

2026 级老年保健与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：老年保健与管理

专业代码：520803

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

表 4-1 老年保健与管理专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位(群)或技 术领域	职业类证书
医药卫生大 类 (52)	健康促进类 (5208)	卫生(84) 社会工 作 (85)	保健调理师 (4-10-04-01) 健康照护师 (4-14-01-02) 健康管理师 (4-14-02-02)	老年保健 老年健康照护 老年人身心康复保 健 老年人能力评估 失智老年人照护 医养个案管理 健康养老顾问 养老机构运营与管 理	老年照护 失智老年人照护 老年康体指导 医养个案管理 健康照护师(长期 照护师) 养老护理员 保健按摩师 健康管理师 公共营养师 老年人能力评估师

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和救死扶伤精神，较强的就业创业能力和

可持续发展的能力,掌握本专业知识和技术技能,具备职业综合素质和行动能力,面向老年健康服务行业的老年保健、老年健康照护等岗位(群),能够从事老年人健康评估、健康照护、康复保健、康乐活动策划组织和养老机构管理等工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上,全面提升素质、知识、能力,掌握并实际运用岗位(群)需要的专业核心技术技能,实现德智体美劳全面发展,总体上须达到以下要求:

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,践行社会主义核心价值观,具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定,掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能,了解相关行业文化,具有爱岗敬业的职业精神,遵守职业道德准则和行为规范,具备社会责任感 and 担当精神;

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的外语(英语等)、信息技术等文化基础知识,具有良好的人文素养与科学素养,具备职业生涯规划能力;

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力,具有较强的集体意识和团队合作意识,学习 1 门外语并结合本专业加以运用;

(5) 掌握老年人心理、生理等基础医学和康复保健知识,具有生命体征观察监测能力,并能对异常情况做出初步判断和应急处理;

(6) 能够熟练运用老年人常见保健技术,根据不同身体状况为老年人提供日常运动和康复锻炼指导,提供保健调理、中医养生、心理慰藉等保健服务;

(7) 掌握健康管理知识,为老年人提供慢性病预防、常见疾病处理和康复保健指导,建立健康档案,指导老年人使用康复辅具;

(8) 能够熟练运用老年人能力评估技术,开展失智筛查、失能评定和服务等级评估,制订、实施和调整健康照护与康复保健计划;

(9) 掌握食品营养知识,为老年人提供营养配餐指导、膳食保健和养生食疗服务;

(10) 掌握策划组织实施常见老年康乐活动的技能,能够为不同健康状况的

老年人组织开展适宜类型的康乐活动；

(11) 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

(12) 具有一定的健康养老服务质量控制、产品营销、机构运营管理和安全风险防范能力；

(13) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题及解决问题的能力；

(14) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(15) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(16) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

(一) 课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

1. 公共基础课程

包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

(1) 公共基础必修课程

主要包括：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、体育、军事理论、军事技能训练、心理健康教育、国家安全教育、大学生安全教育、英语、信息技术、人工智能、劳动通论、劳动教育实践、就业与创业指导、党史国史、中华优秀传统文化、大学生职业生涯规划、艺术教育、职业素养养成训练、大学生健康教育。

(2) 公共基础选修课程

主要包括：突发事件及自救互救、现场生命急救知识与技能、国学智慧、有效沟通技巧。

表 7-1 公共基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	通过本课程学习,培养学生的科学人文素养、批判精神和创新精神;培养学生严谨、求实的工作态度和学习态度;培养学生廉洁自律、爱岗敬业的职业操守;掌握马克思主义人生观、价值观理论,自觉践行社会主义核心价值观;掌握社会主义道德核心与原则,在投身崇德向善的实践中不断提高道德品质;掌握我国社会主义宪法和有关法律的基本精神和主要规定;通过探究式学习,引导学生探究现实生活中的道德和法律问题,明辨是非善恶;通过研究性学习,引导学生掌握处理问题的科学方法;通过课程实践,引导学生形成正确的职业观念,提高自身的思想道德素质和法治素养。	①系统了解、认识、掌握正确的人生观以及辩证地对待人生矛盾; ②理想信念的内涵及重要性; ③爱国主义及其时代内涵,弘扬和践行中国精神; ④社会主义核心价值观的基本内容及其践行; ⑤社会主义道德的核心和原则; ⑥社会主义法律的本质特征、运行、体系,建设社会主义法治体系的重大意义、主要内容,法治思维及其内涵。	①以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导、以社会主义核心价值观为主线,引导学生理解新时代内涵与历史使命; ②进行道德观教育,强调公民道德准则的实践路径; ③实施法治观教育,注重依法行使权利与履行义务。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	通过本课程学习,帮助大学生深刻领会毛泽东思想和中国特色社会主义思想的真理力量和实践伟力,增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念,自觉做中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者;通过学习,帮助大学生深刻领会党在把马克思主义中国化时代化的进程中形成的这些理论成果的深刻内涵和精神实质;完整把握基本原理、基本观点和基本知识,并把马克思主义中国化时代化的这些理论成果作	①马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义; ②中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验。	①系统了解、认识、掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位; ②理解和领会党和国家制定的各项方针政策理论依据及意义,能够辨析各种错误思潮和理论,增强对马克思主义和中国特色社会主义的理想信念,自觉投身于中国特色社会主义伟大实践。

		为一个一脉相承又与时俱进的统一整体来把握；树立历史观点、国情意识和问题意识，具备运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。		
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	通过本课程学习，帮助大学生深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量和实践伟力，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者；系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，深刻领悟蕴含其中的道理，培养理论思维、增进思想智慧；灵活运用本课程的知识分析和解决现实问题，提高学生的实践能力和创新思维，增强社会责任感和历史使命感，切实做到学思用贯通、知信行统一，成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代人才。	①习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，包括“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”“六个必须坚持”等内容体系； ②了解这一思想创立发展的基本脉络、主要内容及其完整的科学体系。	①原汁原味学。本课程以习近平总书记提出的最新思想理念、讲话、报告等为主要学习内容，需要立足党的二十大报告和党的二十届历次全会精神、习近平总书记“七一”重要讲话、《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》以及《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》等内容开展有针对性、实效性、感染力的学习； ②立足时代学。本课程的学习需要处理好中国“大时代”和自身“小时代”之间的关系，既要立足“大时代”，又要结合自身“小时代”充分发挥自身所处的时代红利，创造最大的时代价值； ③联系实际学。本课程的学习需要联系当前现状、结合生活实际，要在知行合一中增强本领，在新时代中有大作为。
4	形势与政策	通过本课程学习，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地，勇做担当民族复兴大任的时代新人；掌握每学期“形势与政策”课的教学要点，认识当	①党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育； ②推进对我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就的教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施的教育；	①必须深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想； ②必须认真研读、领会教材内容和教育部下发的教学要点； ③必须适应形势发展变化要求，紧扣社会热点、难点开展教学，不断提高

		前和今后一个时期的国内外形势,理解党和国家最新出台的方针政策,熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法,掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息,开拓视野,结合各自专业特点构建科学合理的知识结构;提升理论联系实际能力,能运用理论分析国内外形势以及党和国家的大政方针;增强理解能力,能理清社会形势,正确领会党的路线方针政策精神,逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力,尤其是加强对国内外重大事件、敏感问题、社会热点难点、疑点问题的思考,提升理性思维能力和社会适应能力。	③当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策,世界重大事件及党和政府的原则立场教育。	课程针对性、实效性,体现教学要点要求; ④培养学生的批判性思维和解决问题的能力,能够以科学的态度和方法分析国内外形势。
5	军事理论	通过本课程学习,使学生掌握国防基础、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员核心知识,熟知国家安全、国际战略形势及古今中外军事思想核心要义;厘清战争发展规律、新军事革命内涵,掌握机械化与信息化战争特点、信息化各类装备基础知识。能够理性研判国内外安全局势与国际格局,依法履行公民国防义务,具备基础军事思辨与国防应急能力。树立总体国家安全观,厚植爱国主义与国防忧患意识,认同新时代强军思想,拓宽国际战略视野,强化青年强国强军责任担当,自觉维护国家主权、安全与发展利益。	①国防概述;国防法规; ②国防建设;武装力量; ③国防动员;国家安全概述; ④国家安全形势;国际战略形势; ⑤军事思想概述;外国军事思想; ⑥中国古代军事思想;当代中国军事思想; ⑦战争概述;新军事革命; ⑧机械化战争;信息化战争; ⑨信息化装备概述;信息化作战平台; ⑩综合电子信息系统;信息化杀伤武器。	采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。
6	军事技能训练	通过本课程学习,锤炼吃苦耐劳、坚韧不拔的意志品质,培养令行禁止、严守纪	①队列训练; ②战术基础训练; ③三防与应急避险训练;	①保障训练场地、器材的配备与维护,满足训练基本需求;

		律的优良作风；增强集体荣誉感和团队协作意识，提升服从命令、团结互助的协作素养；塑造严谨认真、责任担当的行事态度，提高应对突发情况的心理素质；掌握队列动作的规范要领；熟悉三防（防核、防化学、防生物武器）、消防、应急避险等相关技能的理论要点；能够规范完成单个军人队列动作（立正、稍息、跨立、停止间转法、齐步走等）及集体队列协同动作；掌握基本的战术动作和应急避险技能。	④综合训练与考核。	②合理安排训练时间，先分解动作训练再进行连贯合练，提升训练效率； ③结合学校实际与学生特点，增设与专业相关的拓展训练内容，增强训练的针对性。
7	体育	通过本课程学习，激发学生的爱国热情；培养学生勇敢顽强的意志品质和团结协作的精神；树立和谐相处、公平竞争的规则意识；树立守时、守纪、诚实守信的价值观；了解运动项目参与的基本理论知识和发展概况；掌握基本的运动技能；了解运动项目的基本规则和裁判法；学会 1-2 项体育项目的基本技术和简单战术；学会运用体育理论知识与运动技能进行安全、科学的身体锻炼；能制定可行的个人锻炼计划。	①理论部分：融入实践教学，涵盖科学锻炼、营养、损伤预防及职业病体育疗法等知识； ②实践部分 基础体能：发展心肺功能、力量、耐力等基本素质； 必修项目：广播体操、太极拳、八段锦； 选修项目：开设篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、武术、定向越野、健美操、飞盘等项目。	①内容基础性与实用性相结合； ②教学方法多样化与个性化相结合； ③将安全教育放在首位。
8	心理健康教育	通过本课程学习，树立正确“三观”意识，牢固树立专业和终身职业思想，培养健全人格和积极向上的人生态度；了解心理健康有关理论，明确心理健康教育目的及意义，了解个体心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识；具备自我探索能力、心理调适能力及心理发展能力、心理状态评估能力、自我管理能力和自我管理能力等。	①了解心理健康的基础知识：大学生心理健康导论，大学生心理咨询，大学生心理困惑及异常心理； ②了解自我，发展自我：大学生的自我意识与培养，大学生人格发展与心理健康； ③提高自我心理调适能力：大学期间生涯规划及能力发展，大学生学习心理，大学生情绪管理，大学生人际交往，大学生恋爱心理及性	①采用理论与体验相结合、讲授与训练一体化的教学模式； ②综合运用课堂讲授、案例分析、小组讨论、角色扮演、心理测验、团体训练、情景模拟、心理情景剧等多种方法； ③注重采用心理测评工具、音像资料及国家级精品在线课程等数字化教学资源。

			心理,大学生压力管理与挫折应对,大学生生命教育与心理危机应对; ④实践教学。	
9	国家安全教育	通过本课学习,使学生完整准确领会总体国家安全观核心内涵,明晰新时代国家安全工作原则;坚持党的绝对领导,笃定走好中国特色国家安全道路,把握统筹发展和安全核心要求,牢记以人民安全为宗旨、政治安全为根本、经济安全为基础,依托军事、科技、文化、社会安全保障,借力国际安全协同发力,筑牢全域各领域国家安全屏障;提升国家安全辨别与防范能力,厚植国家安全责任意识,自觉尊崇国家安全制度,争做总体国家安全观坚定践行者,主动维护国家主权、安全与发展利益。	①完整准确领会总体国家安全观; ②在党的领导下走好中国特色国家安全道路; ③更好统筹发展和安全; ④坚持以人民安全为宗旨; ⑤坚持以政治安全为根本; ⑥坚持以经济安全为基础; ⑦坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障; ⑧坚持以促进国际安全为依托; ⑨筑牢其他各领域国家安全屏障; ⑩争做总体国家安全观坚定践行者。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理; ②组织参观国家安全教育基地、网络安全科技馆等;邀请相关领域专家、一线工作者举办讲座。
10	大学生安全教育	通过本课程学习,系统学习消防、网络、实验室、公共防灾、交通运动、人身财产、实习就业、女生防护等各类安全知识,认清毒品、赌博、邪教的现实危害;熟练掌握各类安全隐患识别、应急处置、自救互救实操方法,提升风险防范与自我保护能力;树立常态化安全防范意识,自觉远离各类违法有害行为,养成安全自律习惯,全面筑牢自身安全防护屏障。	①开启安全教育之旅; ②消防安全; ③网络安全; ④远离毒品、赌博与邪教; ⑤实验室安全; ⑥公共安全与防灾减灾; ⑦人身安全,财产安全,交通安全,运动安全; ⑧实习实践与求职就业; ⑨女生自我防护。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理; ②通过举办系列安全文化活动营造“人人讲安全、事事为安全”的校园文化氛围。
11	英语	通过本课程学习,了解不同文化背景下的沟通方式和礼仪,具备跨文化沟通能力,以便更好地与不同国家和文化背景的人进行交流;帮助学生树立正确的三观,深化爱党、爱国、爱人民、	①语言基础模块:聚焦词汇、语法、句型等核心知识,强化听、说、读、写、译五项基本技能训练,覆盖日常对话、职场交际等场景化内容; ②跨文化与思政模块:解读	①融入中华优秀传统文化与爱国、诚信、敬业等思政案例,以“基础词汇+基础语法”为核心,创设“听说读写”场景化内容,适配三维目标; ②教学中注重语言实践

