。
6	儿科护理	①关爱儿童,培养耐心与沟通能力,树立“家庭中心护理”理念,增强保护儿童权益与安全的意识; ②掌握儿童生长发育规律、儿科常见病护理及常用操作技能,了解儿童心理特点与传染病预防知识; ③能评估儿童生长发育情况并提供保健指导,完成小儿静脉穿刺等护理操作,为患儿制定护理计划,协助处理儿科急症。	儿科常见病护理。具备耐心细致、慎独严谨的态度,对小儿生长发育与喂养进行正确的保健指导,对不同年龄段小儿正确开展日常护理、健康宣教;运用护理程序,采取个人或小组协作的形式,合理利用信息资源和手段,运用儿科护理技术,对患儿实施整体护理。	①掌握儿童评估的内容及方法,正确进行保健指导; ②了解儿科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则; ③掌握儿科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育,具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力,并能初步分析及处理; ④掌握儿科常用诊疗配合、常用专科护理技术。
7	急危重症护理	①树立“时间就是生命”的急救理念,培养敏锐观察力、果断应变能力与团队协作能力,增强对患者的责任	常见急危重症护理。运用护理程序,采取个人或小组协作的	①掌握院前急救基本知识与院前急救护理、急诊科护理; ②掌握常用急救护理技术及

		意识； ②掌握急危重症护理核心理论、抢救技术与患者监护方法，了解 ICU 管理规范与感染控制要点； ③能快速评估急危重症患者病情并识别异常，熟练操作心肺复苏等急救技术，运用仪器进行持续监护，配合团队高效完成抢救。	形式，合理利用信息资源和手段，辨识急危重症，并运用急救技术开展急危重症的抢救配合。	人工气道的护理措施； ③掌握常见中毒的急救护理、常见理化因素的救护、常见意外灾害的现场救护。
--	--	--	---	---

(3) 专业拓展课程

主要包括：护理综合实训、康复护理、社区护理、营养与膳食、护理伦理与法律法规、护理心理学、老年护理、精神科护理、传染病护理、护理管理、人际沟通、形体训练 12 门课程。

表 7-4 专业拓展课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	护理综合实训	①秉持以患者为中心的整体护理理念，筑牢职业责任感与人文关怀意识根基，着力培养严谨务实的工作作风、规范娴熟的护理操作技能，以及跨科室协作、临床思辨与应急处置能力； ②可综合运用基护、内护、外护、妇产护、儿护等多学科知识，为不同科室患者提供安全、高效、全程的整体护理服务，适配临床护理岗位工作要求。	对接临床多科室护理岗位，开展全周期综合实操训练，贯通完整护理工作流程，整合多项专业技能，锤炼实操、应急、沟通等职业能力，树立职业素养，达到临床上岗标准。	①系统掌握基础护理与专科护理的核心操作规范与流程； ②熟练应用护理程序对典型病例进行全面评估、诊断、计划、实施与评价； ③深入理解整体护理与人文关怀内涵，实践中展现对患者的尊重、共情与有效沟通； ④牢固树立患者安全与医疗质量意识，严格遵守临床伦理与法律法规； ⑤形成严谨的临床思维、自主的学习能力、高效的团队协作精神及应对突发情况的综合应变素养。
		①树立“以功能为导向”的现代康复理念，培养关爱伤残、尊重生命的职业情怀，强化人文关怀与责任意识； ②掌握康复医学与护理学基础理论，熟悉常用康复护理技术、康复评定方法及常见病伤残的康复护理要点；	①对康复患者开展肢体、认知、吞咽等功能评估，精准判断患者功能障碍与康复需求； ②规范实施良肢位摆放、肢体、呼吸、排痰等基础康复护理操作，助力患者功能恢复； ③动态观察患者病情与康复进展，有效预防关节挛缩、	①学习康复护理基础概念、原则与岗位职责，树立以人为本、全程康复的护理理念； ②掌握康复常用功能评估方法，可独立完成患者肢体、认知、生活能力等基础功能评估； ③熟练掌握良肢位摆放、关节训练、呼吸排痰等核心康复护理操作技术； ④熟悉常见疾病的康复护理要

2	康复护理	③能对常见病伤残患者进行康复护理评定,制定并实施康复护理计划,规范完成常用康复护理技术操作,具备预防并发症的能力。	压疮、血栓等常见康复并发症; ④针对脑卒中、骨折、脊髓损伤、骨关节疾病等患者,实施个性化康复护理指导; ⑤为患者及家属开展心理疏导、康复宣教和居家康复指导,提升患者康复依从性与自理能力; ⑥指导患者正确使用各类康复辅助器具,做好器具养护与相关护理工作; ⑦配合康复治疗师开展康复工作,规范护理记录,保障康复护理安全规范开展。	点,掌握各类功能障碍患者的专项康复护理措施; ⑤掌握康复期常见并发症的预防与护理方法,树立康复安全防护意识; ⑥熟悉常用康复辅助器具的使用方法与护理要点,具备基础器具指导能力; ⑦掌握康复患者心理护理与健康宣教技巧,可开展居家康复指导工作; ⑧通过案例与实训强化理实结合,培养康复护理思维,具备岗位基础能力,适配临床实习。
3	社区护理	①树立以“人群健康”为中心的护理理念,培养社会责任感、社区团队协作精神及良好的沟通协调能力; ②掌握社区护理基本理论、工作方法与常用技术,熟悉国家基本公共卫生服务规范及重点人群保健管理要点; ③能开展社区健康评估、实施群体健康教育、完成家庭访视与重点人群保健管理,具备应对突发公共卫生事件的基本能力。	①开展社区居民健康档案建立、更新与管理,完成人群健康筛查与风险评估; ②针对社区健康人群、慢性病患者、老年人、妇女、儿童等重点人群开展健康保健与随访护理; ③落实社区常见慢性病、传染病的预防控制与居家护理指导,监测病情变化; ④开展社区健康宣教、卫生科普与心理疏导,提升居民自我健康管理能力; ⑤参与社区突发公共卫生事件、应急救护与转诊配合工作; ⑥实施社区居家养老、康复护理、家庭病床护理等社区基础护理服务。	①学习社区护理基本概念、工作特点与服务模式,明确社区护理岗位职责,树立预防为主的社区护理理念; ②掌握社区居民健康档案的建立、管理与使用方法,具备社区人群健康评估能力; ③熟悉社区重点人群的保健护理要点,掌握老年、妇幼、儿童群体的健康管理方法; ④掌握高血压、糖尿病等常见慢性病及社区传染病的防控知识与居家护理措施; ⑤掌握社区健康教育的方法与技巧,能够独立开展社区健康宣教与健康指导工作; ⑥熟悉社区应急救护、转诊流程与公共卫生服务内容,具备基础应急处置能力; ⑦了解社区居家护理、家庭病床服务内容,掌握社区康复与居家照护基本技能; ⑧通过案例实训对接社区岗位,提升社区护理综合服务能力,满足临床见习与岗位需求。
4	营养与膳食	①树立“药食同源、营养先行”的健康理念,培养严谨求实、以人为本的职业态度,强化科学膳食	①评估患者营养状况,结合病情、年龄、体质判断营养风险,初步制定个性化膳食护理方案;	①学习营养学基础理论,掌握各类营养素功能与食物来源,树立科学营养护理理念; ②掌握正常人群、特殊生理人

