

2026 级婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

表 4-1 婴幼儿托育服务与管理专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位(群)或技 术领域	职业类证书
医药卫 生大类 (52)	健康管理与 促进类 (5208)	卫生 (84) 居民服务 业(80)	婴幼儿发展引导 员 (4-10-01-01) 保育师 (4-10-01-03) 健康照护师 (4-14-01-03) 育婴员 (4-10-01-02)	婴幼儿保育 卫生保健 家庭教育指导 托育机构管理	母婴护理 幼儿照护 保育师 育婴员 健康照护师 婴幼儿发展引导员

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向居民服务业、卫生等行业的保育师、婴幼儿发展引导员、健康照护师等职业，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育及托育机构日常管理等工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上,全面提升素质、知识、能力,掌握并实际运用岗位(群)需要的专业核心技术技能,实现德智体美劳全面发展,总体上须达到以下要求:

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,践行社会主义核心价值观,具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定,掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能,了解相关行业文化,具有爱岗敬业的职业精神,遵守职业道德 准则和行为规范,具备社会责任感和担当精神;

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的外语(英语等)、信息技术等文化基础知识,具有良好的人文素养与科学素养,具备职业生涯规划能力;

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力,具有较强的集体意识和团队合作意识,学习 1 门外语并结合本专业加以运用;

(5) 掌握婴幼儿身心发展、早期学习、托育机构管理等方面的专业基础理论知识;

(6) 掌握婴幼儿成长所需的营养喂养、卫生健康、保健等方面的专业基础理论知识;

(7) 掌握婴幼儿科学喂养、睡眠安抚、卫生盥洗、生活卫生习惯培养等技术技能,具有为婴幼儿提供回应性照料的能力;

(8) 掌握强健婴幼儿体质、健康观察、晨午晚检、常见病识别与预防、健康行为异常重点观察、伤害基本处理、风险排查、安全教育、应急救援等技术技能,具有婴幼儿安全健康 保障的能力;

(9) 掌握婴幼儿支持性环境创设、游戏活动实施、行为观察记录等技术技能,具有游戏活动实施与改进的能力;

(10) 掌握同事合作、家长沟通、家园共育活动开展、亲子活动实施、家庭教育指导等技术技能,具有婴幼儿家园共育的能力;

(11) 掌握文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等技术技能,有托育机构日常管理的能力;

(12) 掌握信息技术基础知识,具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能;

(13) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力,具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力;

(14) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能,达到国家大学生体质健康测试 3 合格标准,养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯;具备一定的心理调适能力;

(15) 掌握必备的美育知识,具有一定的文化修养、审美能力,形成至少 1 项艺术特长或爱好;

(16) 树立正确的劳动观,尊重劳动,热爱劳动,具备与本专业职业发展相适应的劳动素养,弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

(一) 课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

1. 公共基础课程

包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

(1) 公共基础必修课程

主要包括:思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、体育、军事理论、军事技能训练、心理健康教育、国家安全教育、大学生安全教育、英语、信息技术、人工智能、劳动通论、劳动教育实践、就业与创业指导、党史国史、中华优秀传统文化、大学生职业生涯规划、艺术教育、职业素养养成训练、大学生健康教育。

(2) 公共基础选修课程

主要包括:国学智慧、突发事件及自救互救、现场生命急救知识与技能、有效沟通技巧。

表 7-1 公共基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	通过本课程学习,培养学生的科学人文素养、批判精神和创新精神;培养学生严谨、求实的工作态度和学习态度;培养学生廉洁自律、爱岗敬业的职业操守;掌握马克思主义人生观、价值观理论,自觉践行社会主义核心价值观;掌握社会主义道德核心与原则,在投身崇德向善的实践中不断提高道德品质;掌握我国社会主义宪法和有关法律的基本精神和主要规定;通过探究式学习,引导学生探究现实生活中的道德和法律问题,明辨是非善恶;通过研究性学习,引导学生掌握处理问题的科学方法;通过课程实践,引导学生形成正确的职业观念,提高自身的思想道德素质和法治素养。	①系统了解、认识、掌握正确的人生观以及辩证地对待人生矛盾; ②理想信念的内涵及重要性; ③爱国主义及其时代内涵,弘扬和践行中国精神; ④社会主义核心价值观的基本内容及其践行; ⑤社会主义道德的核心和原则; ⑥社会主义法律的本质特征、运行、体系,建设社会主义法治体系的重大意义、主要内容,法治思维及其内涵。	①以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导、以社会主义核心价值观为主线,引导学生理解新时代内涵与历史使命; ②进行道德观教育,强调公民道德准则的实践路径; ③实施法治观教育,注重依法行使权利与履行义务。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	通过本课程学习,帮助大学生深刻领会毛泽东思想和中国特色社会主义思想的真理力量和实践伟力,增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念,自觉做中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者;通过学习,帮助大学生深刻领会党在把马克思主义中国化时代化的进程中形成的这些理论成果的深刻内涵和精神实质;完整把握基本原理、基本观点和基本知识,并把马克思主义中国化时代化的这些理论成果作为一个一脉相承又与时俱进的统一整体来把握;树立	①马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义; ②中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验。	①系统了解、认识、掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位; ②理解和领会党和国家制定的各项方针政策理论依据及意义,能够辨析各种错误思潮和理论,增强对马克思主义和中国特色社会主义的理想信念,自觉投身于中国特色社会主义伟大实践。

		历史观点、国情意识和问题意识,具备运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。		
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	通过本课程学习,帮助大学生深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量和实践伟力,增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心,自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者;系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系,把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法,深刻领悟蕴含其中的道理,培养理论思维、增进思想智慧;灵活运用本课程的知识分析和解决现实问题,提高学生的实践能力和创新思维,增强社会责任感和历史使命感,切实做到学思用贯通、知信行统一,成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代人才。	①习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求,包括“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”“六个必须坚持”等内容体系; ②了解这一思想创立发展的基本脉络、主要内容及其完整的科学体系。	①原汁原味学。本课程以习近平总书记提出的最新思想理念、讲话、报告等为主要学习内容,需要立足党的二十大报告和党的二十届历次全会精神、习近平总书记“七一”重要讲话、《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》以及《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》等内容开展有针对性、实效性、感染力的学习; ②立足时代学。本课程的学习需要处理好中国“大时代”和自身“小时代”之间的关系,既要立足“大时代”,又要结合自身“小时代”充分发挥自身所处的时代红利,创造最大的时代价值; ③联系实际学。本课程的学习需要联系当前现状、结合生活实际,要在知行合一中增强本领,在新时代中有大作为。
4	形势与政策	通过本课程学习,引导学生正确认识世界和中国发展大势,正确认识中国特色和国际比较,正确认识时代责任和历史使命,正确认识远大抱负和脚踏实地,勇做担当民族复兴大任的时代新人;掌握每学期“形势与政策”课的教学要点,认识当前和今后一个时期的国内外形势,理解党和国家最新	①党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育; ②推进对我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就的教育;进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施的教育; ③当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国	①必须深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想; ②必须认真研读、领会教材内容和教育部下发的教学要点; ③必须适应形势发展变化要求,紧扣社会热点、难点开展教学,不断提高课程针对性、实效性,体现教学要点要求;

		出台的方针政策,熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法,掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息,开拓视野,结合各自专业特点构建科学合理的知识结构;提升理论联系实际能力,能运用理论分析国内外形势以及党和国家的大政方针;增强理解能力,能理清社会形势,正确领会党的路线方针政策精神,逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力,尤其是加强对国内外重大事件、敏感问题、社会热点难点、疑点问题的思考,提升理性思维能力和社会适应能力。	的对外政策,世界重大事件及党和政府的原则立场教育。	④培养学生的批判性思维和解决问题的能力,能够以科学的态度和方法分析国内外形势。
5	军事理论	通过本课程学习,使学生掌握国防基础、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员核心知识,熟知国家安全、国际战略形势及古今中外军事思想核心要义;厘清战争发展规律、新军事革命内涵,掌握机械化与信息化战争特点、信息化各类装备基础知识。能够理性研判国内外安全局势与国际格局,依法履行公民国防义务,具备基础军事思辨与国防应急能力。树立总体国家安全观,厚植爱国主义与国防忧患意识,认同新时代强军思想,拓宽国际战略视野,强化青年强国强军责任担当,自觉维护国家主权、安全与发展利益。	①国防概述;国防法规; ②国防建设;武装力量; ③国防动员;国家安全概述; ④国家安全形势;国际战略形势; ⑤军事思想概述;外国军事思想; ⑥中国古代军事思想;当代中国军事思想; ⑦战争概述;新军事革命; ⑧机械化战争;信息化战争; ⑨信息化装备概述;信息化作战平台; ⑩综合电子信息系统;信息化杀伤武器。	采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。
6	军事技能训练	通过本课程学习,锤炼吃苦耐劳、坚韧不拔的意志品质,培养令行禁止、严守纪律的优良作风;增强集体荣誉感和团队协作意识,提升	①队列训练; ②战术基础训练; ③三防与应急避险训练; ④综合训练与考核。	①保障训练场地、器材的配备与维护,满足训练基本需求; ②合理安排训练时间,先分解动作训练再进行连