		爱集体的家国情怀;掌握一定的英语基础知识和专业词汇,了解英语国家的基本文化知识;提高听、说、读、写、译的能力,能够在日常和涉外业务活动中进行有效的交流。	中西方文化差异,引入中国传统文化、当代社会发展成就等主题素材,指导学生用英语表达中国文化内涵与国家发展成果; ③实践应用模块:设置英语演讲、小组辩论、职场模拟沟通等任务,结合线上语言学习平台,开展沉浸式语言应用训练。	与能力拓展,运用情境模拟法,案例教学法,任务驱动法,发现式教学法,问题教学法,引导学生自主学习,合作探究式学习; ③引导学生积极完成线上线下语言训练任务,通过形成性考核(课堂表现、实践作业)与终结性考核(笔试、口语测试)综合评估学习效果。
12	信息技术	通过本课程学习,培养学生具有信息意识、计算思维、数字化创新与发展、信息社会责任;理解信息技术基本原理和基本技术;使用计算机获取信息、加工信息、传播信息和应用信息的能力。	①基础模块:文档处理高级应用,电子表格数据分析,演示文稿专业设计,信息检索与网络应用,信息系统与社会责任; ②职业模块:与专业结合,教授相关知识。	①采用行动导向的教学模式:项目化教学,案例教学法,任务驱动法,线上线下混合式教学,模拟仿真教学; ②评价聚焦学生利用信息技术完成职业典型任务的能力。
13	人工智能	通过本课程学习,培养利用人工智能提升专业效率的意识,形成持续学习新知识、新工具的习惯;理解人工智能基础概念与发展脉络;掌握人工智能核心技术基础原理;知晓人工智能在各行业的应用场景;人工智能工具基础应用能力;人工智能应用场景分析与适配能力等。	①人工智能概论与伦理; ②Python 编程与数据处理基础(前置/回顾):Python 语法基础, Numpy 数组操作, Pandas 数据处理, Matplotlib 数据可视化; ③机器学习基础与实践:机器学习流程, K-近邻算法与分类, 决策树与回归, 模型评估与选择, 聚类算法(K-Means)简介; ④深度学习入门:神经网络基础概念, TensorFlow/PyTorch 框架简介, 多层感知机实现, 卷积神经网络概念与图像分类实战, 预训练模型的使用; ⑤AI 综合应用与云服务:计算机视觉 API 调用, 自然语言处理 API 调用, 综合小项目开发。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理; ②校企合作:邀请企业工程师进行讲座或分享行业最新应用案例,让学生了解产业前沿。
14	劳动通论	通过课程学习,把握新时代爱劳动、会劳动、懂劳动的劳动教育新要求,理解劳动	①爱劳动、会劳动、懂劳动新时代劳动教育的新要求; ②劳动与人生;	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,加强信息技术和慕课、微

		对人生成长的价值,系统掌握劳动思想、劳动文化与劳动伦理相关内容;明晰劳动与经济、法律、社会、心理、管理、安全、社会保障、劳动关系、工会、创新创业、教育之间的内在联系,认识劳动发展趋势与未来形态;树立正确劳动价值观,形成良好劳动素养,提升劳动实践、劳动维权与职业发展能力,成长为担当时代使命的高素质劳动者。	③劳动思想; ④劳动文化与伦理; ⑤劳动与经济,劳动与法律,劳动与社会,劳动与工会,劳动与心理,劳动与劳动关系; ⑥劳动与管理,劳动与社会保障,劳动与安全; ⑦劳动的未来; ⑧劳动与创新创业,劳动与教育; ⑨劳动教育与高素质劳动者培养。	课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理; ②在专业教学中有机渗透,培养学生严谨规范的劳动习惯,弘扬劳模精神和工匠精神。
15	劳动教育实践	通过本课程学习,增强劳动意识、劳动习惯、劳动精神;塑造崇尚劳动、尊重劳动、劳动光荣的价值观;了解劳动重要性、必要性;了解劳动岗位职责要求及安全注意事项;掌握劳动工具的使用方法及要求;掌握劳动岗位基本技能。	①日常生活劳动教育:处理个人生活事务,培养独立生活能力; ②生产劳动教育:参与实际的生产活动,体验从理论到实践的转化; ③服务性劳动教育:运用劳动技能为他人和社会提供服务,培养社会责任感。	①在专业教学中有机渗透,培养学生严谨规范的劳动习惯,弘扬劳模精神和工匠精神; ②组织开展课外劳动实践活动; ③举办“劳模大讲堂”、优秀毕业生报告会等形式营造劳动文化氛围。
16	大学生职业生涯规划	通过本课程学习,树立正确的职业价值观和就业观,摒弃功利化、浮躁化的求职心态,增强职业发展的责任感;培养主动规划、积极探索的意识,提升面对职业选择的独立思考能力和决策能力;锤炼抗压耐挫的心理素质,增强应对求职挫折和职场挑战的心理韧性;强化职业道德和职业素养意识,养成敬业、诚信、协作的职业品质;掌握职业生涯规划的基本概念、核心理论(如霍兰德职业兴趣理论、舒伯生涯发展理论等)与基本流程;了解自我探索的维度(职业兴趣、职业性格、职业能力、职业价值观)及常用测评工具的使用方法;熟悉所学专业对应的职业领域、岗位要求、行业发展趋	①生涯认知与规划基础; ②自我探索与认知; ③职业与行业探索; ④职业生涯规划制定; ⑤求职能力提升; ⑥职业适应与发展。	①保障教学资源供给,配备生涯测评工具、行业报告数据库、求职案例库等资源,搭建线上线下相结合的教学平台; ②强化实践教学环节,将课堂教学与职业体验、实习实训、生涯规划大赛等活动结合,提升学生的实操能力; ③结合学校办学定位和专业特色设计教学内容,如高职院校可侧重岗位技能匹配、顶岗实习对接等内容,增强教学针对性; ④构建多元考核评价体系,综合考量学生的课堂表现、生涯规划书质量、职业探索实践成果等,全面评价学习效果。

		势及人才需求特点;知晓职业信息搜集的渠道、求职准备的核心内容(简历制作、面试技巧)及职场基本礼仪规范;能够运用自我探索工具和方法,客观分析自身的优势与不足,明确职业发展的初步方向;具备多渠道搜集、筛选和整合职业信息的能力,能结合自身情况分析目标岗位的匹配度;学会制定可落地的短期、中期职业生涯规划方案,并能根据外部环境和自身发展动态调整规划;掌握简历撰写、面试应答的基本技巧,具备初步的求职沟通与职业适应能力。		
17	就业与创业指导	通过本课程学习,树立正确就业创业观,培养诚信敬业、责任担当的职业素养;增强抗压抗挫心理韧性,养成主动学习、持续进取的成长意识;激发创新思维与实干精神,强化合规就业、理性创业的价值理念;掌握就业政策法规、职场礼仪、劳动合同签订等就业核心常识,明晰求职全流程关键点;了解创业基础理论、创业政策扶持、商业模式搭建及创业风险防控的核心知识;知晓所学专业对应行业就业现状、岗位需求及创业赛道的发展前景;具备简历优化、面试应答、offer筛选能力,能高效完成求职落地;掌握创业项目调研、方案撰写能力,可初步开展创业可行性分析;提升职场适应、沟通协作能力及创业问题解决、资源整合基础能力。	就业指导模块: ①就业政策与形势分析; ②求职技能提升; ③职场适应与发展。 创业指导模块: ①创业认知与政策解读; ②创业项目开发与可行性分析; ③创业实务与运营管理。 综合实践模块: 组织求职模拟面试、创业项目路演等实训活动,提升学生的实操能力; ②邀请行业职场人士、创业成功校友开展专题讲座与经验分享会; ③对接企业参观、创业孵化基地见习等实践资源,搭建理论与实践结合的平台。	①保障教学资源供给,配备就业创业政策库、简历模板库、创业案例库等资源,搭建线上学习平台和线下实训场地; ②强化实践教学比重,增加求职模拟面试、创业项目策划、企业参观见习等实操环节,提升学生动手能力; ③结合院校办学特色和专业特点设计教学内容,如高职院校可侧重岗位对接求职指导、专业相关创业项目孵化等内容; ④构建多元考核评价体系,综合考量课堂表现、实践成果(简历、创业计划书)、模拟实训表现等,全面评价学习效果; ⑤加强校企合作,对接企业人力资源专家、创业成功校友等校外师资,为学生提供真实的就业创业指导。
18	党史	通过课程学习,系统掌握五	①五四运动中,青年如何创	采用线上教学和教师线

	国史	四运动、建党、旅法求索、土地革命、长征、抗战、解放战争、新中国建设等党史重大历史脉络,明晰革命先辈、青年志士的奋斗历程与理想抉择;熟知开国大典、抗美援朝、宪法颁布、工业科技、民生建设等建国初期重大史实,深刻领会红旗渠、雷锋、焦裕禄等伟大精神内涵。能够厘清百年党史发展逻辑,读懂青年在革命、建设时期的使命担当;厚植爱党爱国情怀,坚定理想信念,传承红色精神,树立青年责任意识,自觉以革命先辈为榜样,勇担时代复兴使命。	中国;我党成立时,建党人年岁几何;旅法岁月里,他们如何追理想;革命洪流中,吾辈当可作何为;大浪淘沙时,青年应做何抉择;星星之火花,我党何以可燎原;闪闪红星下,红军如何去战斗;腥风血雨中,他们怎样守信仰;危急存亡际,我们为何要唱歌;连天烽火里,圣地因何美名扬;全民抗战时,我党何以成砥柱;最后演讲中,青年缘何要斗争;饥饿交加际,吾辈如何反内战;革命建设中,他们为何甘奉献;解放地区内,天空缘何更明朗;革命胜利时,进京赶考又何为; ②一唱雄鸡天下白——开国大典;一条大河波浪宽——抗美援朝;农奴翻身把歌唱——西藏故事;知识星火满天涯——扫盲运动;一切权利归人民——五四宪法;解放驶向工业化——工业振兴;拓荒耕耘攀高峰——科技成就;百花齐放春满园——文化事业;六亿神州尽舜尧——基层医疗;定叫山河换新装——红旗渠精神;愿做革命螺丝钉——雷锋的故事;百姓谁不爱好官——焦裕禄精神。	下答疑的形式开展,加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。
19	中华优秀传统文化	通过本课程学习,掌握中国传统文化的世界地位、完整发展脉络与核心特征,理解中国共产党关于传统文化的重要论述,树立对待传统文化的正确态度;明晰传承中华优秀传统文化的时代意义,把握传统文化基本精神、核心理念与价值内涵,领会精忠报国、以民为本、自强不息等传统美德;树立	①中国传统文化的世界历史地位; ②中国传统文化的历史进程(萌芽奠基期); ③中国传统文化的发展历程(发展定型期); ④中国传统文化的历史发展进程(近代转型期); ⑤中国传统文化的主要特点; ⑥中国共产党人论中国传	采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。