		指导意识； ②掌握营养学基础理论、平衡膳食原则，熟悉不同人群生理营养需求及常见疾病的膳食调理要点； ③能对不同人群进行营养评估，编制个体化食谱，为常见疾病患者提供膳食指导与饮食干预方案，具备传播科学营养知识的能力。	②指导健康人群及特殊人群合理膳食，普及科学饮食知识，纠正不良饮食习惯； ③针对常见疾病患者落实治疗膳食、试验膳食与要素膳食的护理与饮食指导； ④观察患者饮食摄入及营养改善情况，及时调整膳食指导方案； ⑤为患者及家属开展营养健康宣教，掌握疾病饮食禁忌与食疗要点； ⑥配合临床完成肠内、肠外营养支持护理，规避营养治疗相关风险。	群的膳食原则，具备基础膳食指导能力； ③熟悉医院基本膳食、治疗膳食、试验膳食的适用范围与调配要求； ④掌握临床常见疾病的营养原则与饮食禁忌，能开展针对性膳食护理； ⑤熟悉肠内、肠外营养支持方式及护理要点，掌握营养风险观察方法； ⑥掌握营养健康宣教技巧，可独立开展饮食指导与健康科普工作； ⑦通过案例实训提升临床营养护理应用能力，为临床实习和岗位工作奠定基础。
5	护理伦理与法律法规	①形成尊重生命、维护权利、恪守诚信的职业伦理观，增强依法执业、防范纠纷的意识与责任感； ②掌握护理伦理学基本理论与医疗卫生法律法规体系，熟悉护士执业权利义务、医疗伦理核心原则及纠纷处理相关规定； ③能识别临床实践中的伦理与法律问题，运用伦理原则与法律知识分析问题，规范书写护理文书，防范执业风险。	①恪守护理职业道德与伦理准则，规范开展护理服务，尊重患者权利与人格； ②严格遵守护理相关法律法规、行业规范及操作制度，依法依规开展临床护理工作； ③识别临床护理中的伦理冲突、执业风险与法律隐患，主动规避护理差错与纠纷； ④妥善处理护患关系，坚守诚信、公正、人文服务原则，化解基础护患矛盾； ⑤规范护理文书书写与管理，保障医疗护理资料真实、完整、合规； ⑥严格执行查对、保密、安全制度，保护患者隐私，防范执业安全风险。	①学习护理伦理基础理论与基本原则，树立人文护理、廉洁执业的职业理念； ②掌握护理职业道德规范、职业操守，尊重患者权益，培养良好职业素养； ③熟悉护理相关法律法规、行业制度与执业规范，建立依法执业意识； ④掌握临床常见伦理冲突、护患纠纷的处理原则与应对方法； ⑤熟悉护理文书、隐私保护、查对制度等执业规范，规避临床执业风险； ⑥了解特殊场景护理伦理要求，掌握应急、特殊患者的护理合规要点； ⑦通过案例分析强化法治与伦理思维，提升风险防控能力，适配临床执业需求。
6	护理心理学	①树立“身心统一”的整体护理观，培养共情能力、职业同理心及自我心理调适能力，强化人文关怀意识； ②掌握心理学与护理学	①评估患者入院及治疗期间的心理状态，识别焦虑、恐惧、抑郁等不良心理情绪； ②掌握不同年龄、不同疾病患者的心理特点，开展针对性心理护理干预；	①学习护理心理学基础理论知识，了解心理活动基本规律，树立身心整体护理理念； ②掌握患者常见心理特征与情绪变化规律，具备基础心理评估与识别能力；

		基础理论，熟悉人的心理活动规律及患者常见心理问题与应对方法； ③能识别患者及家属常见心理反应，进行初步心理评估与针对性心理护理，运用治疗性沟通技巧建立良好护患关系。	③建立良好护患关系，运用沟通技巧缓解患者心理压力，改善就医心态； ④疏导患者及家属的负面情绪，提升患者治疗依从性与康复信心； ⑤自我调节职业心理压力，保持良好职业心态，规避职业心理问题； ⑥结合临床场景开展心理健康宣教，助力患者身心整体康复。	③熟悉不同年龄、特殊疾病患者的心理特点，掌握针对性心理护理方法； ④熟练掌握护患沟通与心理疏导技巧，能有效缓解患者不良情绪； ⑤了解护士职业心理压力来源，掌握自我心理调适方法，培养良好职业心理素质； ⑥学习临床心理护理案例，掌握常见心理问题的干预措施； ⑦通过实训与案例学习强化心理护理实操能力，为临床护理工作夯实基础。
7	老年护理	①掌握老年人生理、心理、社会特点及衰老相关核心知识； ②具备老年人常见健康问题评估、日常照护、慢病护理、康复保健、心理疏导及安全防护的专业能力； ③熟悉养老机构、社区、居家老年护理岗位工作规范与服务流程； ④树立尊老敬老、以人为本、精准照护的职业素养； ⑤能够独立完成老年基础护理、专项护理及健康管理工作，适应基层医疗机构、养老服务机构老年护理岗位的就业与发展需求； ⑥具备持续学习和解决老年护理实际问题的综合能力。	①面向居家、社区、养老机构及医院老年科等护理岗位，遵循老年护理行业规范，结合老年人身心老化特点，完成老年人全方位健康评估、日常生活照料、常见老年慢性病与老年综合征护理、用药护理、安全风险防范与意外应急处理、康复照护、心理关怀及老年健康宣教等工作； ②能够根据老人个体情况制定个性化照护方案，规范落实护理操作、做好护理记录与家属指导，为老年人提供专业、安全、人性化的护理服务。	①掌握老年人身心衰老特征及老年与成人护理差异，熟练掌握老年综合健康、功能与风险评估方法，掌握老年人日常生活照护、失能老人专项照护、常见慢性病护理及老年综合征预防护理，熟悉老年安全意外应急处理与健康宣教技巧； ②熟悉老年护理职业规范与岗位标准，掌握老年心理问题沟通与疏导方法，了解老年人用药特点、多重用药风险及安全管理要点，掌握老年康复护理、营养搭配及不同养老场景的护理工作内容； ③了解人口老龄化现状、学科发展趋势与智慧养老应用，熟悉老年护理相关法规规范，掌握老年安宁疗护人文理念，知晓特殊老年群体照护特点及养老服务资源体系。
8	精神科护理	①培养尊重精神障碍患者人格与权益的职业素养，增强共情、包容与心理抗压能力，树立人道主义护理理念； ②掌握精神科护理基础理论、常见精神障碍（精	①观察、评估精神疾病患者的情绪、行为、认知状态，及时识别异常心理与行为风险； ②落实精神科基础护理、安全护理，防范患者自伤、自杀、冲动、出走等意外事件；	①学习精神科护理基础理论与核心原则，树立尊重、接纳、人文的精神护理理念； ②掌握常见精神疾病的临床与护理要点，具备基础病情识别能力； ③熟练掌握精神科安全护理、