		服从命令、团结互助的协作素养；塑造严谨认真、责任担当的行事态度，提高应对突发情况的心理素质；掌握队列动作的规范要领；熟悉三防（防核、防化学、防生物武器）、消防、应急避险等相关技能的理论要点；能够规范完成单个军人队列动作（立正、稍息、跨立、停止间转法、齐步走等）及集体队列协同动作；掌握基本的战术动作和应急避险技能。		贯合练，提升训练效率； ③结合学校实际与学生特点，增设与专业相关的拓展训练内容，增强训练的针对性。
7	体育	通过本课程学习，激发学生的爱国热情；培养学生勇敢顽强的意志品质和团结协作的精神；树立和谐相处、公平竞争的规则意识；树立守时、守纪、诚实守信的价值观；了解运动项目参与的基本理论知识和发展概况；掌握基本的运动技能；了解运动项目的基本规则和裁判法；学会 1-2 项体育项目的基本技术和简单战术；学会运用体育理论知识与运动技能进行安全、科学的身体锻炼；能制定可行的个人锻炼计划。	①理论部分：融入实践教学，涵盖科学锻炼、营养、损伤预防及职业病体育疗法等知识； ②实践部分 基础体能：发展心肺功能、力量、耐力等基本素质； 必修项目：广播体操、太极拳、八段锦； 选修项目：开设篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、武术、定向越野、健美操、飞盘等项目。	①内容基础性与实用性相结合； ②教学方法多样化与个性化相结合； ③将安全教育放在首位。
8	心理健康教育	通过本课程学习，树立正确“三观”意识，牢固树立专业和终身职业思想，培养健全人格和积极向上的人生态度；了解心理健康有关理论，明确心理健康教育目的及意义，了解个体心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识；具备自我探索能力、心理调适能力及心理发展能力、心理状态评估能力、自我管理能力和自我管理能力等。	①了解心理健康的基础知识：大学生心理健康导论，大学生心理咨询，大学生心理困惑及异常心理； ②了解自我，发展自我：大学生的自我意识与培养，大学生人格发展与心理健康； ③提高自我心理调适能力：大学期间生涯规划及能力发展，大学生学习心理，大学生情绪管理，大学生人际交往，大学生恋爱心理及性心理，大学生压力管理与挫折应对，大学生生命教育与	①采用理论与体验相结合、讲授与训练一体化的教学模式； ②综合运用课堂讲授、案例分析、小组讨论、角色扮演、心理测验、团体训练、情景模拟、心理情景剧等多种方法； ③注重采用心理测评工具、音像资料及国家级精品在线课程等数字化教学资源。

			心理危机应对； ④实践教学。	
9	国家安全教育	通过本课学习，使学生完整准确领会总体国家安全观核心内涵，明晰新时代国家安全工作原则；坚持党的绝对领导，笃定走好中国特色国家安全道路，把握统筹发展和安全核心要求，牢记以人民安全为宗旨、政治安全为根本、经济安全为基础，依托军事、科技、文化、社会安全保障，借力国际安全协同发力，筑牢全域各领域国家安全屏障；提升国家安全辨别与防范能力，厚植国家安全责任意识，自觉尊崇国家安全制度，争做总体国家安全观坚定践行者，主动维护国家主权、安全与发展利益。	①完整准确领会总体国家安全观； ②在党的领导下走好中国特色国家安全道路； ③更好统筹发展和安全； ④坚持以人民安全为宗旨； ⑤坚持以政治安全为根本； ⑥坚持以经济安全为基础； ⑦坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障； ⑧坚持以促进国际安全为依托； ⑨筑牢其他各领域国家安全屏障； ⑩争做总体国家安全观坚定践行者。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理； ②组织参观国家安全教育基地、网络安全科技馆等；邀请相关领域专家、一线工作者举办讲座。
10	大学生安全教育	通过本课程学习，系统学习消防、网络、实验室、公共防灾、交通运动、人身财产、实习就业、女生防护等各类安全知识，认清毒品、赌博、邪教的现实危害；熟练掌握各类安全隐患识别、应急处置、自救互救实操方法，提升风险防范与自我保护能力；树立常态化安全防范意识，自觉远离各类违法有害行为，养成安全自律习惯，全面筑牢自身安全防护屏障。	①开启安全教育之旅； ②消防安全； ③网络安全； ④远离毒品、赌博与邪教； ⑤实验室安全； ⑥公共安全与防灾减灾； ⑦人身安全，财产安全，交通安全，运动安全； ⑧实习实践与求职就业； ⑨女生自我防护。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理； ②通过举办系列安全文化活动营造“人人讲安全、事事为安全”的校园文化氛围。
11	英语	通过本课程学习，了解不同文化背景下的沟通方式和礼仪，具备跨文化沟通能力，以便更好地与不同国家和文化背景的人进行交流；帮助学生树立正确的三观，深化爱党、爱国、爱人民、爱集体的家国情怀；掌握一定的英语基础知识和专业	①语言基础模块：聚焦词汇、语法、句型等核心知识，强化听、说、读、写、译五项基本技能训练，覆盖日常对话、职场交际等场景化内容； ②跨文化与思政模块：解读中西方文化差异，引入中国传统文化、当代社会发展成	①融入中华优秀传统文化与爱国、诚信、敬业等思政案例，以“基础词汇+基础语法”为核心，创设“听说读写”场景化内容，适配三维目标； ②教学中注重语言实践与能力拓展，运用情境模拟法，案例教学法，任务

		词汇,了解英语国家的基本文化知识;提高听、说、读、写、译的能力,能够在日常和涉外业务活动中进行有效的交流。	就等主题素材,指导学生用英语表达中国文化内涵与国家发展成果; ③实践应用模块:设置英语演讲、小组辩论、职场模拟沟通等任务,结合线上语言学习平台,开展沉浸式语言应用训练。	驱动法,发现式教学法,问题教学法,引导学生自主学习,合作探究式学习; ③引导学生积极完成线上线下语言训练任务,通过形成性考核(课堂表现、实践作业)与终结性考核(笔试、口语测试)综合评估学习效果。
12	信息技术	通过本课程学习,培养学生具有信息意识、计算思维、数字化创新与发展、信息社会责任;理解信息技术基本原理和基本技术;使用计算机获取信息、加工信息、传播信息和应用信息的能力。	①基础模块:文档处理高级应用,电子表格数据分析,演示文稿专业设计,信息检索与网络应用,信息系统与社会责任; ②职业模块:与专业结合,教授相关知识。	①采用行动导向的教学模式:项目化教学,案例教学法,任务驱动法,线上线下混合式教学,模拟仿真教学; ②评价聚焦学生利用信息技术完成职业典型任务的能力。
13	人工智能	通过本课程学习,培养利用人工智能提升专业效率的意识,形成持续学习新知识、新工具的习惯;理解人工智能基础概念与发展脉络;掌握人工智能核心技术基础原理;知晓人工智能在各行业的应用场景;人工智能工具基础应用能力;人工智能应用场景分析与适配能力等。	①人工智能概论与伦理; ②Python 编程与数据处理基础(前置/回顾):Python 语法基础,Numpy 数组操作,Pand 数据处理,Matplotlib 数据可视化; ③机器学习基础与实践:机器学习流程,K-近邻算法与分类,决策树与回归,模型评估与选择,聚类算法(K-Means)简介; ④深度学习入门:神经网络基础概念 TensorFlow/PyTorch 框架简介,多层感知机实现,卷积神经网络概念与图像分类实战,预训练模型的使用; ⑤AI 综合应用与云服务:计算机视觉 API 调用,自然语言处理 API 调用,综合小项目开发。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理; ②校企合作:邀请企业工程师进行讲座或分享行业最新应用案例,让学生了解产业前沿。
14	劳动通论	通过课程学习,把握新时代爱劳动、会劳动、懂劳动的劳动教育新要求,理解劳动对人生成长的价值,系统掌	①爱劳动、会劳动、懂劳动新时代劳动教育的新要求; ②劳动与人生; ③劳动思想;	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课