		文化自信,自觉传承弘扬中华优秀传统文化,涵养家国情怀与高尚道德品格,拓宽文化视野,提升文化辨别与文化传承实践能力。	统文化; ⑦正确对待中国传统文化; ⑧坚持以促进国际安全为依托; ⑨学习和传承中华优秀传统文化的意义,中国传统文化的基本精神,中华优秀传统文化的核心理念; ⑩精忠报国,以民为本,天下大同,勤俭廉政,舍生取义,仁爱孝悌,和而不同,敬业乐群,诚实守信,自强不息,厚德载物,尊师重道。	
20	艺术教育	通过本课程学习,提升艺术感知力、审美鉴赏力与人文素养,塑造健全人格,培养健康审美情趣;激发对美术、书法、音乐、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、艺术导论、合唱艺术的兴趣,养成欣赏艺术、参与艺术活动的好习惯,契合公共艺术课程评估要求。了解艺术基本概念、本质特征、门类划分及功能,掌握美术、书法、音乐、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、合唱艺术的基础理论、发展脉络、风格特点与经典作品,理解艺术鉴赏基本原理、方法与评价标准。能运用专业鉴赏方法分析不同门类艺术作品,阐释作品艺术特色、表现手法与文化内涵;具备基础艺术实践能力,可独立完成绘画、书法、剪纸、简单合唱编排与艺术评论写作,全面提升综合艺术素养。	①艺术导论:艺术本质、特征、分类、功能;艺术创作、艺术作品、艺术鉴赏基本规律;中外艺术发展脉络概述; ②美术鉴赏:美术概论、剪纸艺术、色彩美学、纹样艺术;中外绘画、雕塑、工艺美术经典作品赏析; ③书法鉴赏:篆、隶、楷、行、草五体演变;笔法、结构、章法赏析;经典书法作品解读与临摹体验; ④音乐鉴赏:音乐基本元素、中外乐器、声乐作品赏析;音乐流派、风格与经典曲目解析; ⑤舞蹈鉴赏:舞蹈起源、分类、美学特征;中外古典舞、民族舞、现代舞作品赏析;基础动作模仿与片段体验; ⑥戏剧鉴赏:戏剧起源、类型、流派;中外经典剧本、舞台艺术、表演技巧赏析; ⑦戏曲鉴赏:戏曲行当、唱念做打、声腔体系;京剧、豫剧等剧种经典剧目赏析;身段与唱段体验; ⑧影视鉴赏:影视语言、类型、发展简史;中外经典影片、短视频、视听语言赏析;	①采用线下课堂讲授、作品赏析、示范演示、实操练习、小组讨论、成果展示相结合的方式组织教学; ②课堂围绕美术、书法、音乐、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、合唱等内容开展赏析讨论,现场示范绘画、书法、剪纸、合唱等实操,指导学生完成简易创作并课堂点评,强化审美鉴赏与实践能力; ③遵守课堂纪律,按时出勤,积极参与课堂互动与艺术实践;认真完成赏析笔记、实操作业、艺术评论与合唱练习,提升综合艺术素养,达到公共艺术课程评估标准。

			⑨合唱艺术：合唱起源、类型、乐理基础；发声方法、呼吸控制、声部配合；中外合唱作品赏析与排练实践。	
21	职业素养养成训练	通过本课程学习，树立爱岗敬业、诚实守信、精益求精的职业道德观念，增强职业责任感与使命感；培养积极进取、务实肯干、勇于担当的职业心态，提升抗压耐挫的心理韧性；养成守时守纪、严谨细致的职业习惯，塑造符合行业要求的职业形象与行为风范；强化终身学习与职业发展意识，形成主动提升自我职业素养的自觉意识；掌握职业素养的核心内涵与构成要素，理解职业道德、职业礼仪、职业心态等关键模块的基本要求；了解所学专业对应行业的职业规范、岗位行为准则及职场文化特点；知晓职场沟通协作、时间管理、压力调节、问题解决等通用能力的理论知识与方法技巧；熟悉职场常见法律法规与权益保护要点，明确职业发展中合规从业的基本要求；能够规范运用职业礼仪，在求职面试、日常办公、客户对接等场景中展现得体的职业形象；具备高效的职场沟通与协作能力，能与同事、上级、客户进行清晰的信息传递和团队配合；学会运用时间管理、压力疏导方法，合理规划工作任务，有效应对职场压力与挑战；掌握基础的职场问题分析与解决思路，能独立处理岗位工作中的常规性问题。	①职业素养认知与职业道德培育； ②职业礼仪与职业形象塑造； ③职场通用能力训练； ④职场合规与权益保护； ⑤行业特色职业素养实训； ⑥综合实践与素养测评。	①保障教学资源供给，配备情景模拟实训室、职业礼仪训练道具、职场案例库等教学资源； ②将课堂训练与校园职场体验、企业岗位实习相结合，让学生在真实场景中锤炼职业素养； ③结合专业特色设计训练内容； ④加强校企合作，邀请企业人力资源专家、行业技术骨干担任兼职教师，为学生提供贴合岗位实际的职业素养指导。
22	国学智慧	通过课程学习，研读《论语》《尚书》《周易》等儒道墨	①《论语》与君子修为；《春秋》与历史秩序；《尚书》	采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，加强

		法经典，掌握各家核心思想、修身治学、治国处世智慧，理解三礼礼治内涵与国学中的领导思维；能够汲取传统典籍中的修身、处事、理政思路，提升人文思辨与综合素养；涵养君子品格，树立崇德向善、知行合一的价值追求，学会以传统智慧指导自我成长与实践处事。	与治国理念；《诗经》与文学之源；《孟子》与内圣之道；《中庸》与心性修炼；《周易》与人生境界；《大学》与自我发展；《老子》与进退之道；《庄子》与逍遥之道；《墨子》与兼爱之慧；《韩非子》与法治之慧；②国学与领导力；三礼与礼治之道。	信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。
23	突发事件及自救互救	通过本课程学习，掌握突发事件应急处置基本原则，熟知急性中毒、呼吸道异物梗阻、常见急重症、各类意外及创伤急救相关理论知识，熟练掌握心肺复苏、止血包扎、固定搬运等实操急救技能；能够精准判断突发险情，规范开展现场应急施救，提升突发险情应急判断、自救互救、临场处置能力；树立生命至上、科学施救的急救理念，掌握规范急救流程，增强应急避险意识与责任意识，具备应对突发事件的应急救护素养。	①突发事件应急和处理原则； ②急性中毒的应急处理； ③心肺复苏初级救生术； ④呼吸道异物的现场急救； ⑤常见急危重症的现场急救； ⑥常见意外事故的现场急救； ⑦各类创伤的现场急救； ⑧止血与包扎术； ⑨固定与搬运术。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理； ②校企合作/校外实践：邀请消防员、急救医生、红十字会教官、企业安全工程师进校园授课，或组织学生到应急安全体验馆、消防救援站进行参观学习。
24	现场生命急救知识与技能	通过本课程学习，了解现场急救基础理论，熟练掌握心肺复苏、AED 使用、海姆立克急救、止血、骨折创伤急救核心技能，掌握日常意外、老人跌倒、人群踩踏、火灾烧烫伤、道路交通事故的避险自救与现场处置方法；能够精准识别突发险情，规范开展现场施救、应急避险与伤员救护，提升自救互救、临场应急处置能力；树立生命至上、科学施救的急救理念，增强安全防范与应急救护意识，掌握标准化急救流程，主动普及急救知识，守护自身与他人生命安全。	①现场急救概述； ②心肺复苏术； ③自动体外除颤器的使用与高级生命支持； ④人人都会的止血； ⑤创伤骨折与急救； ⑥日常意外紧急处置； ⑦老人跌倒与人群踩踏事故的现场干预与自救； ⑧火灾逃生及烧烫伤急救； ⑨生命的拥抱——海姆立克急救法； ⑩道路交通事故伤害的现场处理与避险逃生。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理； ②积极与当地红十字会、急救中心、医院合作，邀请资深急救培训师进校讲座或组织学生到实践基地参观学习。

25	大学生健康教育	通过课程学习,帮助学生掌握现代健康管理、健康生活方式、疾病防控、心理健康、性生殖健康、校园安全及理性健康消费相关知识,具备自我健康管护、心理调适、应急自保、自我防护能力;树立主动健康理念,自觉抵制不良成瘾行为,塑造健康心态与正向两性观念,增强安全自律意识,提升综合身心健康素养。	①健康的“新”定义与健康管理; ②身体活动促进; ③合理膳食;远离成瘾性物质;健康睡眠;环境与健康; ④常见传染病的预防;慢性非传染性疾病的预防; ⑤做理性健康的消费者;心理健康与身体健康;学生心理发展特点和相关社会因素; ⑥压力管理;抑郁症与焦虑症;网络成瘾; ⑦性与生殖健康;生育管理; ⑧常见性传播疾病预防; ⑨突发事件与个人安全防范; ⑩大学生的安全防范。	采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。
26	有效沟通技巧	通过本课程学习,了解有效沟通基本内涵与发展规律,掌握有声语言、非语言沟通技巧,习得科学倾听方法,明晰人际交往赋能逻辑;能够灵活运用沟通技巧开展双向交流,善于倾听共情、识人处事,主动发掘身边优质人际资源;塑造包容共情的沟通心态,破除沟通壁垒,提升人际表达、共情倾听与社交协作能力,构建良好人际关系,助力个人学习、生活与社交长效发展。	①有效沟通的概述; ②有效沟通的一般规律; ③有声语言的有效沟通; ④非语言信息的有效沟通; ⑤有效沟通中的倾听; ⑥发现身边的陌生贵人。	采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。

2. 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

(1) 专业基础课程

主要包括:人体结构与功能、老年生理与心理概论、传统中医保健技术、中医养生与食疗、老年常见疾病概要、老年运动与健康、失智失能健康照护、老年心理慰藉 8 门课程。

表 7-2 专业基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	人体结构与功能	本课程旨在培养学生掌握人体核心系统的正常形态结构、生理功能，以及老年人因衰老引发的结构退变与功能减退规律的知识基础；具备结合老年保健场景，通过解剖图、模型识别老年人关键结构变化，运用生理原理解释老年常见生理现象、分析跌倒风险、慢性疾病等健康问题结构功能根源的实践能力；同时塑造其以“人体是统一整体”为认知基础，关注老年人结构功能退变与保健干预关联性的职业素养，树立科学服务老年人的健康观念，为后续课程的学习及老年保健工作的开展奠定综合专业基础。	运用人体解剖学识别方法与生理学检测技能，开展老年人各系统结构形态与生理功能基线评定，分析老年期结构退行性改变与功能衰退的关联风险，为照护方案提供解剖学依据，为健康评估与照护方案制定提供理论依据。	①掌握骨骼肌肉萎缩、心肺功能下降等衰老特征及代偿机制； ②熟悉神经系统退化对感觉运动的影响路径； ③了解细胞代谢变化与组织器官功能的关联性； ④能结合临床案例解析多系统交互作用。
2	老年生理与心理概论	本课程旨在培养学生掌握老年人各系统生理退变规律、常见心理变化特点及身心状态相互影响机制的知识储备，具备结合老年保健场景分析老年人身心异常信号、解释老年常见健康问题成因的实践能力，同时塑造其尊重老年人身心特殊性、以科学视角理解衰老过程、注重老年群体人文关怀的职业素质，为后续开展老年健康评估、护理干预、心理疏导等专业工作奠定综合基础。	运用老年生理特点认知与心理状态评估技能，开展老年人身心功能状况筛查，识别老年期生理衰退与心理问题的潜在风险，采用适配的身心关怀策略应对老年人特殊身心需求，为健康管理与照护方案制定提供依据。	①掌握老年人生理机能的退行性变化特点及对健康的影响，老年人常见心理状态的表现与诱发因素，以及生理衰退与心理状态间的相互作用机制； ②熟悉老年人感知觉衰退的具体表现与应对方式，老年人情绪调节的常见方法，以及不同生活背景对老年人生理心理状态的差异化影响； ③了解老年生理学与老年心理学的核心基础理论，我国老龄化社会背景下老年人身心健康的整体现状与趋势，以及维护老年人身心健康的社会支持体系构成。