		神分裂症、抑郁症等)的护理要点,熟悉精神科常用护理技术与危机干预流程; ③能对精神障碍患者进行初步评估与观察,规范实施基础护理与心理护理,具备识别与应对冲动、自伤等危机事件的初步能力。	③针对各类精神疾病患者开展心理干预、情绪疏导与行为矫正护理; ④严格执行精神科给药护理流程,观察患者用药疗效及药物不良反应; ⑤开展患者及家属健康宣教,指导家庭康复护理,提升患者社会适应能力; ⑥维护良好护患关系,遵守精神科护理伦理规范,保护患者隐私。	危机干预方法,能防范各类护理安全风险; ④掌握精神科患者心理护理、行为护理、康复护理的基本方法与技巧; ⑤熟悉精神科常用药物的护理要点,能够观察疗效与不良反应; ⑥掌握精神科健康宣教与家庭康复指导方法,助力患者回归社会; ⑦通过案例与实训提升精神科护理实操能力,培养严谨规范的职业素养,适配临床实习岗位。
9	传染病护理	①培养公共卫生责任意识与感染控制素养,增强严谨细致的工作态度与应急处置能力,树立预防为主护理理念; ②掌握传染病护理基础理论、常见传染病(新冠、乙肝、肺结核等)的传播途径与护理要点,熟悉消毒隔离技术与疫情防控规范; ③能规范执行消毒隔离操作,对传染病患者进行病情观察与护理,具备协助开展流行病学调查与健康教育的能力。	①观察传染病患者病情、症状及生命体征变化,及时识别病情异常与加重风险; ②严格执行消毒、隔离、防护制度,落实院感防控措施,杜绝交叉感染; ③规范实施传染病患者基础护理、对症护理,配合完成各项诊疗操作; ④执行传染病上报流程,做好疫情登记、报告与随访工作; ⑤针对传染病患者及家属开展健康宣教,普及隔离防护、康复及防疫知识; ⑥规范处理医疗废物,严格遵守院感规范,保障医患执业安全。	①学习传染病护理基础理论、流行特点与防控原则,树立无菌操作与院感防控理念; ②掌握常见传染病的临床表现、传播途径及核心护理要点,具备病情识别能力; ③熟练掌握消毒、隔离、个人防护技术,规范落实院感防控操作; ④掌握传染病对症护理、病情观察方法,能配合开展临床诊疗护理工作; ⑤熟悉传染病疫情上报流程、医疗废物处理规范,遵守行业规章制度; ⑥掌握传染病健康宣教内容,可指导患者及家属做好防护与康复护理; ⑦通过案例实训强化实操能力,培养严谨的防控意识,适配临床实习与岗位工作。
10	护理管理	①培养科学管理思维与团队领导素养,增强责任意识与协调沟通能力,树立高效、务实的管理理念; ②掌握护理管理基础理论(计划、组织、协调、	①落实病区护理管理制度,规范执行护理工作流程,保障护理工作有序开展; ②统筹分管患者入院、治疗、康复、出院全流程护理工作,落实整体护理管理要求; ③严格执行护理质量控制标	①学习护理管理基础理论、核心原则与医院护理管理制度,树立规范管理、质量优先的护理理念; ②掌握临床护理岗位职责、工作流程与管理规范,能严格落实各项护理管理制度;

		控制)、护理质量与安全管理要点,熟悉护理人力资源管理与护理文书规范; ③能制定简单的护理工作计划,参与护理质量监控与改进,具备协调护理团队工作与处理常见管理问题的初步能力。	准,规范护理操作,防范护理差错与不良事件; ④规范完成病区物资、药品、耗材的申领、使用与登记管理,保障临床护理供应; ⑤配合完成护理团队协作、工作交接与新护士带教,保障护理工作连续性; ⑥落实护理安全管理要求,开展患者风险评估与安全防护,规避临床护理安全风险; ⑦统筹分管患者的健康教育与康复指导,提升患者自我管理能力和护理服务满意度。	③熟悉护理质量控制标准与方法,具备基础护理质量自查与风险识别能力; ④掌握病区物资、药品、耗材的管理规范,能规范完成相关物资的申领、使用与登记工作; ⑤熟悉护理团队协作、工作交接与带教的基本方法,具备基础的团队配合与带教能力; ⑥掌握护理安全管理、风险评估与不良事件处理的基本流程,能有效规避临床护理安全风险; ⑦了解护理管理相关法律法规与伦理要求,通过案例实训提升护理管理应用能力,适配临床护理岗位需求。
11	人际沟通	①培养真诚友善的沟通态度与同理心,增强人际适应能力与情绪调控能力,树立尊重他人、平等沟通的理念; ②掌握人际沟通的基本原理、技巧与礼仪规范,熟悉护患、医护及团队沟通的特点与要求; ③能运用沟通技巧与患者及家属建立良好关系,有效开展医护协作与团队沟通,具备处理沟通冲突的初步能力。	①规范落实护理职业礼仪要求,以标准仪容、仪表、举止、言谈开展护理服务,树立良好职业形象; ②熟练运用护患沟通技巧,与患者及家属建立信任关系,精准传递诊疗护理信息; ③针对不同患者群体开展个性化沟通与心理疏导,缓解患者不良情绪,提升治疗依从性; ④规范完成医护、护护、护技团队间的沟通与工作交接,保障护理工作高效协同; ⑤妥善处理护患沟通矛盾与冲突,规避沟通相关护理风险,提升护理服务满意度; ⑥结合临床场景开展健康宣教,运用沟通技巧提升患者健康知识掌握度与自我管理能力。	①学习护理礼仪基础理论与职业规范,掌握核心护理礼仪要求,树立规范职业形象意识; ②掌握人际沟通基础理论与核心技巧,熟悉护患、医护、团队沟通的基本原则与方法; ③熟练掌握不同临床场景、不同患者群体的沟通技巧,可开展个性化沟通与心理疏导; ④熟悉护患冲突的预防与处理方法,具备基础的矛盾化解与风险规避能力; ⑤掌握健康宣教、病情告知、临终关怀等特殊场景的沟通礼仪与实操技巧; ⑥了解护理礼仪与沟通相关的伦理、法律要求,培养良好的职业素养; ⑦通过情景模拟、案例实训强化礼仪与沟通实操能力,适配临床护理岗位需求。
12	形体训练	①培养优雅得体的职业仪态与气质,增强自我形象管理意识与身体素质,树立健康美丽的职业形象理念; ②掌握形体训练的基本	①保持规范的站姿、走姿、坐姿等职业体态,展现护士端庄优雅的职业形象; ②通过形体管控矫正不良体态,养成挺拔、规范的职业行为仪态;	①学习形体训练基础理论,了解护理职业形体规范要求,树立良好职业仪态意识; ②掌握站姿、坐姿、走姿、蹲姿等基础体态规范,矫正日常不良形体习惯;

		原理、常用方法与职业仪态规范（站姿、坐姿、走姿等），熟悉护理工作中的形体应用要点； ③能规范完成基础形体训练动作，养成良好的职业仪态习惯，具备在护理工作中展现得体形体与行为举止的能力。	③在护理服务过程中保持标准形体姿态，提升护理服务气质与职业风貌； ④配合护理工作场景规范肢体动作，做到举止大方、动作规范、服务得体； ⑤长期维持良好形体状态，塑造亲和专业的护士职业仪态，提升患者信任感。	③熟练掌握护理工作常用肢体动作、服务仪态，做到动作标准、端庄得体； ④学习形体拉伸、体态塑形训练方法，提升身体协调性与仪态美感； ⑤结合护理职业场景开展综合形体实训，适配临床护理服务仪态标准； ⑥持续强化形体素养，塑造专业、亲和、优雅的护士职业形象，适配岗位执业需求。
--	--	---	---	---