		握劳动思想、劳动文化与劳动伦理相关内容；明晰劳动与经济、法律、社会、心理、管理、安全、社会保障、劳动关系、工会、创新创业、教育之间的内在联系，认识劳动发展趋势与未来形态；树立正确劳动价值观，形成良好劳动素养，提升劳动实践、劳动维权与职业发展能力，成长为担当时代使命的高素质劳动者。	④劳动文化与伦理； ⑤劳动与经济，劳动与法律，劳动与社会，劳动与工会，劳动与心理，劳动与劳动关系； ⑥劳动与管理，劳动与社会保障，劳动与安全； ⑦劳动的未来； ⑧劳动与创新创业，劳动与教育； ⑨劳动教育与高素质劳动者培养。	程在教学中的应用和管理； ②在专业教学中有机渗透，培养学生严谨规范的劳动习惯，弘扬劳模精神和工匠精神。
15	劳动教育实践	通过本课程学习，增强劳动意识、劳动习惯、劳动精神；塑造崇尚劳动、尊重劳动、劳动光荣的价值观；了解劳动重要性、必要性；了解劳动岗位职责要求及安全注意事项；掌握劳动工具的使用方法及要求；掌握劳动岗位基本技能。	①日常生活劳动教育：处理个人生活事务，培养独立生活能力； ②生产劳动教育：参与实际的生产活动，体验从理论到实践的转化； ③服务性劳动教育：运用劳动技能为他人和社会提供服务，培养社会责任感。	①在专业教学中有机渗透，培养学生严谨规范的劳动习惯，弘扬劳模精神和工匠精神； ②组织开展课外劳动实践活动； ③举办“劳模大讲堂”、优秀毕业生报告会等形式营造劳动文化氛围。
16	大学生职业生涯规划	通过本课程学习，树立正确的职业价值观和就业观，摒弃功利化、浮躁化的求职心态，增强职业发展的责任感；培养主动规划、积极探索的意识，提升面对职业选择的独立思考能力和决策能力；锤炼抗压耐挫的心理素质，增强应对求职挫折和职场挑战的心理韧性；强化职业道德和职业素养意识，养成敬业、诚信、协作的职业品质；掌握职业生涯规划的基本概念、核心理论（如霍兰德职业兴趣理论、舒伯生涯发展理论等）与基本流程；了解自我探索的维度（职业兴趣、职业性格、职业能力、职业价值观）及常用测评工具的使用方法；熟悉所学专业对应的职业领域、岗位要求、行业发展趋势及人才需求特点；知晓职	①生涯认知与规划基础； ②自我探索与认知； ③职业与行业探索； ④职业生涯规划制定； ⑤求职能力提升； ⑥职业适应与发展。	①保障教学资源供给，配备生涯测评工具、行业报告数据库、求职案例库等资源，搭建线上线下相结合的教学平台； ②强化实践教学环节，将课堂教学与职业体验、实习实训、生涯规划大赛等活动结合，提升学生的实操能力； ③结合学校办学定位和专业特色设计教学内容，如高职院校可侧重岗位技能匹配、顶岗实习对接等内容，增强教学针对性； ④构建多元考核评价体系，综合考量学生的课堂表现、生涯规划书质量、职业探索实践成果等，全面评价学习效果。

		业信息搜集的渠道、求职准备的核心内容（简历制作、面试技巧）及职场基本礼仪规范；能够运用自我探索工具和方法，客观分析自身的优势与不足，明确职业发展的初步方向；具备多渠道搜集、筛选和整合职业信息的能力，能结合自身情况分析目标岗位的匹配度；学会制定可落地的短期、中期职业生涯规划方案，并能根据外部环境和自身发展动态调整规划；掌握简历撰写、面试应答的基本技巧，具备初步的求职沟通与职业适应能力。		
17	就业与创业指导	通过本课程学习，树立正确就业创业观，培养诚信敬业、责任担当的职业素养；增强抗压抗挫心理韧性，养成主动学习、持续进取的成长意识；激发创新思维与实干精神，强化合规就业、理性创业的价值理念；掌握就业政策法规、职场礼仪、劳动合同签订等就业核心常识，明晰求职全流程关键点；了解创业基础理论、创业政策扶持、商业模式搭建及创业风险防控的核心知识；知晓所学专业对应行业就业现状、岗位需求及创业赛道的发展前景；具备简历优化、面试应答、offer筛选能力，能高效完成求职落地；掌握创业项目调研、方案撰写能力，可初步开展创业可行性分析；提升职场适应、沟通协作能力及创业问题解决、资源整合基础能力。	就业指导模块： ①就业政策与形势分析； ②求职技能提升； ③职场适应与发展。 创业指导模块： ①创业认知与政策解读； ②创业项目开发与可行性分析； ③创业实务与运营管理。 综合实践模块： 组织求职模拟面试、创业项目路演等实训活动，提升学生的实操能力； ②邀请行业职场人士、创业成功校友开展专题讲座与经验分享会； ③对接企业参观、创业孵化基地见习等实践资源，搭建理论与实践结合的平台。	①保障教学资源供给，配备就业创业政策库、简历模板库、创业案例库等资源，搭建线上学习平台和线下实训场地； ②强化实践教学比重，增加求职模拟面试、创业项目策划、企业参观见习等实操环节，提升学生动手能力； ③结合院校办学特色和专业特点设计教学内容，如高职院校可侧重岗位对接求职指导、专业相关创业项目孵化等内容； ④构建多元考核评价体系，综合考量课堂表现、实践成果（简历、创业计划书）、模拟实训表现等，全面评价学习效果； ⑤加强校企合作，对接企业人力资源专家、创业成功校友等校外师资，为学生提供真实的就业创业指导。
18	党史国史	通过课程学习，系统掌握五四运动、建党、旅法求索、	①五四运动中，青年如何创	采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，加强

		土地革命、长征、抗战、解放战争、新中国建设等党史重大历史脉络,明晰革命先辈、青年志士的奋斗历程与理想抉择;熟知开国大典、抗美援朝、宪法颁布、工业科技、民生建设等建国初期重大史实,深刻领会红旗渠、雷锋、焦裕禄等伟大精神内涵。能够厘清百年党史发展逻辑,读懂青年在革命、建设时期的使命担当;厚植爱党爱国情怀,坚定理想信念,传承红色精神,树立青年责任意识,自觉以革命先辈为榜样,勇担时代复兴使命。	年岁几何;旅法岁月里,他们如何追理想;革命洪流中,吾辈当可作何为;大浪淘沙时,青年应做何抉择;星星之火花,我党何以可燎原;闪闪红星下,红军如何去战斗;腥风血雨中,他们怎样守信仰;危急存亡际,我们为何要唱歌;连天烽火里,圣地因何美名扬;全民抗战时,我党何以成砥柱;最后演讲中,青年缘何要斗争;饥饿交加际,吾辈如何反内战;革命建设中,他们为何甘奉献;解放地区内,天空缘何更明朗;革命胜利时,进京赶考又何为; ②一唱雄鸡天下白——开国大典;一条大河波浪宽——抗美援朝;农奴翻身把歌唱——西藏故事;知识星火满天涯——扫盲运动;一切权利归人民——五四宪法;解放驶向工业化——工业振兴;拓荒耕耘攀高峰——科技成就;百花齐放春满园——文化事业;六亿神州尽舜尧——基层医疗;定叫山河换新装——红旗渠精神;愿做革命螺丝钉——雷锋的故事;百姓谁不爱好官——焦裕禄精神。	信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。
19	中华优秀传统文化	通过本课程学习,掌握中国传统文化的世界地位、完整发展脉络与核心特征,理解中国共产党关于传统文化的重要论述,树立对待传统文化的正确态度;明晰传承中华优秀传统文化的时代意义,把握传统文化基本精神、核心理念与价值内涵,领会精忠报国、以民为本、自强不息等传统美德;树立文化自信,自觉传承弘扬中	①中国传统文化的世界历史地位; ②中国传统文化的历史进程(萌芽奠基期); ③中国传统文化的发展历程(发展定型期); ④中国传统文化的历史发展进程(近代转型期); ⑤中国传统文化的主要特点; ⑥中国共产党人论中国传统文化;	采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。