3	传统中医保健技术	本课程旨在培养学生掌握中医基础理论及老年适宜中医保健技术核心原理与适用范围的知识储备,具备结合老年人身心特点规范操作常用技术、初步判断技术适用性、为老年人常见不适设计基础保健方案的实践能力,同时塑造其以中医整体观念为指导、尊重老年人意愿、注重操作安全的职业素养,树立“以人为本”的老年保健服务意识,为后续开展专业化老年中医保健服务奠定综合基础。	运用中医养生理论与推拿、艾灸、刮痧等中医保健技能,开展老年人中医体质辨识与健康状况评估,规避中医保健操作潜在风险,采用适配老年人身心特点的中医保健技法,为老年人提供安全有效的中医养生保健服务,改善老年人体质与健康状态。	①掌握适合老年人的中医保健核心技术操作规范,包括艾灸、推拿按摩、穴位贴敷,以及技术操作中的安全风险防范要点;②熟悉老年人常见健康问题对应的中医保健技术适配方案,中医经络与常用保健穴位的定位及功效,以及不同体质老年人保健技术的选择原则;③了解传统中医保健技术的历史渊源与理论基础,现代医学对中医保健技术的研究进展,以及社区、养老机构中中医保健服务的开展模式与政策支持。
4	中医养生与食疗	本课程旨在培养学生掌握中医养生基础理论及老年适宜食疗知识的知识储备,具备结合老年人身心特点制定个性化养生方案、辨别食疗禁忌、指导老年人科学饮食的实践能力,同时塑造其以中医整体养生观为指导、尊重老年人饮食需求与文化习惯、注重食疗安全性与实用性的职业素质,为后续开展老年健康管理等专业工作奠定基础。	依据中医养生理论与食疗原则,识别老年人健康体质类型,评估饮食营养状况及慢病适配需求,规避食疗配伍禁忌与食材过敏风险,针对高血压、糖尿病、骨质疏松等老年常见病症及体虚体质,制定个性化中医养生方案与食疗食谱,运用药食同源食材搭配、烹饪方式优化等技巧,提升老年人健康素养,减少慢病复发风险。	①掌握中医养生核心理念在老年保健中的应用方法,适合老年人的常见养生技法的基础操作规范,以及老年常见健康问题的食疗方配伍原则与食用注意事项;②熟悉老年人中医体质的辨识方法,不同体质对应的个性化养生方案,以及药食同源食材的性味归经与老年适用场景;③了解中医养生文化的历史发展与现代传承,老年食疗的禁忌与风险规避,以及我国中医养老相关政策与社区中医养生服务模式。
5	老年常见疾病概要	本课程旨在培养学生掌握老年人高发常见疾病的病因机制、典型症状、发展规律及与老年人生理退变关联性的知识储备,具备结合老年保健场景识别疾病早期信号、初步分析疾病对老年人生活质量的影响、协助	依据老年生理病理特点与疾病发生规律,识别老年人高血压、糖尿病、骨质疏松等常见疾病典型症状,开展疾病风险因素评估与早期筛查,规避漏诊、误判等潜在医疗风险,采用针对性健康指导、并发症预防及康复	①掌握老年高血压、糖尿病、冠心病、脑卒中、骨质疏松等高发慢性病的核心临床表现、早期识别要点,以及日常照护中的饮食、用药、运动等基础干预措施;②熟悉老年认知障碍、慢

		制定基础健康干预方案的实践能力,同时塑造其重视老年人疾病特殊性、以预防为主的健康管理意识、尊重患者隐私与就医意愿的职业素质,为后续开展老年疾病护理、健康监测、慢性病管理等专业工作奠定基础。	护理建议等策略,为不同疾病类型老年人提供科学照护支持,降低疾病进展速率与复发概率。	性阻塞性肺疾病等常见疾病的进展特点,老年人多重用药的风险防范,以及疾病康复期的照护重点与功能训练方向; ③了解老年综合征的发生机制与评估方法,老年罕见病的基本认知,我国老年疾病防治相关政策及分级诊疗在老年疾病管理中的应用。
6	老年运动与健康	本课程旨在培养学生掌握老年人运动生理特点、适宜运动类型及运动风险防控的知识储备,具备结合老年人身体状况评估运动适应性、制定个性化运动方案、指导规范运动动作并识别运动异常信号的实践能力,同时塑造其以安全为前提、尊重老年人运动意愿与身体极限、注重运动健康长期管理的职业素质,为后续开展老年运动干预、健康促进等专业工作奠定基础。	不同场景下的老年人运动指导。运用老年运动生理评估技巧,开展老年人身体机能与运动适配性评估,规避运动损伤、过度运动等潜在风险,采用科学的运动方案与衰弱、慢病、术后康复等特殊老年人进行个性化运动指导,提升运动健康效益。	①掌握老年人生理机能特点对运动的影响,适合老年人的运动类型的动作要领与安全规范,以及针对高血压、糖尿病等慢性病老年人的运动方案设计方法; ②熟悉老年人运动风险评估指标与评估流程,运动中常见意外的预防措施与应急处理方法,以及运动效果的简易监测方式; ③了解老年运动生理学的基础理论,我国老年运动健康相关指南的核心内容,以及智能运动设备在老年人运动管理中的应用场景。
7	失智失能健康照护	本课程旨在培养学生掌握失智、失能老年人的生理病理特点、常见照护需求及照护服务规范的知识储备,具备结合失智失能老年人个体情况制定基础照护方案、实施生活协助、识别照护风险并进行初步干预的实践能力,同时塑造其理解失智失能老年人身心痛苦、保持耐心与同理心、严守照护伦理与隐私保护的职业素质,为后续开展专业化失智失能老年照护服务奠定核心	不同照护场景下的失能失智老年人健康照护。运用老年健康评估与照护评估技巧,开展失能失智老年人身体功能、认知状态及照护需求评估,防范压疮、坠床、走失、误吸等潜在照护风险,采用个性化照护方案对不同失能等级、认知障碍程度的老年人实施生活照料、康复辅助与心理支持,提升照护质量与老年人生活品质。	①掌握失智老人的行为异常干预技巧、认知功能维护方法,失能老人的日常照护核心技能以及失智失能老人的营养支持方案与用药安全管理要点; ②熟悉失智失能老人的照护需求评估维度与评估工具使用方法,照护过程中常见风险的预防与应急处理流程以及照护者压力疏导的实用策略; ③了解失智失能相关疾

		基础。		病的发病机制与进展特点,我国失智失能老人照护支持政策以及智能照护设备在失智失能照护中的应用场景。
8	老年心理慰藉	本课程旨在培养学生掌握老年人常见心理问题、认知衰退相关心理困扰)的成因、表现及心理慰藉核心理论的知识储备,具备结合老年人个体经历评估心理状态、运用适宜沟通方式开展心理支持、识别心理危机信号并初步转介的实践能力,同时塑造其尊重老年人心理需求、保持耐心与同理心、严守心理服务伦理与隐私保护的职业素质,为后续为老年人提供专业化心理关怀、改善其心理健康水平奠定基础。	不同服务场景下的老年人心理慰藉。运用老年心理评估技巧,开展老年人情绪状态、心理需求及心理困扰程度评估,防范孤独抑郁、焦虑偏执等潜在心理风险,采用共情倾听、情绪疏导、认知调适等专业策略与空巢、失偶、慢病、失能失智等特殊老年人进行心理支持,提升老年人心理健康水平与幸福感。	①掌握老年人常见心理问题的识别方法,针对不同心理状态的沟通慰藉技巧,以及心理危机的初步干预与转介流程; ②熟悉老年人生理变化与心理状态的关联,不同老年群体的心理需求差异及个性化慰藉方案设计思路,还有家庭、社区在老年心理支持中的协同方法; ③了解老年心理学的基础理论,我国老年心理服务相关政策与社会支持资源,以及专业心理干预技术在老年心理慰藉中的适配性。

(2) 专业核心课程

主要包括:老年健康评估、老年基本照护技术、老年康复保健技术、老年健康管理、老年膳食营养与保健、老年人沟通技巧、老年康乐活动策划组织、医养结合机构运营管理 8 门课程。

表 7-3 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	老年健康评估	本课程旨在培养学生掌握老年健康评估的核心知识,包括评估的基本框架、常用评估工具及老年人特殊健康问题的评估要点;具备结合老年人个体情况选择适宜评估工具、规范开展评估操作、准确解读评估结果并形成初步评估报告的实践能力;同时塑造其以客观严谨态度开展评估、尊重老年	老年人健康评估。利用健康评估知识技术,进行老年人健康评估工具及评估环境准备,开展不同模块能力评定,对评定结果进行等级划分,撰写评估报告。	①掌握老年人日常生活活动功能、感知觉与沟通、精神状态、社会参与四个模块评估知识; ②熟悉健康评估工具选择、健康评估流程和原则; ③了解老年人健康评估的相关标准规范及常见影响因素。

		人意愿与隐私、关注评估过程中老年人身心感受的职业素质,为后续制定个性化老年保健方案、开展精准健康管理奠定专业基础。		
2	老年基本照护技术	本课程旨在培养学生系统掌握老年人生理心理变化规律、老年基本照护的核心知识与安全规范,具备独立开展生活照护、健康监测及常见突发情况初步应对的实践能力,同时塑造尊重老年人人格、关爱老年群体的职业素养与严谨负责的工作态度,助力其成长为符合老年照护行业需求的专业人才。	老年人日常基本照护。运用基本照护技术,开展老年人日常生活照护、常见疾病照护、安宁疗护等方面的照护服务,以及老年人基本生命体征监测,及时调整照护计划。	①掌握老年人衣食住行等常见照护知识技能; ②熟悉老年人健康生命体征监测及健康照护计划和方案撰写; ③熟悉照护师的岗位职责和 workflows; ④了解照护风险预防和质量监控的知识和技能。
3	老年康复保健技术	本课程旨在培养学生掌握老年常见功能障碍类型、康复保健基础理论及常用康复技术的知识,具备为老年人制定个性化康复保健方案、规范开展康复操作并评估效果的能力,同时树立“功能维护、尊严养老”的康复理念,养成耐心指导、细致观察及规避康复风险的职业素质,为老年人提供科学有效的康复保健服务筑牢专业根基。	老年人保健康复。运用老年康复保健知识及技术,开展制订老年人康复训练计划,指导老年人进行康复锻炼,对康复锻炼效果进行评价,协助康复师调整康复训练计划。	①掌握老年康复评定、老年常见疾病康复技术知识; ②掌握常见老年疾病的作业治疗、物理治疗、言语康复治疗知识; ③熟悉常见康复设施设备的使用等知识; ④了解人体老化功能衰退知识。
4	老年健康管理	本课程旨在培养学生掌握老年健康评估标准、慢性病管理要点及健康档案建立规范等核心知识,具备为老年人开展健康筛查、制定个性化健康干预方案及跟踪健康状况的实践能力,同时塑造以预防为核心的健康管理理念,养成尊重老年隐私、主动沟通协作及持续学习的职业素质,助力其胜任老年健康管理相关岗位工作。	老年人健康管理。运用老年健康管理知识技术,开展老年人健康信息采集,对老年人健康状况进行动态监测,为老年人设计适宜的健康管理方案,实施健康干预措施,评价健康管理效果并及时调整方案。	①掌握健康监测技术、数据收集分析整理、健康状况评价知识; ②掌握健康方案设计、实施、干预效果跟踪评价知识; ③熟悉老年人健康管理原则、方法、流程; ④了解健康管理信息化技术应用。

5	老年膳食营养与保健	本课程旨在培养学生掌握老年人特殊生理阶段的营养需求、常见疾病的膳食原则及保健食品认知等核心知识,具备为老年人评估营养状况、制定个性化膳食方案及指导合理烹饪的实践能力,同时树立“营养护航健康”的理念,养成关注老年饮食安全、耐心科普营养知识及尊重饮食文化差异的职业素质,为老年人通过科学膳食提升健康水平提供专业支持。	老年人膳食营养保健。运用营养学的基本理论知识和技能,开展老年人营养状况评价、膳食指导、食谱编制、营养宣教、营养计划制订。	①掌握营养学基本理论知识和技能,老年人群营养的评价和干预、食谱编制、慢性病的营养防治知识; ②熟悉食物数据库及常见的营养工具使用; ③了解植物化学物及常见保健食品功能。
6	老年人沟通技巧	本课程旨在培养学生掌握老年人心理特点、沟通障碍类型及专业沟通伦理等核心知识,具备运用语言沟通与非语言沟通技巧与老年人有效互动的能力,同时塑造共情意识与尊重意识,养成包容老年人沟通节奏、保护老年人情感需求的职业素质,为建立信任的护患/服务关系奠定基础。	不同情境下的老年人沟通。运用沟通技巧,开展老年人沟通能力评估,预防潜在的沟通风险,采用正确的沟通策略与失聪、失能、失智等特殊老年人进行有效沟通,降低沟通成本。	①掌握人际沟通的特点、方法、策略、技能及服务礼仪等知识; ②熟悉失智、失能、失聪、失明等特殊老年人沟通技巧; ③了解与老年人沟通中应注意遵守的职业道德及伦理。
7	老年康乐活动策划组织	本课程旨在培养学生掌握老年人生理心理特点、康乐活动分类及活动安全风险防控等核心知识,具备根据老年人健康状况与兴趣需求设计活动方案、组织实施活动并评估效果的实践能力,同时塑造“快乐养老、尊严养老”的服务理念,养成关注老年参与体验、耐心引导协助及灵活应对突发状况的职业素质,助力提升老年人的精神文化生活质量。	开展老年人康乐活动。运用康乐活动组织策划知识,开展老年人康乐活动的需求和类型调查,设计老年人康乐活动方案,开展老年人康乐活动,进行活动效果评价并改进总结。	①掌握康乐活动方案设计、组织实施、效果评价、总结撰写知识; ②熟悉康乐活动过程中常见紧急情况处置知识; ③了解康乐活动策划组织原则、方法、流程知识。
8	医养结合机构运营管理	本课程旨在培养学生掌握医养结合机构的政策法规、服务流程及运营管理核心要素等知识,具备制定机构日常管理制度、协调跨部门	管理养老机构。利用医养结合机构服务营销管理知识技能,进行机构服务产品营销,开展机构服务质量管理及机构行政组织管理。	①掌握医养结合机构管理、产品营销、养老相关法律法规知识; ②掌握医养结合机构安全风险预防、服务质量控