3. 实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

（1）实训

在校内外进行基础护理技术、健康评估、临床各专科护理等实训，包括单项技能实训、综合能力实训等。

（2）实习

在二级甲等及以上综合医院进行实习，包括认识实习和岗位实习。选派专门的实习指导教师，组织开展专业对口实习，加强对学生的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，注重理论与实践一体化教学。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

（二）学时安排

见附表

八、教学保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一个标准。

1. 队伍结构

本专业现有护理专任教师 57 人，均为本科及以上学历，具有高校教师资格证，双师教师占专任教师比例 100%，副高以上职称 16 人，省职教专家 1 人，省骨干教师 4 人，市教育教学专家 7 人，市学术技术带头人 7 人，市青年科技专家 5 人。专业课教师中，年龄、职称梯队结构合理。

2. 专业带头人

聘请市三甲医院副高及以上职称护理专家及相关人员为学院的兼职教师，参与专业建设，担任临床课程教学和实习带教，满足教学需要。

3. 专任教师

- (1) 具有高校教师资格；
- (2) 具有护理及相关专业本科及以上学历；
- (3) 具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；
- (4) 能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；
- (5) 能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；
- (6) 能够跟踪新医科发展前沿，开展技术研发与社会服务；
- (7) 每年至少 1 个月在医疗卫生机构实践，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。

4. 兼职教师

- (1) 具有本科及以上学历，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级；
- (2) 具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，有 5 年以上与本专业相关的行业企业工作经历；
- (3) 具有较强的教学组织或实践教学指导能力，完全能够胜任专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务；
- (4) 具有较强的教学建设、教学改革、教学研究或科学研究、竞赛指导、社会服务等能力。

（二）教学条件

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室

专业教室配备有黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网环境，并实施网络安全防护措施；安装有应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准，实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展护理基本技术、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、老年护理等实验、实训活动。

表 8-1 护理专业校内实训室信息一览表

序号	实训室名称	实训室设备	实训室功能	使用课程	工位数量	场地面积 (m ²)
1	健康评估实训室	配备智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、乳房触诊模型、诊疗床、多筒听诊器、电子血压计、音叉、快速血糖仪等设备。	用于各系统检查综合训练、血液和尿液检查、心电图描记、阅读与分析训练等实训教学。	健康评估	30	80
2	护理基本技术实训室	配备多功能病床、多功能护理模拟人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型、洗胃机、吸氧装置、吸引器等设备。	用于各系统检查综合训练、血液和尿液检查、心电图描记、阅读与分析训练等实训教学。	基础护理	30*6	480
3	内科护理实训室	配备上消化道止血训练模型、纤维支气管镜、无菌胸腔腹腔穿刺包、无菌腰椎穿刺包、无菌骨髓穿刺包、心电监护仪、智能护理模拟人等设备。	用于双气囊三腔管护理、配合体位引流术及护理、纤维支气管镜检查术及护理、各类穿刺术配合及护理、监护技术等实训教学。	内科护理	30*4	20
4	外科护理实训室	配备手术床、无影灯、外科洗手池、外科布类手术包、手术器械包、手术器械台、创伤模型、瘘管造口术护理模型、各类引流管护理模型、骨牵引床、智能护理模拟人等设备。	用于手术室护理技术、多发性损伤护理技术、造口护理技术、各类引流管护理技术、骨科专科护理技术等实训教学。	外科护理	30*5	400

5	妇产科护理实训室	配备分娩机制模型、难产示教训练模型、四步触诊模型、妇科检查模型、产程进展模型、胎心监护仪、产床、智能产妇模拟人、婴儿培养箱、婴儿辐射保暖台、红外线治疗灯、婴儿抚触台、婴儿洗浴池、新生儿黄疸治疗仪等设备。	用于产前检查、产科会阴冲洗消毒、会阴擦洗、接产、新生儿出生处理技术、新生儿沐浴抚触、新生儿常用护理技术等实训教学。	妇产科护理	30*4	320
6	儿科护理技术实训室	配备婴幼儿身高计（卧式、坐式）、婴儿秤、婴儿床、儿童病床、皮脂厚度计、新生儿抢救设备、青少年心肺复苏模型、智能儿童护理模型等设备。	用于儿童生长发育评估技术、儿童常用护理技术及儿童抢救技术等实训教学。	儿科护理	30*4	320
7	急危重症护理实训室	配备呼吸机、心电图机、心肺复苏模型、体外除颤仪、担架、喉镜、气管插管模型、呼吸治疗导管及面罩、高级多功能护理人等设备。	用于院前急救技术、心肺复苏技术、急诊科常用救护技术等实训教学。	急危重症护理	30*2	160

3. 校外实训条件

我院与 22 所二级甲等及以上综合医院签订实习合作协议建立校外实习基地，实习基地医疗体系健全，实训设备齐全，能配备临床护理经验丰富的指导老师对实习护生进行指导和点评，为护生临床实习工作提供良好的保障。使顶岗实习与护理职业标准充分对接，符合教育部《高等职业学校普通护理专业顶岗实习标准》，为满足护生临床实习教学提供了可靠的保证。

表 8-2 护理专业校外实训基地一览表

序号	医院名称	医院级别
1	河南省人民医院	三级甲等综合医院
2	郑州大学第三附属医院	三级甲等综合医院
3	河南大学第一附属医院	三级甲等综合医院
4	河南省人民医院豫东北医院 (台前县新区人民医院)	三级甲等综合医院
5	河南省直第三人民医院	三级甲等综合医院
6	商丘市第一人民医院	三级甲等综合医院
7	南阳市第一人民医院	三级甲等综合医院
8	漯河市中心医院	三级甲等综合医院

9	周口市中心医院	三级甲等综合医院
10	周口市中医院	三级甲等综合医院
11	周口市妇幼保健院	三级甲等综合医院
12	沈丘县人民医院	三级甲等综合医院
13	新蔡县人民医院	三级综合医院
14	驻马店市第一人民医院	三级综合医院
15	周口市第一人民医院	三级综合医院
16	扶沟县人民医院	三级综合医院
17	郸城县人民医院	三级综合医院
18	鹿邑县人民医院	二级甲等综合医院
19	周口市第二人民医院	二级甲等综合医院
20	项城市第一人民医院	二级甲等综合医院
21	西华县人民医院	二级甲等综合医院
22	商水县人民医院	二级甲等综合医院

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：护理相关政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书等；5种以上护理专业学术期刊等。及时配置新技术、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

以岗位胜任力为导向，以真实工作任务及其工作过程为依据，临床工作思维

为理念，以现代教育技术为媒介，立德树人为根本，进行“基于工作过程系统化”核心课程建设。进行专业核心课程与职业标准对接，教学内容和工作岗位需要对接。

建设线上课程和教学资源库，运用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等方式，以现代教育技术为媒介，将课程思政元素和 1+X 职业技能等级证书融入课程标准和课堂教学，对接职业标准和工作岗位，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等教学模式，实现“教、学、做”一体化，突出“做中学”“学中做”，突出核心能力培养，打造金课；同时根据学生的现有知识、能力水平进行分层教学，切实提高教学质量。