		中华优秀传统文化，涵养家国情怀与高尚道德品格，拓宽文化视野，提升文化辨别与文化传承实践能力。	⑦正确对待中国传统文化； ⑧坚持以促进国际安全为依托； ⑨学习和传承中华优秀传统文化的意义，中国传统文化的基本精神，中华优秀传统文化的核心理念； ⑩精忠报国，以民为本，天下大同，勤俭廉政，舍生取义，仁爱孝悌，和而不同，敬业乐群，诚实守信，自强不息，厚德载物，尊师重道。	
20	艺术教育	通过本课程学习，提升艺术感知力、审美鉴赏力与人文素养，塑造健全人格，培养健康审美情趣；激发对美术、书法、音乐、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、艺术导论、合唱艺术的兴趣，养成欣赏艺术、参与艺术活动的良好习惯，契合公共艺术课程评估要求。了解艺术基本概念、本质特征、门类划分及功能，掌握美术、书法、音乐、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、合唱艺术的基础理论、发展脉络、风格特点与经典作品，理解艺术鉴赏基本原理、方法与评价标准。能运用专业鉴赏方法分析不同门类艺术作品，阐释作品艺术特色、表现手法与文化内涵；具备基础艺术实践能力，可独立完成绘画、书法、剪纸、简单合唱编排与艺术评论写作，全面提升综合艺术素养。	①艺术导论：艺术本质、特征、分类、功能；艺术创作、艺术作品、艺术鉴赏基本规律；中外艺术发展脉络概述； ②美术鉴赏：美术概论、剪纸艺术、色彩美学、纹样艺术；中外绘画、雕塑、工艺美术经典作品赏析； ③书法鉴赏：篆、隶、楷、行、草五体演变；笔法、结构、章法赏析；经典书法作品解读与临摹体验； ④音乐鉴赏：音乐基本元素、中外乐器、声乐作品赏析；音乐流派、风格与经典曲目解析； ⑤舞蹈鉴赏：舞蹈起源、分类、美学特征；中外古典舞、民族舞、现代舞作品赏析；基础动作模仿与片段体验； ⑥戏剧鉴赏：戏剧起源、类型、流派；中外经典剧本、舞台艺术、表演技巧赏析； ⑦戏曲鉴赏：戏曲行当、唱念做打、声腔体系；京剧、豫剧等剧种经典剧目赏析；身段与唱段体验； ⑧影视鉴赏：影视语言、类型、发展简史；中外经典影片、短视频、视听语言赏析； ⑨合唱艺术：合唱起源、类	①采用线下课堂讲授、作品赏析、示范演示、实操练习、小组讨论、成果展示相结合的方式组织教学； ②课堂围绕美术、书法、音乐、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、合唱等内容开展赏析讨论，现场示范绘画、书法、剪纸、合唱等实操，指导学生完成简易创作并课堂点评，强化审美鉴赏与实践能力； ③遵守课堂纪律，按时出勤，积极参与课堂互动与艺术实践；认真完成赏析笔记、实操作业、艺术评论与合唱练习，提升综合艺术素养，达到公共艺术课程评估标准。

			型、乐理基础；发声方法、呼吸控制、声部配合；中外合唱作品赏析与排练实践。	
21	职业素养养成训练	通过本课程学习，树立爱岗敬业、诚实守信、精益求精的职业道德观念，增强职业责任感与使命感；培养积极进取、务实肯干、勇于担当的职业心态，提升抗压耐挫的心理韧性；养成守时守纪、严谨细致的职业习惯，塑造符合行业要求的职业形象与行为风范；强化终身学习与职业发展意识，形成主动提升自我职业素养的自觉意识；掌握职业素养的核心内涵与构成要素，理解职业道德、职业礼仪、职业心态等关键模块的基本要求；了解所学专业对应行业的职业规范、岗位行为准则及职场文化特点；知晓职场沟通协作、时间管理、压力调节、问题解决等通用能力的理论知识与方法技巧；熟悉职场常见法律法规与权益保护要点，明确职业发展中合规从业的基本要求；能够规范运用职业礼仪，在求职面试、日常办公、客户对接等场景中展现得体的职业形象；具备高效的职场沟通与协作能力，能与同事、上级、客户进行清晰的信息传递和团队配合；学会运用时间管理、压力疏导方法，合理规划工作任务，有效应对职场压力与挑战；掌握基础的职场问题分析与解决思路，能独立处理岗位工作中的常规性问题。	①职业素养认知与职业道德培育； ②职业礼仪与职业形象塑造； ③职场通用能力训练； ④职场合规与权益保护； ⑤行业特色职业素养实训； ⑥综合实践与素养测评。	①保障教学资源供给，配备情景模拟实训室、职业礼仪训练道具、职场案例库等教学资源； ②将课堂训练与校园职场体验、企业岗位实习相结合，让学生在真实场景中锤炼职业素养； ③结合专业特色设计训练内容； ④加强校企合作，邀请企业人力资源专家、行业技术骨干担任兼职教师，为学生提供贴合岗位实际的职业素养指导。
22	国学智慧	通过课程学习，研读《论语》《尚书》《周易》等儒道墨法经典，掌握各家核心思想	①《论语》与君子修为；《春秋》与历史秩序；《尚书》与治国理念；《诗经》与文	采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，加强信息技术和慕课、微课、

		想、修身治学、治国处世智慧,理解三礼礼治内涵与国学中的领导思维;能够汲取传统典籍中的修身、处事、理政思路,提升人文思辨与综合素养;涵养君子品格,树立崇德向善、知行合一的价值追求,学会以传统智慧指导自我成长与实践处事。	学之源;《孟子》与内圣之道;《中庸》与心性修炼;《周易》与人生境界;《大学》与自我发展;《老子》与进退之道;《庄子》与逍遥之道;《墨子》与兼爱之慧;《韩非子》与法治之慧; ②国学与领导力;三礼与礼治之道。	视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。
23	突发事件及自救互救	通过本课程学习,掌握突发事件应急处置基本原则,熟知急性中毒、呼吸道异物梗阻、常见急重症、各类意外及创伤急救相关理论知识,熟练掌握心肺复苏、止血包扎、固定搬运等实操急救技能;能够精准判断突发险情,规范开展现场应急施救,提升突发险情应急判断、自救互救、临场处置能力;树立生命至上、科学施救的急救理念,掌握规范急救流程,增强应急避险意识与责任意识,具备应对突发事件的应急救护素养。	①突发事件应急和处理原则; ②急性中毒的应急处理; ③心肺复苏初级救生术; ④呼吸道异物的现场急救; ⑤常见急危重症的现场急救; ⑥常见意外事故的现场急救; ⑦各类创伤的现场急救; ⑧止血与包扎术; ⑨固定与搬运术。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理; ②校企合作/校外实践:邀请消防员、急救医生、红十字会教官、企业安全工程师进校园授课,或组织学生到应急安全体验馆、消防救援站进行参观学习。
24	现场生命急救知识与技能	通过本课程学习,了解现场急救基础理论,熟练掌握心肺复苏、AED 使用、海姆立克急救、止血、骨折创伤急救核心技能,掌握日常意外、老人跌倒、人群踩踏、火灾烧烫伤、道路交通事故的避险自救与现场处置方法;能够精准识别突发险情,规范开展现场施救、应急避险与伤员救护,提升自救互救、临场应急处置能力;树立生命至上、科学施救的急救理念,增强安全防范与应急救护意识,掌握标准化急救流程,主动普及急救知识,守护自身与他人生命安全。	①现场急救概述; ②心肺复苏术; ③自动体外除颤器的使用与高级生命支持; ④人人都会的止血; ⑤创伤骨折与急救; ⑥日常意外紧急处置; ⑦老人跌倒与人群踩踏事故的现场干预与自救; ⑧火灾逃生及烧烫伤急救; ⑨生命的拥抱——海姆立克急救法; ⑩道路交通事故伤害的现场处理与避险逃生。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理; ②积极与当地红十字会、急救中心、医院合作,邀请资深急救培训师进校讲座或组织学生到实践基地参观学习。