		工作及应对运营风险的实践能力，同时树立“医养融合、服务为本”的运营理念，养成恪守行业规范、关注服务对象权益及具备全局统筹意识的职业素质，为胜任医养结合机构管理岗位奠定专业基础。		制及技术提升知识； ③熟悉健康养老产业发展趋势及养老服务市场的供求规律； ④了解养老机构及内设医疗机构申办流程。
--	--	--	--	--

(3) 专业拓展课程

主要包括：老年社会工作、智慧养老技术、养老环境与康复辅具评估管理、老年政策法规与伦理、基本救护技术、老年照护综合实训、社区卫生资源管理、养老事业概论、老年产品营销 9 门课程。

表 7-4 专业拓展课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	老年社会工作	本课程旨在培养学生掌握老年社会支持系统、老年权益保障政策及社会工作介入方法等核心知识，具备为老年人链接社会资源、化解心理困扰及协助适应社会角色转变的实践能力，同时塑造“助人自助、尊重包容”的专业价值观，养成关注老年群体社会需求、耐心倾听诉求及坚守职业伦理的职业素质，助力老年人提升社会融入度与生活幸福感。	不同服务场景下的老年社会工作服务。运用老年社会需求评估技巧，开展老年人社会支持网络、权益保障需求及社会参与意愿评估，防范社会隔离、权益受损、资源匮乏等潜在社会风险，采用资源链接、政策帮扶、社区融入、权益维护等专业方法为独居空巢、特困、慢病康复等特殊老年人提供综合性社会服务，提升老年人社会适应能力与生活质量。	①掌握老年社会工作的核心方法在老年服务中的应用技巧，老年人心理需求、社会支持需求的评估方法，以及为老年人链接社会资源的实操路径； ②熟悉空巢老人、失独老人、认知障碍老人等特殊老年群体的社会工作介入策略，老年权益维护的工作流程，以及老年社会工作中的伦理边界处理原则； ③了解我国老年社会工作的发展现状与政策支持体系，老龄化社会背景下老年社会工作的创新模式，以及国内外老年社会工作的典型案例与经验借鉴。
2	智慧养老技术	本课程旨在培养学生掌握智慧养老技术的核心类型、应用场景及数据安全规范等知识，具备操作智慧养老设备、协助老年人使用智能产品及分析设备监测数据	不同养老场景下的智慧养老技术应用服务。运用智慧养老设备操作与需求评估技巧，开展老年人身体监测、生活辅助及智能设备适配性评估，防范设备操作风	①掌握智慧养老核心设备的操作方法与日常维护要点，智慧养老平台的数据录入、分析及基础问题排查技能； ②熟悉智慧养老技术在

		的实践能力，同时塑造“科技赋能养老”的创新理念，养成关注老年数字需求、耐心指导技术操作及保障数据隐私安全的职业素质，为推动智慧养老服务落地提供专业支撑。	险、数据安全隐患、服务适配偏差等潜在问题，采用智能监测、远程照护、智慧康复、便捷服务等技术手段为失能失智、独居空巢、慢病管理等特殊老年人提供个性化智慧养老服务，提升养老服务效率与老年人生活便捷度。	居家、社区、机构等场景的应用模式，适老化智能产品的选型标准，以及智慧养老服务中老年人数据隐私保护的核心规范；③了解智慧养老产业的发展趋势，我国智慧养老相关支持政策，以及特殊老年群体智慧照护技术的创新方向。
3	养老环境与康复辅具评估管理	本课程旨在培养学生掌握养老环境安全标准、康复辅具分类及评估管理规范等核心知识，具备为老年人评估居住环境风险、适配康复辅具及指导辅具正确使用的实践能力，同时塑造“安全优先、以人为本”的服务理念，养成细致观察老年需求、严格把控安全细节及持续优化环境与辅具适配方案的职业素质，为老年人构建安全、便捷的生活与康复环境提供专业保障。	不同养老场景下的养老环境适配与康复辅具管理服务。运用养老环境评估与辅具适配评估技巧，开展老年人居住环境安全、功能适配及康复辅具需求与使用能力评估，防范环境安全隐患、辅具适配不当、使用风险等潜在问题，采用环境改造优化、辅具选型适配、使用指导维护等专业方法为失能、半失能、康复期、高龄独居等特殊老年人提供个性化服务，提升养老环境安全性与康复辅具使用效益，保障老年人生活质量与自主生活能力。	①掌握养老环境安全风险评估指标与评估方法，常用康复辅具的适配评估流程以及辅具使用指导与日常维护要点；②熟悉养老环境适老化改造的核心标准与简易实施路径，康复辅具的分类、功能特点及选型原则，以及特殊老年群体的环境与辅具个性化适配方案设计思路；③了解我国养老环境适老化改造相关政策，康复辅具产业的发展趋势，以及养老环境与辅具评估管理的化工具基础应用。
4	老年政策法规与伦理	本课程旨在培养学生掌握老年权益保障核心法规、养老服务行业政策体系及老年照护伦理准则等知识，具备运用政策法规维护老年人合法权益、在照护实践中处理伦理困境的实践能力，同时塑造法治思维与职业伦理意识，养成恪守政策底线、尊重老年主体意愿及坚守行业道德的职业素质，为规范开展老年保健与管理提供工作提供合规性支撑。	不同养老服务场景下的老年政策法规应用与伦理实践服务。运用老年权益需求与伦理风险评估技巧，开展老年人权益保障诉求、政策适配需求及服务伦理合规性评估，防范权益侵害、政策适配偏差、伦理失范等潜在风险，采用政策解读指导、权益维护协助、伦理决策支持等专业方法为失能失智、特困、独居等特殊老年人及养老服务机构提供合规性服务，提升养老服务的法治化、规范化水平，保障老年人合法权益与人格	①掌握《中华人民共和国老年人权益保障法》中关于老年人赡养、医疗、财产等核心权益的条款，养老服务机构运营的关键法规要求，以及老年照护中自主决定权、隐私保护、利益冲突规避等核心伦理准则；②熟悉我国养老服务体系相关政策的主要内容，养老服务合同纠纷、老年监护争议等常见法律问题的处理思路，以及认知障碍、失能等特殊老年群体的伦理关怀要点；

			尊严。	③了解国内外老年政策法规的发展演变趋势,老年社会工作、养老产业监管等领域的关联法规,以及伦理委员会在老年照护伦理困境解决中的作用。
5	基本救护技术	本课程旨在培养学生掌握老年常见突发状况的急救原理、基本救护技术操作规范及急救伦理原则等核心知识,具备快速识别老年急救信号、规范实施基础救护操作并协助转运就医的实践能力,同时塑造“生命至上、分秒必争”的急救意识,养成冷静应对紧急情况、严格遵循操作流程及关注老年人急救后心理安抚的职业素质,为保障老年人生命安全筑牢第一道防线。	不同养老服务场景下的老年应急救护服务。运用老年应急救护评估技巧,开展老年人突发疾病、意外伤害等风险隐患及应急反应能力评估,防范急救延误、操作不当、二次伤害等潜在救护风险,采用心肺复苏、创伤止血包扎、常见急症初步处理等专业救护技术为高龄、慢病、失能、独居等特殊老年人提供及时有效的应急救护服务,提升老年急救成功率与生命安全保障水平。	①掌握老年常见突发状况的核心救护技术,如心肺复苏、海姆立克法、止血包扎的操作规范,以及急救信号快速识别方法; ②熟悉老年人生理特点对救护操作的影响及适配的改良技巧、急救后老年人心理安抚要点; ③了解急救医疗服务体系运作流程、老年急救相关伦理规范及常见急救设备的基础认知。
6	老年照护综合实训	本课程旨在让学生掌握老年生活照料、健康监测、康复辅助及应急处置相关专业知 识,熟知养老服务工作准则与礼仪规范;锤炼实操本领,可独立完成日常照护、慢病干预、康复协助与突发状况处理等岗位工作;同时涵养敬老向善的职业情怀,养成严谨细致的工作作风,恪守职业道德与安全操作规范,契合养老行业岗位从业要求。	不同养老服务场景下的老年综合照护服务。运用老年照护综合评估技巧,开展老年人身心状态、生活能力、健康风险及照护需求评估,防范照护不规范、护理遗漏、并发症发生等潜在照护风险,采用日常生活照护、健康监测护理、康复辅助照护、心理人文关怀等专业照护技术,为高龄、慢病、失能、独居等特殊老年人提供全面规范的综合照护服务,提升老年照护服务质量与老年人身心健康保障水平。	①掌握老年人日常生活照护、健康监测、康复辅助护理、突发简易救护等实操技能,可依据老年人身心状况独立完成全流程综合照护操作,规避照护并发症与安全隐患; ②熟悉不同养老场景照护规范、老年人心理沟通与人文关怀方式、照护文书记录填写标准,能够适配高龄、失能、慢病老人开展个性化照护服务; ③了解老年照护行业岗位标准、照护风险防控常识以及养老服务行业从业准则,树立科学规范的老年照护服务理念。
7	社区卫生资源管理	本课程立足老年保健与管理专业人才培养定位,依托社区基层康养服务岗位需求,让学生系统掌握社区卫生康养资源分类、配置标准	不同社区养老服务场景下的卫生资源管理服务。运用社区卫生资源评估研判技巧,开展社区康养资源存量状态、供需缺口及服务适配	①掌握社区各类卫生康养资源的普查方法、数据统计、电子台账搭建、资源供需研判、资源优化调配与服务匹配技术,熟练

		及行业政策法规知识,具备社区资源摸排建档、需求研判调配、多方联动统筹及文书撰写实操能力,树立敬老服务理念,养成严谨务实、善于沟通协作的职业素养,能够胜任社区老年卫生资源管理相关岗位工作。	能力评估,防范资源闲置浪费、配置失衡、服务脱节等潜在管理风险,采用资源台账建档、统筹调配、多方联动整合、供需优化配置等专业管理技术,为高龄、独居、失能、慢病等社区老年群体提供精准高效的康养资源保障服务,提升社区卫生资源利用率与基层老年健康服务整体保障水平。	完成社区老年健康服务资源统筹、问题整改与资源高效利用等实操工作; ②熟悉社区人力、物资、场地、信息、经费等资源的分类标准、配置规范、社区医养联动模式及资源管理常用文书撰写规范,熟悉社区老年群体多样化康养服务需求特点; ③了解国家及地方社区公共卫生、养老服务、医养结合相关政策法规,了解社区卫生资源管理行业现状、发展趋势及基层康养岗位运行机制。
8	养老事业概论	本课程旨在培养学生通晓养老行业发展格局、各类养老服务模式及养老产业相关政策制度等知识,具备研判行业发展趋势、适配不同养老场景开展服务规划与职业规划的实践能力,同时塑造行业宏观思维与养老服务职业认知,养成立足行业需求、秉持敬老服务初心及恪守行业规范准则的职业素质,为从事老年保健与管理相关岗位工作筑牢行业认知根基。	不同养老服务场景下的养老事业认知与服务统筹。运用养老行业调研研判技巧,开展养老行业政策形势、市场业态、服务需求及行业发展风险评估,防范服务认知偏差、岗位适配不足、服务理念滞后等潜在从业风险,运用养老政策解读、行业业态分析、养老服务模式甄别、养老职业规范践行等专业方法,为高龄、慢病、失能、独居等特殊老年群体适配标准化养老服务供给,提升养老服务规范化水平与养老行业从业综合素养。	①掌握我国养老事业相关政策制度、主流养老服务模式类型,能够结合不同老年群体需求分析养老服务实施方案,独立梳理养老行业岗位体系与从业要求; ②熟悉养老产业发展现状、养老服务运营基本逻辑、养老行业职业素养规范,明晰居家、社区、机构养老服务运行特点; ③了解国内外养老事业发展历程、国外养老发展经验借鉴以及养老行业未来发展趋势,拓宽养老服务行业宏观认知视野。
9	老年产品营销	本课程旨在培养学生掌握老年产品营销专业综合能力,熟悉老年群体消费特征与养老产品市场需求。能精准挖掘老年人消费痛点,掌握产品定位、宣传推广、客户沟通等实操技巧,树立适老化营销与尊老服务理念,可独立完成老年产品营销策划与推介,具备面向老年市场开展合规、暖心营销工	不同养老服务场景下的老年产品营销服务。运用老年市场调研与需求评估技巧,开展老年群体消费特征、产品适配需求及市场消费潜力评估,防范营销错位、过度推销、服务脱节等潜在营销风险,采用产品讲解推介、需求精准匹配、营销方案策划、客户维系回访等专业营销技术为高龄、慢病、	①掌握老年人需求分析、适老产品推介、沟通成交、客户维护实操方法,可独立完成针对性老年产品营销服务。 ②熟悉老年产品分类、线上线下营销模式、营销礼仪与行业营销风险防控要点,能协助开展营销工作。 ③了解老年心理基础、养