（五）教学评价

1. 专业课程的考核

对学生的学业考核评价内容兼顾知识、技能、素质等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化。评价主体包括教师评价、学生评价、企业评价等；评价方式包括日常观察、口试、笔试、操作、职业资格鉴定、大作业等；评价过程包括过程评价和期末评价，注重过程评价，以学习态度、操作能力、方法运用、合作精神为考核要素，以学习阶段、学习项目或典型工作任务为单元组织考核。

2. 岗位实习课程的考核评价

对学生在岗位实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术能力和任务完成等方面情况进行考核评价。

（六）质量管理

强化质量意识，加强质量管理体系建设，重视过程监控，逐步完善以学校为核心、二级学院参与的教学质量保障体系，健全专业教学质量监管制度。以保障和提高教学质量为目标，结合教学诊断与改进，成立护理学院教学督导组配合周口职业技术学院相关处室，进行教学管理；一方面加强日常课堂教学管理，规范教学秩序；一方面重视教师专业发展，建立教师工作档案，不断完善评价手段，充分发挥评价的检查功能、反馈功能、激励功能和在教学活动中的导向功能，引领教师专业发展。

九、毕业要求

在校期间遵纪守法，所有开设课程成绩合格。学生通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时、学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求，并取得专业规定的各类职业资格证书。具体要求如下：

（一）学分要求

最低毕业总学分为 183 学分，其中必修课 160 学分、选修课 19 学分，第二课堂 4 学分。

（二）职业技能证书要求

鼓励获得与专业相关的技能证书，如：育婴员、母婴护理员、养老护理员等。

（三）其他要求

1. 获得大学生体质健康测试合格证书；
2. 鼓励获得普通话水平测试等级证书；
3. 鼓励获得全国计算机等级考试（二级 B）或全国计算机应用水平考试合格证书；
4. 鼓励考取英语等级证书（大学英语四级证或六级证）。

十、附录

按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成司〔2019〕13 号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）的相关要求，在专业建设委员会指导下，按照学校统一部署，前后开展了行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研等工作，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，形成了专业人才培养调研报告。经过由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的论证会论证，进一步明确了专业人才培养目标与培养规格，重构课程体系、安排教学进程，更新完善了教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。

2026 年 5 月，对照职业教育专业教学标准（2025 年）进行了最新修订。

附表 I

教学进程总体安排表

课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	学时数			学分	考核方式	开设学期						备注
				总学时	理论学时	实践学时			I	II	III	IV	V	VI	
公共基础课程	必修	思想道德与法治	1210201010	54	48	6	3	1	2	1					第一学期为理论课, 第二学期为实践课(前 8 周开课)。
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1210201011	36	30	6	2	1		2					
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1210301009	54	48	6	3	1		1	2				第二学期为实践课(前 8 周开课), 第三学期为理论课。
		形势与政策 I	1210201013	8	8	0	2	2	▲						
		形势与政策 II	1210201014	8	8	0		2		▲					
		形势与政策 III	1210201015	8	8	0		2			▲				
		形势与政策 IV	1210201016	8	8	0		2				▲			
		军事技能训练	1106201010	36	0	36	2	2	▲						
		军事理论	1106201011	36	36	0	2	2	▲						
		体育 I	1213201017	36	2	34	2	1	2						
		体育 II	1213201018	36	2	34	2	1		2					
		体育 III	1213201019	36	2	34	2	1			2				
		体育 IV	1213201020	36	2	34	2	1				2			
		劳动教育实践 I	1106201003	18	0	18	1	2	▲						每周 1 学时
		劳动教育实践 II	1106201004	18	0	18	1	2		▲					
		劳动教育实践 III	1106201005	18	0	18	1	2			▲				
		劳动教育实践 IV	1106201006	18	0	18	1	2				▲			
		心理健康教育	1210201004	36	26	10	2	2	2						
		大学生职业生涯规划	1304201105	36	20	16	2	2	2						

		就业与创业指导	1304201106	36	26	10	2	2				2			
		国家安全教育	1106201016	36	36	0	2	2					▲		
		大学生安全教育	1106201008	36	36	0	2	2	▲						
		英语 I	1208201040	36	36	0	2	2	2						
		英语 II	1208201041	36	36	0	2	2		2					
		信息技术	1203201011	36	12	24	2	2	2						
		人工智能	1106204063	36	36	0	2	2		▲					
		劳动通论	1106201007	36	36	0	2	2		▲					
		党史国史	1106201015	18	18	0	1	2					▲		
		中华优秀传统文化	1106201012	18	18	0	1	2	▲						
		艺术教育	1205201021	36	18	18	2	2		2					
		职业素养养成训练	1106201017	18	0	18	1	2	▲						
		大学生健康教育	1106204012	18	18	0	1	2			▲				
	选修	突发事件及自救互救	1106204077	36	36	0	2	2		▲					
		现场生命急救知识与技能	1106204084	18	18	0	1	2			▲				
		国学智慧	1106204015	36	36	0	2	2				▲			
		有效沟通技巧	1106204028	36	36	0	2	2					▲		
	小计			1058	700	358	59								
	占比			32.69%											
专业基础课程	必修	人体解剖学与组织胚胎学	1212202005	108	66	42	6	1	6						
		生理学	1212202007	72	52	20	4	1	4						
		病原生物与免疫学	1212202084	54	40	14	3	1		3					
		病理学	1212202085	72	54	18	4	1		4					
		护理学导论	1212202004	36	18	18	2	2	2						
		药理学	1212202086	54	40	14	3	1		3					
		生物化学	1212202008	36	20	16	2	2	2						
	小计			432	290	142	24								
	占比			13.35%											
专业核心课程	必修	基础护理 I	1212203059	72	32	40	4	1		4					
		基础护理 II	1212203060	72	32	40	4	1			4				
		健康评估	1212203014	72	36	36	4	1		4					

		儿科护理	1212203007	72	50	22	4	1				4			
		妇产科护理	1212203083	72	50	22	4	1			4				
		内科护理 I	1212203063	54	40	14	3	1			3				
		内科护理 II	1212203073	72	58	14	4	1				4			
		外科护理 I	1212203074	72	54	18	4	1			4				
		外科护理 II	1212203072	54	34	20	3	1				3			
		急危重症护理	1212203070	54	28	26	3	1			3				
	小计			666	414	252	37								
	占比			20.58%											
专业拓展课程	必修	康复护理	1212203077	36	18	18	2	2				2			
		社区护理	1212204006	36	26	10	2	2				2			
		老年护理	1212203016	36	18	18	2	2			2				
		护理综合实训	1212204005	36	0	36	2	2				2			
	选修	精神科护理	1212202016	36	18	18	2	2				2			
		医院感染	1212202099	18	10	8	1	2				1			
		护理管理	1212202011	36	18	18	1					2			
		人际沟通	1212202003	36	18	18	2	2	2						
		形体训练	1212202090	18	0	18	1	2	1						
		营养与膳食	1212202027	36	18	18	2	2			2				
		护理伦理与法律法规	1212202098	18	10	8	1	2				1			
		护理心理学	1212204004	36	18	18	2	2			2				
	小计			378	172	206	20								
	占比			11.68%											
第二课堂	思想成长						4		▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	实践实习和志愿公益								▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	创新创业								▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	文体活动								▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	工作履历								▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	技能特长								▲	▲	▲	▲	▲	▲	
毕业实习	必修	护理综合技能 实践应用	1212204087	36	0	36	2						▲		
		岗位实习	1106201100	630	0	630	35						▲	▲	
		毕业设计	1106201102	36	36	0	2							▲	
	小计			702	36	666	39								
	占比			21.69%											