25	大学生健康教育	通过课程学习,帮助学生掌握现代健康管理、健康生活方式、疾病防控、心理健康、性生殖健康、校园安全及理性健康消费相关知识,具备自我健康管护、心理调适、应急自保、自我防护能力;树立主动健康理念,自觉抵制不良成瘾行为,塑造健康心态与正向两性观念,增强安全自律意识,提升综合身心健康素养。	①健康的“新”定义与健康管理; ②身体活动促进; ③合理膳食;远离成瘾性物质;健康睡眠;环境与健康; ④常见传染病的预防;慢性非传染性疾病的预防; ⑤做理性健康的消费者;心理健康与身体健康;学生心理发展特点和相关社会因素; ⑥压力管理;抑郁症与焦虑症;网络成瘾; ⑦性与生殖健康;生育管理; ⑧常见性传播疾病预防; ⑨突发事件与个人安全防范; ⑩大学生的安全防范。	采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。
26	有效沟通技巧	通过本课程学习,了解有效沟通基本内涵与发展规律,掌握有声语言、非语言沟通技巧,习得科学倾听方法,明晰人际交往赋能逻辑;能够灵活运用沟通技巧开展双向交流,善于倾听共情、识人处事,主动发掘身边优质人际资源;塑造包容共情的沟通心态,破除沟通壁垒,提升人际表达、共情倾听与社交协作能力,构建良好人际关系,助力个人学习、生活与社交长效发展。	①有效沟通的概述; ②有效沟通的一般规律; ③有声语言的有效沟通; ④非语言信息的有效沟通; ⑤有效沟通中的倾听; ⑥发现身边的陌生贵人。	采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。

2. 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

(1) 专业基础课程

主要包括:托育服务政策法规与职业伦理、婴幼儿生理基础、婴幼儿心理发展、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿学习与发展、婴幼儿卫生与保健、托育机构组织管理导论 7 门课程。

表 7-2 专业基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	托育服务政策法规与职业伦理	本课程旨在培养学生树立依法从业的法治精神与爱岗敬业的职业操守,形成关爱幼儿、尊重家庭的职业情怀;系统掌握托育服务相关的国家政策法规、行业标准及职业伦理规范的核心内容;能够运用法规知识规范从业行为,具备依法处置托育服务中常见问题的能力,并在各种职业情境中坚守伦理底线、维护婴幼儿与家庭的合法权益。	①模拟处置突发事件:根据给定情景(如幼儿意外伤害),模拟执行规范的上报、沟通与处置流程,确保程序合法合规; ②制定家园共育伦理公约:起草一份旨在保护幼儿隐私、明确家园双方权责的《家园共育伦理公约》; ③职业伦理困境案例分析:分析与讨论真实案例(如家长不合理要求、同事不当行为),提出合法合规且合乎伦理的解决方案。	①“掌握核心应用、熟悉主体框架、了解宏观背景”三个层次; ②引导学生从知法懂法到守法用法,从明辨伦理到践行道德,最终实现法规知识与伦理素养的内化与统一,为成为一名既遵守底线规范又具备高尚职业情操的合格托育工作者奠定坚实基础。
2	婴幼儿生理基础	本课程旨在培养学生具备严谨求实的科学态度,树立遵循生理发展规律实施保教的专业意识,形成尊重生命、关爱健康的职业情怀;系统掌握婴幼儿各系统生理特点、发育规律及与心理发展的内在联系;能够运用生理发育知识辨识婴幼儿典型发展偏差,并能为个体婴幼儿制定符合其生理发展水平的科学养育方案。	①生长发育评估:运用生长曲线图等工具,对指定幼儿的体格测量数据(身高、体重、头围)进行记录、评估与解读; ②设计适宜性活动方案:根据某一年龄段婴幼儿的骨骼、肌肉和神经系统发育特点,设计一份促进其大运动发展的活动方案; ③异常情况识别与建议:观察案例视频或描述,识别其中不符合婴幼儿生理发展规律的现象,并提出改进建议。	①引导学生掌握婴幼儿各系统(如神经系统、呼吸系统、消化系统等)的生理结构与功能特点,及其与日常照料、营养喂养、安全防护和早期发展活动设计的内在联系; ②熟悉婴幼儿生长发育的普遍规律、关键期及个体差异性; ③熟悉其典型的生理现象与指标(如睡眠、排便、生长发育曲线); ④了解遗传、环境等因素对婴幼儿生理发展的基础性影响以及常见生理性问题的初步识别与应对原则。

3	婴幼儿心理发展	本课程旨在培养学生树立科学的儿童观与发展观,形成尊重婴幼儿心理发展个体差异的专业素养,建立以婴幼儿为中心的教育理念;具备爱心、耐心、责任心的托育职业素养,恪守职业道德规范,树立科学引导婴幼儿心理健康发展的职业情怀;系统掌握 0-3 岁婴幼儿感知觉、认知、语言、情绪情感、社会性等核心心理领域的发展规律、关键里程碑与年龄阶段特征;能够运用心理学知识观察、分析婴幼儿行为表现,评估其心理发展水平与个体差异,识别婴幼儿常见心理行为问题,并运用科学策略进行初步干预与家园沟通。	①观察并记录 0-3 岁婴幼儿在托育机构一日活动中的行为表现,分析其感知觉、情绪、社交、认知等心理发展水平,识别个体差异与发展需求; ②依据婴幼儿不同阶段的心理发展特点,设计并实施安全依恋建立、情绪表达引导、社交规则培养、认知能力启蒙等集体或个别化教育活动; ③针对婴幼儿常见心理行为问题(如分离焦虑、社交冲突、情绪失控等),制定并实施科学的干预策略,做好家园沟通与家长指导,促进婴幼儿心理健康发展。	①引导学生掌握婴幼儿在感知觉、认知、语言、情绪情感及社会性等核心心理领域发展的基本规律与关键里程碑; ②熟悉影响婴幼儿心理发展的主要因素(如遗传、环境、教养方式)以及各年龄段典型心理行为特点与观察评估方法; ③了解常见心理行为问题的识别与应对原则以及促进婴幼儿心理健康发展的基础策略与活动设计要点。
4	婴幼儿营养与喂养	本课程旨在培养学生具备科学严谨的喂养态度与高度的食品安全责任意识,树立传承中华优秀传统文化的使命担当;系统掌握婴幼儿营养需求特点、各类食物营养价值、膳食配制原则及常见喂养问题的处理要点;能够科学评估婴幼儿营养状况,独立设计符合其年龄特点的营养食谱,并能为家庭提供专业的膳食指导与喂养问题解决方案。	①编制一周带量食谱:为 1-2 岁的幼儿班编制一份符合其营养需求的“一周带量食谱”,并说明设计依据; ②喂养问题咨询模拟:模拟接待一位为“宝宝不爱吃蔬菜”而烦恼的家长,提供专业的指导和建议; ③辅食制作与展示:现场制作一道适合特定月龄(如 8 个月)的婴幼儿辅食,并讲解其营养价值和喂养要点。	①引导学生掌握婴幼儿各年龄段的生理特点与营养需求,能够科学计算及配制婴幼儿膳食,并熟练掌握婴幼儿进食照料、喂养沟通及进食安全(如呛噎防范)等核心实操技能; ②熟悉各类营养素的功能、食物来源及其在婴幼儿膳食中的平衡原则以及母乳喂养、配方奶喂养及辅食添加(包括食物引入顺序、质地过渡)的关键知识与操作要点; ③了解常见喂养问题的成因与基础应对策略(如厌食、偏食、过敏)以及婴幼儿食