		作的职业素养。	失能、居家养老等老年群体提供精准贴心的产品营销服务,提升老年产品适配度与市场推广实效。	老行业政策、市场发展趋势及岗位发展方向,具备自主学习提升能力。
--	--	---------	---	---------------------------------

3. 实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式,公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

(1) 实训

实训在校内实训室、校外实训基地、老年日托中心、护理院或养老机构进行老年能力评估、康复保健、保健调理、健康管理、康乐活动策划组织、养老机构管理等实训。

(2) 实习

实习 35 周,包括认识实习和岗位实习。

学生完成在校 2 年的学习后,第 5、第 6 学期在卫生、社会工作行业的老年医院、康复护理院、医养结合机构、社区居家养老服务机构和康养综合体等单位进行老年保健与管理专业实习。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《老年保健与管理专业顶岗实习标准》要求。

(二) 学时安排

见附表

八、教学保障

(一) 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍,将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

本专业现有专任教师 17 人,全部为本科及以上学历,具有高校教师资格证,双师教师占专任教师比例 90%以上,副高以上职称 5 人,省骨干教师 6 人,市教育教学专家 1 人,市学术技术带头人 1 人,市青年科技专家 1 人。专业课教师中,年龄、职称梯队结构合理。

整合校内外优质人才资源,选聘老年照护行业、企业高级技术人员担任行业

导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业教研机制。

2. 专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外老年健康服务行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

（1）具有高校教师资格；

（2）具有护理学、康复医学、预防医学、临床医学等相关专业本科及以上学历；

（3）具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；

（4）具有本专业理论和实践能力，能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；

（5）能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；

（6）能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；

（7）每年至少 1 个月在企业或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。

4. 兼职教师

（1）具有本科及以上学历，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级；

（2）具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，有 5 年以上与本专业相关的行业企业工作经历；

（3）具有较强的教学组织或实践教学指导能力，完全能够胜任专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务；

（4）具有较强的教学建设、教学改革、教学研究或科学研究、竞赛指导、社会服务等能力。

（二）教学条件

教学条件应满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和

校外实训基地等。

1. 专业教室

专业教室配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网环境，并实施网络安全防护措施；安装有应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

表 8-1 老年保健与管理专业校内实训室信息一览表

序号	实训室名称	实训室设备	实训室功能	使用课程	工位数量	场地面积（m ² ）
1	医学形态与功能实训室	电子讲台、人体标本、人体模型、人体矢状冠状断层示教标本、示教挂图、人体标本展示柜、三维数字人体解剖系统等。	用于老年医学形态结构与生理功能相关教学实训，开展老年人体结构认知、生理指标检测、常见慢病病理基础观察等实操训练，支撑专业核心课程实践教学，提升学生医学基础应用能力。	人体结构与功能、老年常见疾病概要、老年生理与心理概论等。	30	80
2	老年健康促进实训室	老年健康管理信息化系统、老年膳食营养管理信息化系统、血糖仪、血压计、听诊器、身高体重计、人体成分检测仪、中医经络监测仪、慢性病管理流程图、常见慢性病宣教展板、健康教育海报制作流程图，各类食物图谱、食物测量工具、膳食计算软件、人体结构图谱、人体重要器官模型、工具书、老年人常见肠内外营养制剂展示图等。	聚焦老年健康促进与干预实操训练，开展老年健康评估、慢病管理、营养膳食搭配、运动保健指导、健康宣教等技能实训，模拟家庭/社区养老健康服务场景，培养学生精准评估老年健康需求、制定个性化健康促进方案的核心能力。	老年膳食营养与保健、老年健康管理、老年健康教育、老年常见疾病概要、中医养生与食疗等。	30	80
3	老年康复保健实训室	老年人功能锻炼阶梯（双向）、智能康复训练仪、针灸穴位模型、按摩床、耳穴模型、电针仪、无菌罐、机械握力计、手摇联动平行	聚焦老年康复保健实操技能培养，开展老年肢体功能康复训练、认知康复干预、康复辅具适配与使用指导、常见慢病康复护理等实训，	老年人康复保健技术、老年运动与健康、传统中医保健技术、养老环	30	80

		杠、关节活动测试表、平衡功能训练检测系统、上肢协调功能训练器、下肢功率车、手指功能训练器、腕关节回旋训练器、腕关节诱导训练器、可调式 OT 桌、PT 训练床、按摩床、微电脑牵引治疗仪、轮椅、助行器等。	模拟机构/居家康复场景，提升学生针对失能、半失能、康复期老年人的康复评估、方案制定与实操服务能力。	境及康复辅具评估管理等。		
4	老年康乐活动策划组织实训室	电子讲台、多媒体播放设备、录音录像设备、各类康乐活动挂图、展板、书画报刊、纸墨笔砚、常见乐器、手游桌游系统、服装道具类等。	聚焦老年康乐活动策划与落地实操，开展老年兴趣活动设计、文化娱乐项目组织、心理慰藉类活动实施、活动风险预判与管控等实训，模拟社区/养老机构康乐场景，培养学生精准匹配老年需求、策划适配性康乐活动并高效组织实施的核心能力。	老年康乐活动策划组织、老年人沟通技巧、老年社会工作、健康人文、劳动教育等。	30	80
5	老年健康照护实训室	计算机多媒体、投影、老年人膳食营养评估系统、老年人心理评估系统、老年人功能评估系统、护理床及床上用品、护理车、老年人餐饮用品模具、轮椅、助行器、洗漱用品类、训练记忆物品、照护记录单等。	聚焦老年全周期健康照护实操能力培养，开展生活照护、慢病照护、失能失智照护、临终关怀等实训，模拟居家/机构照护真实场景，提升学生精准评估老年照护需求、制定个性化照护方案并规范实施的核心能力。	老年健康评估、老年基本照护技术、失智失能健康照护、基本救护技术等。	30	80
6	智慧养老实训室	养老机构智能化管理展示系统、养老机器人、升降厨房、各种电子感应元件如电子手环、电子胸贴、电子血压计、声控灯光、感应马桶、感应地灯、服药提醒药盒、遥控升降椅、遥控升降床、远程生命体征监测系统、智能大小便收集处理器等。	聚焦智慧养老技术应用与服务实操，开展智慧养老设备操作、老年智能需求评估、个性化智慧服务方案设计、数据安全管理等实训，模拟智慧养老真实场景，培养学生运用智能技术解决养老服务需求、提升服务效率与精准度的核心能力。	健康养老政策法规与伦理、医养结合机构运营管理、老年健康管理、智慧养老技术、老年社会工作等。	30	80

3. 校外实训条件

本专业具有稳定的校外实训基地，能够开展老年人健康评估、老年人健康管理、老年社会工作、老年人身心保健工作等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训教学目标确定，实训管理及实施规章制度齐全。

目前已与5家养老机构（河南首慈康健养老服务有限公司、银龄世界（河南）康养有限公司、河南康养运营管理有限公司周口分公司、周口市国康同乐坊健康管理有限公司、淮阳区第壹养老服务中心）联合建成老年保健与管理专业实习基地，实习基地能提供老年人身心康复保健服务岗位、老年人能力评估员岗位、老年健康管理岗位、养老机构技术主管岗位等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术。学校与各基地共同签订合作协议，完善基地组织机构和各项管理制度，明确双方的责、权、利，建立高效的管理制度和监控手段及长效的运行机制。充分利用行业资源，在双方资源共享的基础上，为培养老年保健与管理专业的高技能人才奠定基础。这些实习基地完全能满足老年保健与管理专业学生的教学实习、毕业实习要求。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用

以国家规划教材或省规划教材为主，没有规划教材的以最近三年出版的为主，同时紧跟本行业新技术、新规范、新标准、新形态，按照“实际、实用、实践”原则积极开发编写校本教材、活页化教材及实践教材。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材，禁止不合格的教材进入课堂。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要涵盖老年医学（如《实用老年医学》《老年慢性病防治指南》）、老年护理（如《老年护理实践指南》《失智老人照护技巧》）、养老管理（如《养老机构运营与管理》《社区养老服务体系构建》）、老年社会工作（如《老年心理疏导与沟通技巧》）等领域；订阅专业期刊5种（如《中国老年学杂志》《中华老年医学杂志》《养老服务研究》等）。及时配置新技术、新管理方式、新服

务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置

学校智慧校园的建设已完成，校园网与机房、图书馆、多媒体教室、实训室、学生公寓相连，教研室积极完善教学资源库建设，不断充实线上资源，为学生随时随地的学习提供了丰富的教学资源。

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、试题库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库；建立线上教学平台，使教学资源可以及时上传，方便学生课下自主学习。通过资源库及教学平台的建设和应用，整合各种优质资源，促进教学改革，满足学生自主学习需要，为高端技术技能人才的培养和构建终身学习体系搭建起公共资源平台。

（四）教学方法

以夯实学生岗位实操能力、培育综合职业素养为总体培养目标，遵循由浅入深、循序渐进的学生认知发展规律，全程以职业核心能力构建为主线统筹课程体系搭建。理论课程排布恪守职业基础奠基、专项专业能力提升、岗位综合应用拓展逐层递进的逻辑原则，层层夯实专业理论根基；实践教学依照操作标准化、项目综合化、场景岗位化的梯度深化原则规划实训内容，贴合一线服务真实要求。课程整体以岗位胜任力为核心导向，立足养老行业真实工作任务与完整作业流程，依托临床康养服务思维构建教学体系，借力多元化现代教育技术赋能课堂，坚守立德树人根本育人宗旨，系统化推进基于工作过程的课程体系改革与核心课程建设。严格对标行业职业资格标准修订课程框架，紧扣一线岗位实际需求迭代更新教学内容，实现专业课程体系与职业规范精准对接、课堂教学内容与岗位工作要求高度契合。

人才培养模式深化院校协同一体化建设，打造多层次递进式育人体系，依托模拟实景演练、专项技能集训、典型案例剖析、岗位角色扮演等多元化教学活动，打通课内实训、阶段性教学实习、毕业顶岗实习全链条，达成岗位技能连贯化、一体化实训训练。同步统筹线上精品课程与专业教学资源库建设，丰富数字化教学素材；广泛推行项目式、案例式、情境式、模块化等特色教学方式，灵活运用启发、探究、研讨、沉浸式参与等课堂教法，普及翻转课堂、线上线下混合式教学、理实一体化授课模式，真正落实教、学、做三位一体融合教学，凸显做中学、

学中练、练中悟的实践育人特色，聚焦职业核心能力锻造，着力打造高质量专业金课。兼顾学生知识储备、技能基础与学习能力差异化特点推行分层因材施教，精准适配不同学情学生成长需求，全方位优化课堂效能，稳步提升整体专业教学质量与人才培养成效。

（五）教学评价

1. 专业课程的考核

对学生的学业考核评价内容兼顾知识、技能、素质等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化。评价主体包括教师评价、学生评价、企业评价等；评价方式包括日常观察、口试、笔试、操作、职业资格鉴定、大作业等；评价过程包括过程评价和期末评价，注重过程评价，以学习态度、操作能力、方法运用、合作精神为考核要素，以学习阶段、学习项目或典型工作任务为单元组织考核。

2. 岗位实习课程的考核评价

对学生在岗位实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术能力和任务完成等方面情况进行考核评价。

（六）质量管理

1. 学校和二级学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

在校期间遵纪守法，所有开设课程成绩合格。学生通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时、学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求，并取得专业规定的各类职业资格证书。具体要求如下：

（一）学分要求

最低毕业总学分为 175 学分，其中必修课 153 学分、选修课 18 学分，第二课堂 4 学分。

（二）职业技能证书要求

鼓励获得与专业相关的技能证书，如：老年照护师、养老护理员、健康管理师、健康照护师（长期照护师）、保健按摩师、心理咨询师、公共营养师、老年人能力评估师等。

（三）其他要求

1. 获得大学生体质健康测试合格证书；
2. 鼓励获得普通话水平测试等级证书；
3. 鼓励获得全国计算机等级考试（二级 B）或全国计算机应用水平考试合格证书；
4. 高职英语考试成绩合格，鼓励考取英语等级证书（大学英语四级证或六级证）。

十、附录

按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成司〔2019〕13 号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）的相关要求，在专业建设委员会指导下，按照学校统一部署，前后开展了行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研等工作，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，形成了专业人才培养调研报告。经过由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的论证会论证，进一步明确了专业人才培养目标与培养规格，重构课程体系、安排教学进程，更新完善了教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。