总计	3236	1612	1624			2 9	2 8	2 8	2 7			
----	------	------	------	--	--	--------	--------	--------	--------	--	--	--

注：

1. 考试课用“1”表示，考查课用“2”表示。

2. ▲表示在对应学期开设课程

附表Ⅱ

护理专业学时分配

课程类别			学时分配			学时比例
			总学时	理论学时	实践学时	
公共基础课程	必修		932	574	358	28. 8%
	选修		126	126	0	3. 89%
专业课程	专业基础课程（必修）		432	290	142	13. 35%
	专业核心课程（必修）		666	414	252	20. 58%
	专业拓展 课程	必修	144	62	82	4. 45%
		选修	234	110	124	7. 23%
毕业实习			702	36	666	21. 69%
合计			3236	1612	1624	100%
比例分配				49. 81%	50. 19%	100%

护理专业人才培养方案（修订）论证报告

专业名称：护理

专业代码：520201

论证类型：☐ 新增设专业人才培养方案制订论证

☒ 现开设人才培养方案修订论证

院（部）名称：护理学院

论证负责人：付晓东

论证专家组：校内专家：赵新、刘亚

行业企业专家：陆小莉、王东阳

论证日期：2026年6月12日

一、概述

（一）论证背景

为落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《高等职业学校护理专业教学标准（2025 修订版）》，紧扣健康中国 2030 战略、河南省医疗卫生服务体系建设规划与豫东区域老龄化、基层医疗、医养结合产业发展需求，结合周口及周边地市二级甲等、三级医院、社区卫生服务中心、养老机构护理岗位用人新变化，启动 2026 级护理专业人才培养方案全面修订工作。

原 2025 版人才培养方案运行一年，通过毕业生跟踪调研、合作医院反馈、在校生学情分析、教研室教学诊断，发现存在数字化护理教学内容不足、老年、康复、社区护理模块薄弱、实践学时分配不均衡、三全育人落地载体单一等问题。我院组织行业企业专家、校内教学团队开展全方位调研，完成行业企业走访、毕业生回访、在校生问卷、专家座谈，形成完整调研数据，对标最新专业教学标准、护士执业资格考试大纲、职业技能等级证书考核要求重构课程、调整学时、完善实践体系，现组织校内外专家开展专项论证，确保新版方案贴合区域护理产业、适配岗位需求、符合高职育人规范。

（二）论证依据

1. 政策文件：《职业教育法》《职业教育专业目录（2021）》、教职成〔2019〕13 号、教职成司函〔2019〕61 号、《高等职业学校护理专业教学标准（2025）》；

2. 行业标准：《护士条例》《综合医院护理工作规范》、1+X 老年照护、母婴护理、幼儿照护职业技能等级标准、全国职业院校护理技能大赛规程；

3. 区域产业：河南省“十四五”卫生健康发展规划、周口市基层医疗卫生与养老服务人才建设实施方案；

4. 校情学情：本院护理专业师资、实训室、校外实习基地办学条件，2025 级人才培养实施成效、在校生学情分析、毕业生就业质量年度报告；

5. 调研成果：护理专业行业岗位需求调研报告、2023-2025 届毕业生就业质量报告、在校生学情分析报告、原培养方案教学诊断报告。

（三）论证目标与内容

1. 论证目标

（1）核验新版培养方案是否对标国家教学标准、贴合豫东医疗康养产业人才缺口；

（2）论证专业定位、培养目标、培养规格、职业面向是否精准匹配临床、社区、老年护理岗位群；

（3）审核公共基础、专业基础、核心、拓展课程架构、学时分配、理实比例合理性；

（4）评估岗课赛证融合、实践教学、实训基地、师资队伍保障可行性；

（5）研判思政育人、教学评价、毕业要求、第二课堂体系完善程度；

（6）收集专家修改意见，完善方案短板，形成可落地、可实施的 2026 级护理专业人才培养方案。

2. 核心论证内容

专业定位、人才培养目标与规格、职业发展路径、课程体系架构、理实学时配比、岗课赛证一体化设计、校内外实训条件、专兼师资保障、三全育人机制、考核评价与毕业标准。

（四）论证方式

本次论证采取多维度综合论证模式：

1. 材料预审：专家组提前审阅 2025 版旧方案、2026 级修订稿、产业调研报

告、实训师资台账；

2. 现场汇报：专业负责人汇报专业办学现状、旧方案运行问题、新版修订思路与调整内容；

3. 质询答疑：行业专家、校内专家针对课程、实习、证书、实训条件逐项提问研讨；

4. 集中评议：全体专家形成统一论证评价与结论。

二、专业现状与调研分析

（一）专业基本现状

我院护理专业开办多年，为校级重点建设专业，现有专任教师 57 人，双师占比 100%，副高及以上 16 人；建有健康评估、基础护理、内外科、妇儿、急危重症等 7 大类标准化校内实训室，设备总值超千万元；校外稳定实习基地 22 所，覆盖省、市、县级三甲、二甲综合及中医、妇幼医院，每年稳定接收护理专业顶岗实习学生。近三年专业年均招生规模 500 人左右，护士执业资格考试通过率稳定在 86%以上，毕业生主要流向周口及豫东各级医院、社区卫生服务中心、养老机构、月子中心；但行业反馈学生智能护理设备操作、老年慢病照护、社区公共卫生服务、应急处置综合能力存在短板，数字化护理、循证护理思维不足。

（二）产业与行业发展现状

1. 临床护理：分级诊疗全面落地，三甲医院紧缺急诊、ICU、手术室、伤口造口专科护士；县级、乡镇医疗机构全科护理人才缺口持续扩大，要求护士兼顾诊疗配合、慢病管理、健康宣教。

2. 养老与康复护理：周口老龄化程度持续加深，失能、半失能老年群体规模增长，医养结合机构大量需要具备老年综合评估、康复护理、安宁疗护能力专业人员。

3. 社区公共护理：基层公卫服务常态化，家庭医生签约、慢病随访、预防接种、居家上门护理成为核心岗位工作内容。

4. 数字化转型：智慧病房、智能监护、移动护理终端、线上健康宣教全面普及，行业要求护理人员具备基础人工智能、信息化操作与数据处理能力。

5. 证书导向：医院招聘、岗位晋升优先认可护士执业证 + 职业技能等级证书。

整体行业趋势：从单一临床操作型护士，向临床专科 + 社区康养 + 数字护理 + 人文服务复合型护理人才转型。

（三）企业岗位需求调研

本次调研走访河南省直第三附属医院、周口市中心医院、周口市中医院等10家三级医院、2家社区卫生服务中心、2所高职院校，梳理核心岗位能力需求：

- 1. 基础能力：规范执行基础护理操作、生命体征监测、给药、院感防控、护理文书书写；
- 2. 专科能力：内外科、妇儿常规疾病护理，急危重症初步评估与急救配合；
- 3. 拓展能力：老年综合照护、康复功能训练、社区健康档案管理、营养膳食指导；
- 4. 综合素养：医患沟通、心理疏导、法律风险防控、智能护理设备使用、终身学习能力。