				品安全、卫生及膳食管理制度的基本内容。
5	婴幼儿学习与发展	本课程旨在培养学生树立科学的儿童发展观,形成尊重婴幼儿学习主体性的教育理念,具备耐心观察、积极引导的职业素养;系统掌握婴幼儿认知、语言、社会性等关键领域的学习机制与发展里程碑,理解各发展领域间的内在联系;能够基于对婴幼儿发展水平的观察评估,设计并实施促进其认知能力、语言表达与社会交往发展的适宜性学习活动。	①设计并模拟试教:围绕一个具体的发展目标(如“手眼协调”),设计一个完整的集体或小组活动方案,并进行模拟试教; ②学习故事撰写:基于对幼儿活动的持续观察,撰写一篇以“识别-回应”为核心的《幼儿学习故事》; ③区域活动材料投放方案:为“感官发展区”设计一份有层次性的材料投放与更新方案,并说明每样材料的学习价值。	①引导学生掌握婴幼儿在各发展领域(动作、认知、语言、社会性与情感)的核心发展里程碑与典型学习行为特征,能够依据其发展水平设计与实施适宜的、游戏化的学习活动; ②熟悉影响婴幼儿学习与发展的关键因素(如个体差异、成人的回应性互动、环境创设)以及观察、记录与分析婴幼儿日常学习行为的基本方法; ③了解婴幼儿学习与发展的经典理论与现代研究进展以及特殊需要婴幼儿的早期识别与基础性支持策略。
6	婴幼儿卫生与保健	本课程旨在培养学生具备严谨细致的卫生保健意识,树立“预防为主、健康第一”的责任理念,形成关爱生命、呵护健康的职业情操;系统掌握婴幼儿日常卫生保健制度、常见疾病预防、环境卫生安全及健康监测等核心知识与规范;能够规范执行日常卫生消毒工作,识别与应对常见健康问题,并有效开展婴幼儿健康管理及家庭保健指导。	任务一:日常生活规范护理 ①完成婴幼儿盥洗、排泄、睡眠、穿衣、抱放等日常护理操作; ②执行婴幼儿“四具”(卧具、餐具、玩具、家具)的清洁与消毒。 任务二:生长发育评估与促进 ①正确测量并记录婴幼儿身高、体重、头围等体格发育指标,使用生长曲线图进行初步评价; ②实施婴幼儿抚触、主被动操及三浴锻炼等保健活动。	①制定班级卫生消毒计划:为一个小班制定一份详细的“班级物品日常清洁与消毒计划表”,并说明操作规范; ②传染病爆发应急预案演练:模拟在托育机构内发生呼吸道传染病(如手足口病)疫情,执行从发现、上报到隔离、消毒的全流程; ③婴幼儿心肺复苏模拟操作:在模型上规范、准确地完成一整套针对婴幼儿的气道异物梗阻解除和心肺

			任务三：科学喂养与膳食管理 ①指导家长进行婴儿喂养及食物转换（辅食添加）； ②为不同月龄婴幼儿编制与评价营养均衡的一日食谱及一周食谱。 任务四：常见疾病预防与应对 ①观察并初步识别婴幼儿常见疾病的早期症状（如呼吸道感染、腹泻、皮肤病等）；护理肝硬化及肝癌患者； ②规范执行托育机构晨、午检及日常消毒隔离制度； ③对患病婴幼儿实施基础护理。 任务五：安全防护与应急急救 ①识别并排除托育环境中常见的意外伤害风险（跌落、烫伤、异物吸入等）； ②实施婴幼儿心肺复苏及海姆立克急救法； ③处理常见意外伤害（烫伤、跌倒、鼻出血等），并执行安全应急预案。 任务六：机构卫生与健康教育实践 ①参与托育机构活动室的环境布置与卫生管理，使其符合建筑、设备及用具的卫生要求； ②策划并实施一项面向幼儿或家长的简单健康教育活动的。	复苏操作。 ④引导学生掌握婴幼儿一日生活作息安排、个人卫生清洁、环境与物品消毒隔离等常规保健技能，以及婴幼儿常见意外伤害的初步处理与安全防护措施； ⑤熟悉婴幼儿生长发育监测与评估方法、常见传染病预防与管理流程、以及膳食营养与食品安全管理的核心卫生要求； ⑥了解婴幼儿各系统生理特点与保健要点，了解常见疾病的早期症状识别与基础护理原则。
--	--	--	--	---

7	托育机构组织管理导论	本课程旨在培养学生具备依法依规管理的法治意识与以人为本的服务精神,树立科学管理、责任担当的职业信念,形成服务社会、促进公平的使命意识;系统掌握托育机构组织架构、管理制度、政策法规及质量管理体系等核心管理理论与规范;能够初步运用管理原理分析机构运行状况,具备制定工作计划、协调资源配置及开展团队协作的基础管理能力。	①编制新园筹建预算草案:根据给定条件,编制一份简化的“托育中心初期开办设备采购预算草案”; ②策划家园共育活动方案:策划一次以“秋季传染病预防”为主题的家园共育活动(如家长沙龙或宣传栏设计),并制定详细方案; ③服务质量自查报告:依据《托育机构质量评估标准》,对一份模拟的机构运营记录进行审查,撰写一份简单的“服务质量自查与改进报告”。	①引导学生掌握托育机构一日生活流程的组织与实施、班级常规管理及安全保障等核心运营管理技能; ②熟悉我国托育机构的设置标准、备案流程、各项规章制度及各部门职能与协作机制; ③了解托育机构的质量评估体系、人力资源管理基础及家园社区合作共育的理念与实践模式。
---	------------	--	--	--

(2) 专业核心课程

主要包括:婴幼儿回应性照料、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿常见疾病识别与预防、婴幼儿家园共育、托育机构管理实务 7 门课程。

表 7-3 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	婴幼儿回应性照料	本课程旨在培养学生具备尊重婴幼儿个体差异、积极回应其需求的职业操守,树立以婴幼儿为中心的照料理念,形成关爱生命、呵护成长的伦理意识;系统掌握婴幼儿生理心理发展规律、需求信号辨识方法及回应性照料的核心策略;能够通过科学观察与评估,准确解读婴幼儿行为信号,并制定	①为婴幼儿创设一日生活环境; ②对婴幼儿日常生活提供回应性照料; ③培养婴幼儿良好的生活卫生习惯。	①掌握托育机构生活环境布置、卫生标准、清洁消毒等知识,能够为婴幼儿提供整洁、舒适的一日生活环境; ②掌握回应性照料相关知识,能够照料婴幼儿的饮食、睡眠、盥洗、如厕、出行等生活活动,并在日常照料中与婴幼儿进行适宜的、有意义的互动; ③熟悉婴幼儿习惯培

		并实施个体化的、充满情感互动的日常照料方案。		养相关知识,能够引导婴幼儿逐步形成良好的生活卫生习惯。
2	婴幼儿游戏活动实施	本课程旨在培养学生树立“游戏是婴幼儿基本权利和重要学习方式”的科学教育观,形成尊重幼儿游戏自主性、支持幼儿在玩中学的职业信念,培育创新求变、精益求精的游戏活动设计精神;系统掌握婴幼儿各类游戏(如感知运动游戏、象征性游戏、建构游戏等)的发展价值、年龄特点及科学引导策略;能够基于观察评估独立设计适龄的游戏活动方案,规范组织实施,并在游戏过程中有效观察、适时介入、灵活调整,促进婴幼儿全面发展。	①为婴幼儿创设支持性环境; ②实施适宜的、有意义的游戏活动。	①掌握婴幼儿支持性环境创设相关知识,能够为婴幼儿创设适宜其早期学习的物理环境和社会环境; ②掌握婴幼儿学习与发展、游戏活动类型与实施等知识,能够引导婴幼儿参与韵律操、唱儿歌、听故事、对话、涂鸦、手工等游戏活动,以促进婴幼儿在身体、动作、语言、认知、情感与社会性等方面的全面发展。
3	婴幼儿行为观察与记录	本课程旨在培养学生具备严谨求实、客观公正的职业操守,并深刻理解观察工作的伦理规范;系统掌握婴幼儿行为观察的主要方法、记录工具的使用规范,以及行为分析与解读的核心理论;能够独立运用多种观察方法,规范、持续地记录婴幼儿典型行为,并依据发展常模进行科学解读与分析,为评估发展水平和优化保教策略提供有效依据。	①做好婴幼儿一日生活中的行为观察和记录; ②依据观察和记录结果,反思与改进保育工作。	①掌握婴幼儿观察记录相关知识,能够合理使用描述法、判断法和取样法等对婴幼儿行为进行观察和记录; ②掌握婴幼儿观察记录的分析和运用等知识,能够正确使用观察记录的结果,理解婴幼儿需求,不断改善和提升保育工作。
4	婴幼儿伤害预防与处理	本课程旨在培养学生树立“安全第一,预防为主”的责任意识和生命至上的职业理念,形成严谨细致的工作作风;系统掌握婴幼儿常见意外伤害的类型特征、预防措施及急救处理的专业知识与规范流程;能够全面识别环境安全隐	①规避婴幼儿安全风险,做好一日生活的过程看护; ②在必要的情况下,妥善进行应急救援; ③合理处置婴幼儿伤害,并按规定进行上报和记录; ④对婴幼儿进行安全教育。	①掌握婴幼儿伤害预防相关知识,能够规避一日生活各环节中的风险因素,并做好过程看护; ②掌握应急防护、避险、逃生、自救等知识,能够在必要的情况下,妥善进行应急救援; ③掌握婴幼儿伤害处