2026 年 5 月，对照职业教育专业教学标准（2025 年）进行了最新修订。

附表 I

教学进程总体安排表

课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	学时数			学分	考核方式	开设学期						备注
				总学时	理论学时	实践学时			I	II	III	IV	V	V I	
公共基础课程	必修	思想道德与法治	1210201010	54	48	6	3	1	2	1					第一学期为理论课，第二学期为实践课（前 8 周开课）。
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1210201011	36	30	6	2	1		2					
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1210301009	54	48	6	3	1		1	2				第二学期为实践课（前 8 周开课），第三学期为理论课
		形势与政策 I	1210201013	8	8	0	2	2	▲						
		形势与政策 II	1210201014	8	8	0		2		▲					
		形势与政策 III	1210201015	8	8	0		2			▲				
		形势与政策 IV	1210201016	8	8	0		2				▲			
		军事技能训练	1106201010	36	0	36	2	2	▲						
		军事理论	1106201011	36	36	0	2	2	▲						
		体育 I	1213201017	36	2	34	2	1	2						
		体育 II	1213201018	36	2	34	2	1		2					
		体育 III	1213201019	36	2	34	2	1			2				
		体育 IV	1213201020	36	2	34	2	1				2			
		劳动教育实践 I	1106201003	18	0	18	1	2	▲						每周 1 学时
		劳动教育实践 II	1106201004	18	0	18	1	2		▲					
		劳动教育实践 III	1106201005	18	0	18	1	2			▲				
		劳动教育实践 IV	1106201006	18	0	18	1	2				▲			
		心理健康教育	1210201004	36	26	10	2	2	2						

		大学生职业生涯规划	1304201105	36	20	16	2	2	2						
		就业与创业指导	1304201106	36	26	10	2	2				2			
		国家安全教育	1106201016	36	36	0	2	2					▲		
		大学生安全教育	1106201008	36	36	0	2	2	▲						
		英语 I	1208201040	36	36	0	2	2	2						
		英语 II	1208201041	36	36	0	2	2		2					
		信息技术	1203201011	36	12	24	2	2	2						
		人工智能	1106204063	36	36	0	2	2		▲					
		劳动通论	1106201007	36	36	0	2	2		▲					
		党史国史	1106201015	18	18	0	1	2					▲		
		中华优秀传统文化	1106201012	18	18	0	1	2	▲						
		艺术教育	1205201021	36	18	18	2	2			▲				
		职业素养养成训练	1106201017	18	0	18	1	2	▲						
		大学生健康教育	1106204012	18	18	0	1	2			▲				
	选修	突发事件及自救互救	1106204077	36	36	0	2	2		▲					
		现场生命急救知识与技能	1106204084	18	18	0	1	2			▲				
		国学智慧	1106204015	36	36	0	2	2				▲			
		有效沟通技巧	1106204028	36	36	0	2	2					▲		
	小计			1058	700	358	5	9							
	占比			34.42%											
专业基础课程	必修	人体结构与功能	1212202033	108	72	36	6	1	6						
		老年生理与心理概论	1212202094	72	60	12	4	1		4					
		传统中医保健技术	1212202075	36	20	16	2	2	2						
		中医养生与食疗	1212202076	36	24	12	2	2			2				
		老年常见疾病概要	1212202077	72	54	18	4	1			4				
		老年运动与健康	1212202078	36	18	18	2	2			2				
		失能失智健康照护	1212202079	54	30	24	3	1				3			
		老年心理慰藉	1212202080	36	18	18	2	2			2				
	小计			450	296	154	2	5							
	占比			14.64%											
专业核心课程	必修	老年健康评估	1212203050	72	40	32	4	1		4					
		老年基本照护技术 I	1212203051	72	32	40	4	1		4					
		老年基本照护技术 II	1212203052	72	32	40	4	1			4				
		老年康复保健技术	1212203053	72	32	40	4	1				4			
		老年健康管理	1212203054	36	24	12	2	2				2			
		老年膳食营养与保健	1212203055	54	40	14	3	1			3				
		老年人沟通技巧	1212203032	36	18	18	2	2	2						
		老年人康乐活动策划组织	1212203056	72	36	36	4	1				4			
		医养结合机构运营管理	1212203085	54	34	20	3	1				3			

	小计			540	288	252	30								
	占比			17.57%											
专业拓展课程	必修	老年社会工作	1212204063	36	18	18	2	2		2					
		养老环境与康复辅具评估管理	1212204065	54	28	26	3	1		3					
		老年政策法规与伦理	1212204062	36	28	8	2	2	2						
	选修	基本救护技术	1212204049	36	18	18	2	2			2				
		智慧养老技术	1212204064	36	20	16	2	2			2				
		老年产品营销	1212204010	18	12	6	1	2				1			
		社区卫生资源管理	1212204014	36	26	10	2	2				2			
		养老事业概论	1212204068	36	26	10	2	2	2						
		老年照护综合实训	1212204051	36	0	36	2	2				2			
	小计			324	176	148	18								
占比			10.54%												
第二课堂	思想成长					4		▲	▲	▲	▲	▲	▲		第二课堂
	实践实习和志愿公益							▲	▲	▲	▲	▲	▲		
	创新创业							▲	▲	▲	▲	▲	▲		
	文体活动							▲	▲	▲	▲	▲	▲		
	工作履历							▲	▲	▲	▲	▲	▲		
	技能特长							▲	▲	▲	▲	▲	▲		
实践性教学环节	必修	老年保健综合技能实践应用	1212204086	36	0	36	2						▲		
		岗位实习	1106201100	630	0	630	35						▲	▲	
		毕业设计	1106201102	36	36	0	2							▲	
	小计			702	36	666	39								
	占比			22.84%											
总计				3074	1496	1578			26	25	25	25			

注：

1. 考试课用“1”表示，考查课用“2”表示。
2. ▲表示在对应学期开设课程

附表 II

老年保健与管理专业学时分配

课程类别			学时分配			学时比例
			总学时	理论学时	实践学时	
公共基础课程	必修		932	574	358	30.32%
	选修		126	126	0	4.10%
专业课程	专业基础课程（必修）		450	296	154	14.64%
	专业核心课程（必修）		540	288	252	17.57%
	专业拓展课程	必修	126	74	52	4.10%
		选修	198	102	96	6.44%
		实践性教学环节（必修）		702	36	666
合计			3074	1496	1578	100%
比例分配				48.67%	51.33%	100%

老年保健与管理专业人才培养方案（修订）论证报告

专业名称：老年保健与管理

专业代码：520803

论证类型：☐ 新增设专业人才培养方案制订论证

☒ 现开设人才培养方案修订论证

院（部）名称：护理学院

论证负责人：付晓东

论证专家组：校内专家、行业企业专家

论证日期：2026 年 6 月 11 日

一、概述

（一）论证背景

老年保健与管理专业于 2021 年完成专业申报，2022 年正式招生，首届招生 21 人；截至 2026 年 5 月，累计招收四届在校生，总规模约 300 人。2025 年我院编制并实施《2025 级老年保健与管理专业人才培养方案》，经过一学年完整教学运行、企业岗位实习、毕业生跟踪回访、在校生学情调研后，结合国家职业教育新政策、养老产业数字化转型、岗位能力需求更新、学情变化以及学校教学诊断改进要求，启动 2026 级人才培养方案全面修订工作。

原有 2025 版方案在课程学时配比、实习时长、公共基础课程设置、智慧养老相关教学内容、产教融合落地等方面存在适配短板。为落实《职业教育专业教学标准（2025 年）》、教育部职业院校人才培养方案修订相关文件要求，贴合本地医养、康养、社区养老行业最新用人标准，优化岗课赛证融合体系，完善实践育人链条，我院组织行业企业专家、校内教学团队开展全方位调研，对 2026 级人才培养方案开展专项专业论证，确保新版方案科学适配产业、学情与育人目标。

（二）论证依据

1. 政策文件：《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成司〔2019〕13 号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）、《职业教育专业教学标准（2025 年）》、《职业学校学生实习管理规定》；

2. 产业依据：全国及河南省老龄产业发展规划、本地医养结合机构运营规范、养老护理员、老年人能力评估师等国家职业技能标准；

3. 调研依据：近一年 5 家合作康养基地企业岗位需求调研、近三年（22、23、24 级）在校生学情问卷、毕业生就业跟踪回访、专业教师企业实践调研报告；

4. 原有基础：2025 级老年保健与管理专业人才培养方案运行数据、校内实训室使用记录、课程考核质量分析、专业教学诊改报告；

5. 办学依据：护理学院师资、实训基地、校企合作资源、三年制高职办学定位与人才培养定位。

（三）论证目标与内容

1. 论证目标

（1）验证 2026 级新版人培方案人才定位、培养目标是否契合养老行业高质量发展人才需求；

（2）对比 2025 版方案，论证课程体系调整、学时学分优化、实习时长变更、公共基础课更新的合理性；

（3）研判岗课赛证融合、思政三全育人、理实一体化教学改革落地可行性；

（4）核查师资、校内实训室、校外康养实习基地能否支撑新版方案教学实施；

2. 论证核心内容

专业定位、培养目标与规格、就业面向、课程整体架构、公共/专业课程调整、实践教学安排、师资实训保障、教学评价、毕业条件、产教融合配套机制。

（四）论证方式

本次论证采取多维度综合论证模式：

1. 材料预审：专家组提前审阅 2025 版旧方案、2026 级修订稿、产业调研报告、实训师资台账；

2. 现场汇报：专业负责人汇报专业办学现状、旧方案运行问题、新版修订思路与调整内容；

3. 质询答疑：行业专家、校内专家针对课程、实习、证书、实训条件逐项提问研讨；

4. 集中评议：全体专家形成统一论证评价与结论。

二、专业现状与调研分析

（一）专业基本现状

老年保健与管理专业 2022 年首次招生，历经四届办学，在校生总人数约 300 人。专业现有专任教师 17 人，副高及以上职称 5 人，双师型教师占比 90%以上；建成 6 间标准化专业校内实训室，稳定合作校外康养实习基地 5 家，覆盖机构养老、社区康养、居家照护、医养综合体四大场景。

办学四年以来，2025 级方案落地过程中暴露出部分适配性问题：岗位实习 40 周周期过长挤占学生考证与技能竞赛时间、公共美育、健康教育类课程缺失、失智老人照护相关课程学时不足、拓展课程与本地社区养老岗位匹配度弱，需通过 2026 版修订系统性优化。

（二）产业与行业发展现状

1. 行业需求：河南省深度老龄化持续推进，本地医养结合机构、社区养老服务中心、康复护理院持续扩容，市场紧缺老年人能力评估师、失智照护专员、智慧养老运维、康养机构基层管理人员；

2. 行业转型：养老行业数字化加速，智能监测设备、线上健康管理、适老化改造成为岗位刚需，原有 2025 版方案智慧养老课程学时基本能满足需求，但是实训教学内容相对滞后；

3. 证书导向：养老护理员、老年人能力评估师、健康照护师（长期照护师）成为企业硬性入职证书，新版方案需强化岗课证对应教学内容；

4. 服务升级：机构不再单一需求生活照护人员，兼具康复、营养、心理疏导、机构运营复合型、复合型人才缺口最大。

（三）企业岗位需求调研

专家组联合 5 家长期合作康养企业开展岗位调研，核心岗位需求变化如下：

1. 核心岗位群：老年健康评估岗、失智失能照护岗、老年康复保健岗、社区健康管理岗、养老机构运营岗；

2. 新增能力要求：智能养老设备操作、老年数字化健康档案管理、社区康养资源统筹、老年健康教育宣讲；

3. 企业反馈 2025 版痛点：岗位 40 周时间过长，学生在校专项实训不足，机构岗前培训成本较高；公共沟通、健康教育相关课程课时偏少；中医康养实操训

练强度不足。

（四）学情与生源分析

1. 生源特点：生源以普通高中、中职护理/康养类学生为主，文化基础分层明显，动手实操意愿强，但理论学习主动性偏弱，数字设备操作基础参差不齐；

2. 在校生反馈：希望增加实训实操课时、缩短过长岗位实习周期、增设艺术、健康、沟通类通识课程、增加智慧养老设备实操训练；

3. 毕业生反馈：在校康乐活动策划、机构运营、社区资源管理课程实训内容偏少，入职后管理类工作上手慢。

（五）原有人才培养方案存在问题

1. 公共基础体系不完善：缺少艺术教育、大学生健康教育课程，美育、身心健康育人覆盖不足；

2. 实习周期不合理：岗位实习设置 40 周，周期过长，学生在校技能集训、竞赛备赛、证书备考时间被压缩；2026 版调整为 32 周；

3. 课程学时分配失衡：专业基础、专业核心部分实践学时占比有待提升；

4. 学分与毕业标准：旧版总学分 178，新版优化至 172 学分，优化选修课配比，增设第二课堂固定学分要求；

5. 岗课赛证融合深度不足：证书对应课程碎片化，缺少综合实训一体化课程支撑考证训练；

6. 课程内容贴合本地产业不足：缺少本地养老事业相关政策相关教学内容。

三、人才培养目标与培养规格论证

（一）专业定位论证

本专业立足豫东区域康养产业，面向卫生、社会工作行业，定位为基层复合型老年健康服务高技能专业，聚焦机构养老、社区居家医养两大核心场景，培养兼具老年照护、健康评估、康复保健、机构运营、智慧养老运维综合能力技术技能人才。