调研显示，用人单位普遍提出三大改进诉求：一是增加实践实训课时，强化综合实操；二是增设人工智能、数字护理相关教学内容；三是加大老年、社区、康复护理课程比重。

（四）学情与生源分析

本专业生源以普通高中、中职护理毕业生为主，生源整体文化基础中等，动手意愿强，但理论逻辑、自主学习、信息化应用能力偏弱；低年级学生人文关怀、法律风险意识不足；学生职业规划集中于公立医院临床岗位，对社区、养老护理认知不足。 结合学情修订方案：优化公共基础课分层教学，强化案例、情景化教学，增设职业素养、人际沟通、形体训练课程，分模块设置实训项目，兼顾基础薄弱学生与技能拔尖学生分层培养。

（五）原有人才培养方案存在问题

原有问题	本次修订优化措施
老年、社区护理学时偏少，康养实训不足	增加老年护理、社区护理实训学时
数字化、智慧护理内容薄弱	公共基础增设人工智能必修课，实训加入智能监护、养老信息系统操作
岗课赛证融合不深入，职业技能等级证书配套实训少	基础护理、老年护理课程嵌入老年照护、母婴护理考证考点，增设证书专项实训
综合实训偏向单一病房操作，缺少多场景综合案例	护理综合实训新增社区、养老、急诊复合案例式教学

课程思政多为理论说教，缺少情景实训融入	全部专业课程设计护理伦理、医德情景实训项目
过程考核占比偏低，评价方式单一	提高实训、见习、课堂表现过程性考核权重，引入医院导师评价

三、人才培养目标与培养规格论证

（一）专业定位论证

本专业立足周口、服务豫东、辐射中原，面向各级各类综合医院、专科医院、社区卫生服务中心、医养结合养老机构、母婴照护机构，培养兼具临床护理能力、基层公卫服务能力、老年康复照护能力的高素质技术技能护理人才，兼顾临床就业与基层康养双向职业路径，定位契合区域医疗卫生产业布局，与 22 家合作医院用人需求高度匹配，专家组一致认可专业定位精准、服务面向清晰。

（二）人才培养目标论证

2026 级培养目标：本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握护理专业基础理论、临床操作、康复保健、社区服务知识，具备临床护理、急危重症配合、老年照护、健康宣教综合能力，面向内科、外科、妇产科、儿科、急诊、社区、养老护理岗位，能够从事临床护理、预防保健、老年康复护理工作的高素质技术技能人才。

专家组意见：培养目标紧扣国家卫生健康方针，融入医德思政、数字素养、基层康养能力，覆盖医院、社区、养老三类核心岗位，符合护士执业准入要求，目标清晰、层次完整，修订后较 2025 版增加智慧护理、康养相关表述，适配行业新需求，论证通过。

（三）人才培养规格论证

新版方案从素质、知识、能力三大维度细化 13 项核心规格，全面对接岗位与护考要求：

1. 素质：政治素养、医德素养、法治安全素养、工匠精神、身心素质、美育劳动素养全覆盖；
2. 知识：思政文化、医学基础、各专科护理、康复、社区、老年、护理法规、

数字信息技术完整覆盖；

3. 能力：基础专科操作、急危重症救治、老年慢病管理、社区健康服务、数字护理、沟通协作、终身学习七大核心能力。

专家组评议：培养规格逐条对应周口护理岗位典型工作任务，新增数字技能、老年康养、基层公卫相关条目，规格可落地、可考核，支撑培养目标达成，修订合理。

（四）就业面向与职业发展论证

主要就业岗位：内、外、妇、儿科护士、急诊护士、社区护士、老年护理师、康复护理员、母婴照护师；职业资格证书：护士执业资格证、老年照护、母婴护理、幼儿照护等职业技能等级证书；可通过专升本、继续教育持续提升学历。

专家组论证：职业面向覆盖临床、基层、养老三大主流赛道，职业发展路径清晰，符合豫东护理就业市场现状，兼顾学生多元就业选择。

四、课程体系与教学体系专业论证

（一）课程体系整体架构论证

总学时 3406 学时，理论 1690（49.62%），实践 1716（50.38%），实践课时占比达标，课程分为四大模块：公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，配套完整实践教学环节。

（一）课程体系整体架构论证

1. 公共基础课（27.36%）必修：思政系列、形势与政策、军训、体育、心理健康、英语、信息技术、人工智能、劳动教育、职业生涯规划、安全教育等；

选修：国学、急救、沟通、党史国史、美育等人文课程。

作用：筑牢思政底色，提升数字、人文、通用职业能力。

2. 专业基础课（12.68%）：解剖、生理、病理、药理、生化、病原免疫、护理学导论，大一开设，为临床课程铺垫医学基础。

3. 专业核心课（19.55%）：基础护理、健康评估、内、外、妇、儿科护理、急危重症护理，大二主干，对接护考与医院核心岗位。

4. 专业拓展课（11.10%）：老年、社区、康复、精神、传染病、护理伦理、人际沟通、形体、护理综合实训，突出周口康养、基层特色。

毕业实习（25.6%）：800 学时二甲综合及以上医院轮转，配套毕业设计。

专家组评议：课程遵循“基础—核心—拓展—临床实习”递进逻辑，理论实践各占 50%，实践比例达标；新增人工智能、强化老年、社区模块，弥补旧版短板；公共基础充分落实思政、美育、劳动教育要求，整体架构科学合理。

（二）岗课赛证融合论证

岗对接课：依据周口医院、康养岗位典型任务重构课程实训项目，基础护理、内科护理等课程全部采用临床真实案例；

赛融入课：依托校内 7 大实训室开设技能竞赛常态化实训，覆盖基础护理、急救护理等赛项；

证嵌入课：老年照护、母婴护理职业技能等级证书考核要点分解至《老年护理》《妇产科护理》，设置专项实训周。

课证同步：护士资格考点贯穿全部核心课程，配套护考习题实训；

综合育人：实训、见习、实习同步开展医德、法规、安全思政教育，岗课赛证+课程思政一体化设计。

行业专家意见：融合方案落地性强，证书、竞赛内容不额外增加学生过重负担，贴合周口基层康养岗位证书需求，有效提升学生就业竞争力，修订到位。

（三）课程设置合理性论证

1. 公共基础新增人工智能必修课，匹配智慧医院、智慧养老行业需求；
2. 专业拓展加大老年护理、社区护理学时，增设康复、安宁疗护实训；
3. 《护理综合实训》改为多场景复合实训，融合医院、社区、养老案例；
4. 所有课程设置过程性考核，实训实操成绩占课程 50% 以上；
5. 选修课丰富沟通、急救、心理类人文实操课程，弥补学生沟通短板。