		患，规范执行安全管理制度，并能熟练运用急救技能对常见意外伤害实施初步科学处理。		理相关知识，能够合理处置各类婴幼儿伤害； ④掌握婴幼儿安全教育相关知识，能够开展适当的安全教育。
5	婴幼儿常见病识别与预防	本课程旨在培养学生树立“预防为主，敏锐洞察”的健康照护理念与高度的责任意识；系统掌握婴幼儿常见疾病的典型症状、传播途径、预防措施及日常护理要点；能够敏锐识别婴幼儿常见疾病的早期症状，实施规范的日常预防性照护，并能根据预案进行初步应对与家庭科学育儿指导。	①对婴幼儿开展“三浴”锻炼、抚触和被动操等； ②开展婴幼儿全日健康观察和晨午晚检，早期识别婴幼儿常见病，并做好相关预防工作； ③定期采集婴幼儿生长发育信息，建立婴幼儿健康档案，并提醒家长按时进行儿童健康检查和预防接种； ④对健康状况和行为异常的婴幼儿进行重点观察； ⑤对婴幼儿常见传染病进行预防、识别和处理。	①掌握婴幼儿免疫力提升的基本理论和操作方法，能够对婴幼儿开展“三浴”锻炼、抚触和被动操等保健工作； ②掌握婴幼儿各系统生理基础、疾病传染途径、常见病症状表现和预防等知识，能够对婴幼儿开展全日健康观察和晨午晚检，早期识别婴幼儿常见病，并开展预防工作； ③掌握婴幼儿生长发育、保健信息统计、健康档案管理、儿童健康检查和计划免疫等知识，能够管理和记录婴幼儿生长发育情况，并提醒家长按时进行儿童健康检查和预防接种； ④熟悉婴幼儿健康状况和行为异常相关知识，能够对健康状况和行为异常的婴幼儿进行重点观察； ⑤掌握婴幼儿常见传染病的预防、识别和处理知识，能够识别常见传染病的症状表现，学会采取适当的隔离和防护措施。

6	婴幼儿家园共育	本课程旨在培养学生树立“尊重家庭、平等合作”的共育理念，形成沟通协作、服务家庭的职业素养，弘扬中华家庭美德，增强构建和谐社会的责任意识；系统掌握家园共育的政策法规、沟通策略、活动设计与家庭教育指导的核心知识；能够有效开展家园沟通，科学组织家园共育活动，并为家庭提供个性化的科学育儿指导，促进家园教育共同体建设。	①与同事、家长交流婴幼儿每日基本情况和重要事件； ②实施家园共育活动，进行亲子活动指导； ③分享和宣传科学育儿知识。	①掌握与照护者沟通的相关知识，能够依据观察记录，与同事、家长交流婴幼儿每日基本情况和重要事件； ②掌握家园共育相关知识，能够组织开放日、家长会、家长课堂等共育活动，并开展亲子活动指导； ③熟悉科学育儿相关知识，能够通过多种方式进行分享和宣传。
7	托育机构管理实务	本课程旨在培养学生具备“规范运营、精益求精”的管理意识与统筹协调的职业素养；系统掌握国家托育机构管理政策法规、日常运营流程、人事财务后勤管理及安全保障体系等核心知识；能够胜任托育机构的日常行政事务处理，初步具备团队建设、资源配置、质量监控与应对常规运营管理问题的执行能力。	①根据机构需要，完成品牌与文化建设、教研组织、员工培训等专业管理工作； ②根据机构需要，完成制度建设、市场营销、薪酬与绩效管理、财务管理、后勤管理等行政管理工作。	①掌握文化建设、班级管理、保育人员专业发展等知识，能够完成品牌与文化建设、教研组织、员工培训等专业管理工作； ②掌握托育服务行业相关政策法规、托育机构岗位职责和要求、财务基础等知识，能够运用数字化管理工具，完成制度建设、市场营销、薪酬与绩效管理、财务管理、后勤管理等行政管理工作。

（3）专业拓展课程

主要包括：婴幼儿艺术启蒙、婴幼儿亲子活动、婴幼儿早期阅读、婴幼儿感觉统合训练、托育机构环境创设、人际沟通艺术、婴幼儿托育综合岗位实训、小儿推拿技术、普通话与婴幼儿教师口语、早期教育概论、奥尔夫音乐教学法、特殊儿童教育 12 门课程。

表 7-4 专业拓展课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
----	------	------	----------	-----------

1	婴幼儿艺术启蒙	本课程旨在培养学生树立培养学生良好的美育素养、职业素养与仁爱之心,树立科学的婴幼儿艺术启蒙教育理念,具备从事托育工作的责任心与职业情怀;使学生掌握婴幼儿身心发展特点,以及音乐、美术、舞蹈三类艺术启蒙的基础理论、适龄教学内容与相关专业知识;提升学生艺术教学实操能力,能够独立设计、组织、实施婴幼儿艺术启蒙活动,有效开展课堂互动与教学指导。	①观察评估不同年龄段婴幼儿的艺术感知特点、兴趣偏好与发展水平,结合幼儿个体差异制定适配的艺术启蒙活动方案; ②依托音乐、美术、舞蹈等形式,组织开展集体、小组及个别化艺术启蒙活动,全程做好现场引导、互动与安全看护; ③记录幼儿活动表现,及时总结教学效果,优化活动形式与内容,营造富有童趣的美育环境。	①掌握婴幼儿艺术发展的基本规律及各阶段典型表现,能够科学选择、投放并引导婴幼儿操作适宜的艺术材料; ②学习婴幼儿不同阶段身心发展规律,音乐、美术、舞蹈艺术启蒙基础理论、适龄活动内容、活动设计方法、现场组织实施技巧及幼儿观察评价要点; ③熟练掌握艺术启蒙相关专业知 识,理解各年龄段婴幼儿艺术发展特征;能结合实际设计趣味化艺术活动,规范开展教学组织、互动引导与安全照护,具备活动复盘与优化改进的能力; ④了解如何通过观察婴幼儿的艺术行为评估其发展水平与兴趣倾向,并据此调整活动策略,提供个性化的支持。
2	婴幼儿亲子活动	本课程旨在培养学生树立以婴幼儿发展为中心、遵循亲子互动规律的理念,形成重视亲子情感联结、助力婴幼儿健康成长的职业素养;掌握 0-3 岁婴幼儿亲子活动的设计原则、各月龄段活动类型及亲子互动的影响机制;能结合婴幼儿年龄特点与家庭需求设计趣味安全的亲子活动方案,组织实施活动并引导家长科学开展亲子互动,评估活动效果并提出改进建议。	①亲子活动方案设计:围绕一个特定主题(如“春天的发现”),为 1.5-2 岁的幼儿及其家长设计一份时长 30 分钟的亲子活动详细方案; ②模拟亲子活动指导:在模拟活动中,同时面向幼儿和家长进行指导,清晰演示如何引导家长与孩子有效互动,并讲解活动价值; ③家长指导手册编写:编写一份面向新手父母的《家庭亲子游戏指导要点》宣传页,包含游戏理念和 2-3 个简单的家庭游戏示例。	①掌握婴幼儿亲子活动设计的基本原理与方法,能够独立完成活动方案设计; ②具备组织实施亲子活动的能力,掌握活动流程把控、家长指导及突发情况处理技巧; ③熟悉各类亲子活动资源的运用,能够恰当融入传统文化元素,创新活动形式; ④了解家园共育理念,能够通过亲子活动促进家庭科学育儿水平的提升。