专家组一致认定：新版专业定位贴合本地养老产业人才缺口，区别于单一护理类专业，突出“保健+管理”双核心，兼顾实操技能与运营管理能力，定位精准、错位发展，符合高职专科办学层次。

（二）人才培养目标论证

2026 版培养目标延续立德树人根本要求，以社会主义核心价值观为引领，坚持德智体美劳五育并举，新增数字素养、智能化养老服务相关培养描述，强化医养结合、智慧康养能力导向。

对比 2025 版，优化表述，突出数字化、复合型、可持续就业创业能力，完全匹配当前养老机构用人需求。经行业专家评审，目标清晰、层次分明，符合三年制高职人才培养层次，无过高或过低定位问题。

（三）人才培养规格论证

新版培养规格分为思想素质、文化基础、专业知识、专业能力、身心美育劳动五大维度，在原有 16 条基础上微调优化：

1. 强化数字技能、智能养老设备应用相关能力要求；
2. 补充社区康养服务、老年健康宣教、社区资源统筹能力描述；
3. 细化劳动素养、工匠精神、美育实践具体要求；
4. 新增大学生身心健康、常态化健康教育相关素养标准。

专家组评议：规格条目覆盖思政、文化、专业、实操、身心、劳动全维度，每条均可通过课程、实训、第二课堂落地考核，可衡量、可评价，满足企业岗位综合素养用人标准。

（四）就业面向与职业发展论证

1. 就业岗位：维持老年健康评估、失智照护、康复保健、养老机构运营、社区健康管理等核心岗位，新增智慧养老技术运维、社区康养资源协调拓展岗位；

2. 职业资格证书清单：更新健康照护师（长期照护师）、老年人能力评估师等主流行业证书，与课程一一对应；

3. 职业发展路径：一线照护专员→评估师/康复师→康养主管→机构运营负责人，路径清晰。

行业企业专家一致认可：新版职业面向紧跟行业新增岗位，证书设置贴合企业入职硬性要求，职业晋升路径清晰，对学生职业规划具备指导价值。

四、课程体系与教学体系专业论证

（一）课程体系整体架构论证

新版课程体系分为四大模块：公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课+综合实践教学，整体学时 3020 学时，理论 1496 学时、实践 1524 学时，

实践占比 50.46%，满足高职实践教学占比硬性要求。

修订核心调整：

1. 公共基础：新增《艺术教育》《大学生健康教育》，完善美育与健康教育体系，优化选修课程组合；

2. 专业基础：上调《失能失智健康照护》课程学时，调整《人体结构与功能》课程理论及实训学时，强化基础医学认知、老年专项照护实操与照护风险处置能力，贴合养老照护岗位用人需求；

3. 专业核心：拆分《老年基本照护技术》为两学期分段教学，上调实训学时，均衡学期教学负荷，强化老人基础照护技能，对接工作岗位；

4. 专业拓展：延续《老年照护综合实训》《社区卫生资源管理》《养老事业概论》，贴合社区养老岗位；

5. 实践环节：岗位实习由 40 周缩短至 32 周，增设校内综合技能实践，平衡校内实训与企业实习。

专家组认为整体架构遵循“基础奠基—核心提能—拓展适配—实践贯通”逻辑，学期负荷分配均衡，理论实践配比合规，对比 2025 版短板完成系统性修正，架构科学合理。

（二）岗课赛证融合论证

1. 岗：全部核心课程对应康养机构真实岗位典型工作任务，课程案例尽可能贴近 5 家合作基地真实服务场景；

2. 课：考证知识点全部嵌入《老年健康评估》《老年基本照护技术》《失能失智健康照护》等专业课程，配套实训课时；

3. 赛：依托校内 6 大实训室开设技能竞赛常态化实训，覆盖老年评估、老年照护等赛项；

4. 证：明确养老护理员、老年人能力评估师等证书对应教学模块，开设综合实训课程集中训练考证实操。

行业专家提出：新版方案实现证书、竞赛、岗位、课程一体化融合，解决旧版实训不足问题，具备较强实操落地性。

（三）课程设置合理性论证

1. 公共基础课：思政、体育、英语、人工智能、劳动教育、艺术、健康教育

全覆盖，落实五育并举；

2. 专业基础 8 门不变，调整学时配比，强化解剖、老年身心、中医保健底层知识；

3. 专业核心 8 门，分两学期分段授课，降低单学期学习压力；

4. 专业拓展兼顾机构管理、社区服务、智慧养老、应急救护多元方向；

5. 选修课精简冗余课程，选取贴合本地康养产业内容。

经教学专家核对：课程无重复内容、无知识点断层，课程开设学期符合认知规律，低年级打基础、高年级攻核心、实习前完成综合实训，课程设置合理有序。

（四）实践教学体系论证

新版实践教学构建“校内分段实训—综合技能实践—32 周岗位岗位—毕业设计”四级实践链条：

1. 课内实训：每门专业课程配套实训课时，强化单项操作技能；

2. 集中实训：增设《老年照护综合实训》《综合技能实践应用》集中实操课程；

3. 校外岗位：32 周分阶段安排认识实习+岗位实操，基地专人带教；

4. 毕业设计：结合实习岗位完成康养服务方案、机构运营分析等实操类设计。

对比 2025 版 40 周长实习，缩短校外时长、扩充校内集训，兼顾技能夯实与企业实操，实训项目覆盖全部核心岗位工作内容，校内外实训场地、合作基地可完全承载实践教学需求。

五、师资队伍保障条件论证

（一）师资结构论证

本专业专任教师 17 人，全部本科及以上学历，副高 5 人，双师占比 90%，年龄、职称、专业（护理、康复、公共卫生、老年管理）梯队均衡；每学期安排企业行业兼职教师承担实训、运营管理类课程。

现有师资数量匹配 300 人在校生教学、实训、实习指导需求，双师比例、高级职称占比均达标，可支撑新版全部课程理论与实操教学。

（二）教学能力与教研能力论证

专业团队常态化开展课程思政、混合式教学、岗课赛证教研；专业带头人具备多年康养专业建设经验；教师每年完成不少于 1 个月企业实践，具备一线养老

服务实操经验，能够完成智慧养老、失智老人照护、老年人能力评估等专业课程授课；同时可组织技能竞赛、考证培训。专家组认定师资教研、实操能力完全满足 2026 版方案教学要求。

（三）兼职师资保障论证

与 5 家康养基地签订兼职教师聘用协议，选聘机构院长、运营主管担任兼职教师，承担《老年保健综合技能实践应用》实训教学与实习带教；兼职教师均具备 5 年以上行业经验、中级以上职称，师资储备稳定，可弥补校内行业实操经验短板，保障实践教学落地。

六、实训条件与教学资源论证

（一）校内实训基地条件论证

现有 6 间标准化专业实训室：医学形态与功能实训室、老年健康促进实训室、老年康复保健实训室、老年康乐活动策划实训室、老年健康照护实训室、智慧养老实训室，每间 30 工位，配备人体模型、智能监测设备、康复辅具、智慧养老全套软硬件设备。

新版新增智慧养老、失智老人照护相关实训内容，现有设备、场地、工位数量可全覆盖各年级实训课程，无需新增大型场地，仅需补充一些智慧养老设备及适量耗材即可满足教学。

（二）校外实习基地论证

稳定合作 5 家本地康养机构，覆盖机构养老、康复保健、社区日间照料、智慧康养场景，可同步提供不少于 60 个实习岗位，完全满足每届学生 32 周岗位实习分批次轮岗需求；校企共建实习管理制度、带教标准、实习考核方案，基地资源可支撑新版实习教学安排。

（三）课程资源与信息化资源论证

1. 教材：优先选用国家、省级规划教材，同步开发校本活页教材；
2. 图书期刊：馆藏老年医学、养老管理类专业图书充足，订阅 5 种核心专业期刊；
3. 数字资源：加入护理专业群，建设线上教学资源库，包含实训微课、虚拟仿真操作、行业案例、题库，适配混合式教学、线上自主学习；
4. 信息化平台：校园网全覆盖，实训室配备多媒体、仿真教学系统，支撑智

慧养老数字化课程教学。

专家组判定现有教学资源可完整支撑 2026 版人才培养方案全部课程教学。

七、育人体系与教学管理论证

（一）思政育人与三全育人论证

2026 年人才培养方案将课程思政贯穿全部公共、专业课程，明确每门课程思政切入点；构建全员（专任+兼职+企业导师）、全程（在校-实训-实习）、全方位（课堂、实训室、第二课堂、企业）三全育人体系；增设党史国史、中华优秀传统文化、劳动教育、职业素养系列课程，第二课堂设置思想成长、志愿公益固定学分，同步开展敬老志愿服务、劳模大讲堂等特色育人活动。思政设计系统完善，符合立德树人根本任务要求。

（二）教学模式改革论证

全面推行理实一体化、项目化、情境式教学，普及线上线下混合式教学；依托实训室开展角色扮演、模拟康养场景教学；岗位实习实行校企双导师共管模式；针对分层学情实施分层教学，兼顾基础薄弱与技能拔尖学生；同步推进课程建设、活页式教材开发，教学改革路径清晰、可落地。

（三）评价考核体系论证

建立多元综合评价体系：

1. 理论+理实课程：过程考核（课堂、作业）+期末考核（笔试+实操）；
2. 纯实训课程：技能实操成果+学生互评+教师评价；
3. 岗位实习：校内导师、企业带教、实习单位三方联合考核；
4. 毕业条件：课程合格、修满 172 学分、体质测试合格，鼓励职业资格证书、普通话、计算机证书。

评价方式兼顾知识、技能、职业素养，过程性考核占比提升，规避单一期末一卷定成绩弊端，考核体系科学规范。

八、综合论证结论

专家组通过审阅材料、听取汇报、质询研讨，综合产业调研、师资实训、课程体系、学情适配、政策合规五大维度，形成统一论证结论：

1. 2026 级老年保健与管理专业人才培养方案修订思路清晰，精准查摆 2025 版方案存在实习周期过长、公共美育课程缺失、智慧养老教学不足等短板，修订

调整措施贴合行业、学情与办学实际；

2. 专业定位、培养目标、培养规格符合《职业教育专业教学标准（2025 年）》与区域康养产业人才需求，岗课赛证融合体系完善，课程架构逻辑通顺，理论实践学时配比达标；

3. 校内师资、6 间专业实训室、5 家长期合作校外康养实习基地，配套图书数字教学资源，能够全面支撑新版方案三年教学、实训、32 周岗位实习全过程实施；

4. 三全思政育人、多元考核、理实一体化教学改革方案成熟，毕业学分、证书要求设置合理，整体方案合规、完整、特色鲜明，具备较强实操性与行业适配性。

总体评价：该方案设计科学，内容完整，特色鲜明，符合要求，通过论证。

九、支撑材料（调研视频、图片等）





人才培养方案专家论证意见

一、基本信息	论证方案名称	2026 级老年保健与管理专业人才培养方案		
	院（部）名称	护理学院		
	论证时间	2026 年 6 月 11 日		
	论证地点	护理学院党员活动室		
	专家组构成	校内专家 3 人，企业 2 人		
二、论证方式	☒ 审阅材料 ☒ 听取汇报 ☒ 质询答疑 ☒ 内部评议 ☐ 其他：_____			
三、总体评价	专家组经过充分讨论，一致认为该方案： ☒ 科学合理，符合要求 ☐ 基本合理，建议修改后通过 ☐ 存在较大问题，需重大修改后重新论证。			
四、论证结论	☒ 通过论证 该方案设计科学，内容完整，特色鲜明，专家组一致同意通过论证，建议上报并实施。 ☐ 原则通过，需修改后复审 方案框架合理，但存在部分需修改完善的问题，请根据专家意见进行修改，并将修改稿提交专家组组长审阅通过。 ☐ 不予通过，需重大修改后重新论证 方案存在重大问题，需进行根本性调整和修改后，重新组织专家论证。			
五、专家签名				
专家组职务	姓名	工作单位	职称/职务	签名
组长	付晓东	周口职业技术学院	副教授	
成员	赵新	周口职业技术学院	副教授	
成员	刘亚	周口职业技术学院	副教授	
成员	谈姝	郑州首慈乐康养老服务 服务有限公司	人力资源部 经理	
成员	丁源	郑州首慈乐康养老服务 服务有限公司	人力资源部 主管	