专家组一致认为：课程增减、学时调整均基于行业调研与学情分析，无冗余课程，无岗位必需内容缺失，各学期开课顺序符合学生认知规律，设置合理。

（四）实践教学体系论证

构建“单项实训—综合实训—院内见习—医院顶岗实习”四级实践体系：

1. 课内单项实训：每门专业课程配套同步实训室操作；
2. 集中综合实训：大二下护理综合实训，模拟多场景临床处置；
3. 阶段性见习：周末、短假期安排学生到合作医院门诊、社区中心观摩；
4. 毕业顶岗实习：800 学时，在内、外、妇、儿、急诊、ICU、养老科室轮

转，配备校内+医院双导师；

5. 配套社会实践：社区义诊、养老志愿服务等第二课堂实践学分。

实训设备覆盖智能模拟人、呼吸机、监护、老年康复设备，22 家实习基地科室齐全，带教护师均 5 年以上临床经验。

论证结论：实践体系层次完整，校内外实训资源充足，轮转科室覆盖本专业全部就业岗位，满足技能培养要求。

五、师资队伍保障条件论证

（一）师资结构论证

专任教师 57 人，副高 16 人，双师 100%；年龄、职称梯度均衡；兼职教师为三甲医院副高及以上职称护理专家及相关人员，常年参与课程、实训、人才方案研讨。

现有师资数量匹配 3000 人在校生教学、实训、实习指导需求，双师比例、高级职称占比均达标，可支撑新版全部课程理论与实操教学。

（二）教学能力与教研能力论证

专任教师每年医院临床实践不少于 1 个月；定期开展集体备课、技能比武、课程思政教研；主持护理专业教改课题；指导省级技能竞赛；兼职教师承担实训、行业讲座。修订方案配套教师分层培养计划，针对新增人工智能、老年康复课程开展专项培训，师资能力可匹配教学改革需求。

（三）兼职师资保障论证

合作医院长期稳定输送，中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级人员担任兼职教师，参与课程标准制定、实训指导、实习考核；每学期开展行业专家进课堂活动，岗课协同育人机制成熟，兼职师资保障有力。

六、实训条件与教学资源论证

（一）校内实训基地条件论证

7 大标准化护理实训室，设备对接现代医院、智慧养老机构，可完成基础、专科、急救、老年康复全部实训项目；工位充足，开放实训制度完善，满足课内实训、证书培训、竞赛训练。专家组现场核实实训清单，场地设备可支撑新版综合实训、老年康养实训模块开设。

（二）校外实习基地论证

22 家二级甲等综合及以上医院，覆盖周口市区、县域综合、妇幼、康复机构，实习科室完整，签订长期校企合作协议，建立双导师、实习考核、安全管理制度，实习容量可容纳全部在校生，基地保障充分。

（三）课程资源与信息化资源论证

1. 教材优先选用国家规划护理教材，同步开发老年护理、社区护理校本实训手册；

2. 建设护理专业数字化资源库：操作微课、虚拟仿真软件、护考题库、1+X 证书实训视频；

3. 依托线上教学平台开展混合式教学，人工智能、护理信息化课程配套线上实训资源。

资源体系完整，数字化资源适配新版数字素养培养要求，论证通过。

七、育人体系与教学管理论证

（一）思政育人与三全育人论证

落实三全育人，构建 “课堂思政+实训思政+实习思政” 体系：

1. 公共基础思政课打底，所有专业课程嵌入医德、法治、仁爱思政案例；

2. 实训设置医患沟通、伦理处置情景演练；顶岗实习医院带教同步开展医德教育；

3. 第二课堂组织义诊、敬老志愿活动，劳动教育、美育融入人才培养全过程。

论证结论：思政融入覆盖全部教学环节，不空洞、有实训载体，符合立德树人根本任务。

（二）教学模式改革论证

新版方案全面推行理实一体、项目化、案例式、混合式教学：

1. 核心课程以临床真实任务设计教学项目；

2. 实训室模拟病房环境，做中学；

3. 线上微课预习 + 线下实操训练结合；

4. 老年、社区课程引入机构实景见习。

教学模式贴合高职技能型人才培养规律，可有效提升学生实操与临床思维。

（三）评价考核体系论证

构建多元综合评价：

建立多元综合评价体系：

1. 理论+理实课程：过程考核（课堂、作业）+期末考核（笔试+实操）；
2. 纯实训课程：技能实操成果+学生互评+教师评价；
3. 岗位实习：校内导师、企业带教、实习单位三方联合考核；
4. 毕业条件：课程合格、修满 189 学分、体质测试合格，鼓励职业技能等级证书、普通话、计算机证书。

评价方式兼顾知识、技能、职业素养，过程性考核占比提升，规避单一期末一卷定成绩弊端，考核体系科学规范。

八、综合论证结论

专家组通过审阅材料、听取汇报、质询研讨，形成统一综合结论：

1. 本次 2026 级护理专业人才培养方案修订严格遵循国家、省职业教育、护理专业教学相关政策，对标行业岗位需求与本校办学条件，修订依据充分；
2. 专业定位立足周口区域医疗卫生、康养产业，培养目标清晰，素质、知识、能力培养规格完整，职业面向贴合本地就业市场；
3. 课程体系逻辑递进，理论实践各占 50%，实践学时达标，新增人工智能、老年、社区护理模块，有效解决旧版人才培养短板；岗课赛证、课程思政一体化设计可落地；
4. 四级实践教学体系完善，校内实训室、22 家校外实习基地、专兼结合师资队伍能够全面支撑方案实施；
5. 教学模式、多元考核、质量管控机制健全，毕业要求符合专科护理办学规范；
6. 方案整体基本合理，少量细节修改后可正式执行。

九、支撑材料（调研视频、图片等）











人才培养方案专家论证意见

一、基本信息	论证方案名称	2026 级护理专业人才培养方案		
	院（部）名称	护理学院		
	论证时间	2026 年 6 月 12 日		
	论证地点	护理学院党员活动室		
	专家组构成	校内专家 3 人，企业 2 人		
二、论证方式	☒ 审阅材料 ☐ 听取汇报 ☒ 质询答疑 ☐ 内部评议 ☐ 其他：_____			
三、总体评价	专家组经过充分讨论，一致认为该方案： ☒ 科学合理，符合要求 ☐ 基本合理，建议修改后通过 ☐ 存在较大问题，需重大修改后重新论证。			
四、论证结论	☒ 通过论证 该方案设计科学，内容完整，特色鲜明，专家组一致同意通过论证，建议上报并实施。 ☐ 原则通过，需修改后复审 方案框架合理，但存在部分需修改完善的问题，请根据专家意见进行修改，并将修改稿提交专家组组长审阅通过。 ☐ 不予通过，需重大修改后重新论证 方案存在重大问题，需进行根本性调整和修改后，重新组织专家论证。			
五、专家签名				
专家组职务	姓名	工作单位	职称/职务	签名
组长	付晓东	周口职业技术学院	副教授	
成员	赵新	周口职业技术学院	副教授	
成员	刘亚	周口职业技术学院	副教授	
成员	王东阳	河南省直第三附属医院	副主任护师	
成员	陆小丽	周口市儿童医院	副主任护师	