3	婴幼儿早期阅读	本课程旨在培养学生树立科学的早期阅读启蒙理念,形成尊重婴幼儿阅读兴趣、激发其语言与审美潜能的职业素养;掌握 0-3 岁婴幼儿语言发展特点与早期阅读的关联,熟悉婴幼儿阅读材料的选择原则与阅读指导方法;能为不同月龄婴幼儿挑选适宜的阅读素材,设计并组织互动式早期阅读活动,引导婴幼儿建立阅读兴趣并提升语言理解与表达能力。	①年龄段绘本推荐清单:为 7-12 月、13-24 月、25-36 月三个年龄段,分别推荐 5 本经典绘本,并阐述推荐理由; ②绘本讲读模拟:选择一本适合 2-3 岁幼儿的绘本,进行现场讲读模拟,展示如何运用声音、表情和互动提问技巧; ③阅读延伸活动设计:针对一本指定的绘本,设计一个与之相关的艺术、表演或探索性游戏延伸活动方案。	①掌握婴幼儿阅读发展特点及早期阅读指导的基本方法,能够根据年龄特征选择适宜的阅读材料; ②掌握早期阅读活动的组织流程与指导策略,能够运用多种方法激发婴幼儿的阅读兴趣; ③熟悉经典绘本及传统童谣的特点,能够恰当地将其运用于早期阅读活动中; ④熟悉阅读环境的创设要点,能够营造温馨、丰富的阅读氛围; ⑤了解早期阅读的评价方法,能够通过观察评估阅读活动的效果; ⑥了解家园共育中阅读指导的策略,能够为家长提供科学的早期阅读建议。
4	婴幼儿感觉统合训练	本课程旨在培养学生树立以婴幼儿身心发展为核心的感统训练理念,形成关注婴幼儿感统发展、耐心开展训练指导的职业素养;掌握婴幼儿感觉统合的发展规律、常见感统失调类型及成因,熟悉感统训练的基本原理、器材与方法;能评估婴幼儿感统发展水平,设计个性化的感统训练方案,运用专业方法组织实施训练并跟踪调整训练效果。	①感统游戏设计:针对“前庭觉发展”或“触觉脱敏”等具体目标,设计 3 个无需专业器材的家庭感统小游戏; ②个案观察与分析:根据一段幼儿行为视频或描述,分析其可能存在的感统发展需求或失调倾向,并提出游戏性干预建议; ③感统活动区规划:为一所托育中心的公共活动区设计一个包含至少 4 种感统器材的“感统活动角”布局与使用方案。	①掌握感统训练的基本原则和操作方法,能够规范使用各类感统训练器材; ②掌握感统失调的初步识别方法,能够设计适合不同月龄段的感统游戏活动; ③熟悉感统训练的安全规范,能够预防和处理训练过程中的意外情况; ④了解感统训练效果的评估方法,能够通过观察记录评估婴幼儿的进步情况; ⑤了解家园合作开展感统训练的要点,能够为家长提供专业的指导建议。
5	托育机构环境创设	本课程旨在培养学生树立安全、适宜、具教育性的环境创设理念,形成立足婴幼儿发展需求、打造优质托育环境的职业素养;掌握托育机构物理环境与心理环境	①班级区域规划图绘制:根据给定教室平面图,绘制一份标有生活区、探索区、安静区、餐饮区等功能的“班级环境规划图”,并阐述规划理由;	①掌握托育机构环境创设的基本原则和方法,能够独立完成各功能区的规划布置; ②掌握环境安全评估要点,能够识别并排除环境

		创设的原则,熟悉各功能区域的布局要求与材料投放标准;能根据婴幼儿年龄特点设计托育机构整体环境布局,选投安全适宜的环境材料,营造积极的心理环境并优化环境的教育功能、教具与环境材料。	②主题墙饰设计:围绕一个季节性或生活化主题(如“我会洗手”),设计一个适合2-3岁幼儿班级的互动式主题墙饰方案; ③自制玩教具:利用安全环保材料,亲手制作一件适合1-2岁幼儿发展的自制玩教具,并附上“玩教具说明卡”(包含名称、目标、玩法)。	中的安全隐患; ③熟悉各年龄段婴幼儿对环境的需求特点,能够创设适宜的发展支持性环境; ④了解环境评估的工具与方法,能够根据评估结果进行环境优化调整; ⑤了解特殊需要婴幼儿的环境适应策略,能够进行必要的环境改造。
6	人际沟通艺术	本课程旨在培养学生树立尊重、平等、共情的沟通理念,形成与婴幼儿、家长及同事高效沟通的职业素养与服务意识;掌握人际沟通的基本理论、与不同对象沟通的技巧,了解各类沟通对象的心理特点与需求;能与婴幼儿进行有效互动沟通,与家长开展专业的育儿交流,协调托育机构内部人际关系并解决沟通中的矛盾问题。	①“困难”家长沟通模拟:模拟与一位对孩子入园受伤非常不满的家长进行电话或面对面沟通,练习共情、倾听与问题解决技巧; ②幼儿行为反馈模拟:模拟向家长客观、积极地描述其孩子在园的某一“问题行为”(如咬人),并共同商讨教育策略; ③团队协作方案讨论:在小组中,就一个虚拟的“六一活动方案”进行讨论,练习清晰表达、倾听他人、整合意见并达成共识。	①掌握核心沟通技巧,能够运用倾听、提问、反馈等方法开展有效沟通; ②掌握与家长沟通的专业流程,能够独立组织家长会、家访等家园沟通活动; ③熟悉婴幼儿非语言信号的解读方法,能够通过观察实现有效互动; ④熟悉团队沟通协作要点,能够妥善处理工作中的意见分歧; ⑤了解冲突处理的基本原则,能够应对常见的沟通冲突情境; ⑥了解特殊需求家庭的沟通特点,能够采取适宜的沟通策略。
7	婴幼儿托育综合岗位实训	本课程旨在培养学生树立科学、严谨、安全为先的托育服务与机构管理职业理念;熟练综合运用婴幼儿发展、生活照护、班级运营、安全管理、家园共育等专业知识解决托育机构一线真实运营问题,学生能够完整掌握托育机构一日运营全流程、服务质量标准、安全应急规范;熟练完成人员、物资、基础财务、档案台账管理;可独立编制托育管理制度、突发事件应急预案,独立开展托育服务自查、质	①一日活动流程跟岗与实践:在实训基地,完整跟岗并实践从晨检、餐点、活动、午睡到离园的一日生活各环节组织与保育工作; ②主题半日活动设计与实施:以小组为单位,设计一个针对某年龄班的主题半日活动方案,并在模拟或真实情境中分工合作、组织实施; ③保教反思日志撰写:基于实训观察与实践,选择一件印象深刻的事件(成功或失败均可),撰写一篇深度反	①掌握托育服务的完整工作流程,能够规范实施婴幼儿生活照料、游戏活动等日常工作; ②掌握托育机构基础管理技能,能够完成班级管理、物资管理等基础管理任务; ③熟悉家园沟通的具体方法,能够独立组织开展家长会、家访等家园共育活动; ④熟悉托育机构安全管理制度,能够规范执行安全检查和应急处理流程;

		量监督与改进评估工作,具备托育全岗位综合从业素养。	思日志,运用理论分析原因并提出改进策略。	⑤了解托育服务质量评估标准,能够参与服务质量改进工作; ⑥了解托育工作文档管理要求,能够规范完成各类工作记录与文档整理。
8	小儿推拿技术	本课程旨在培养学生树立科学、安全的小儿推拿服务理念,形成关爱婴幼儿健康、严谨规范操作的职业素养;掌握小儿生理病理特点、小儿推拿的基本理论与常用穴位,熟悉不同月龄婴幼儿推拿的手法、禁忌与注意事项;能准确辨识婴幼儿常见不适的推拿适用证,规范运用推拿手法为婴幼儿进行保健与调理,指导家长掌握基础的小儿推拿保健方法。	①推拿手法实操:完成“攒竹穴疏风解表”“清胃经调理积食”等5个基础穴位的规范操作; ②症状辨证与方案设计:根据婴幼儿“吐奶+舌苔厚”的表现,制定1套家庭推拿调理流程; ③安全操作演练:模拟推拿中婴幼儿哭闹的应对,掌握力度控制与禁忌场景规避方法。	①掌握小儿推拿的核心手法(推、揉、按等),能达到动作规范、力度适宜; ②掌握10个以上常用穴位的定位与适用症,能匹对应症状选穴; ③掌握推拿的安全规范,能识别禁忌情况并及时终止操作; ④掌握简易辨证方法,能区分食积、风寒等常见不适类型; ⑤了解家园共育要点,能向家长演示基础推拿手法并说明注意事项。
9	普通话与婴幼儿教师口语	本课程旨在培养学生树立规范使用语言、亲切沟通的职业理念,形成清晰生动、适配婴幼儿认知的口语表达素养;掌握普通话的语音、词汇与语法规则,熟悉婴幼儿教师口语的特点、表达技巧与场景用语;能流利使用标准普通话开展教学与沟通,设计符合婴幼儿认知特点的口语表达内容,通过口语互动激发婴幼儿的语言发展潜能。	①普通话纠音训练:完成平翘舌、前后鼻音等易错音的纠正,达到标准发音; ②婴幼儿指令设计:编写“穿鞋子”“收玩具”等5条适合1-2岁婴幼儿的简洁指令; ③语言互动展示:模拟给2岁婴幼儿讲绘本,用肢体语言+口语结合的方式完成10分钟互动。	①掌握普通话语音规范,能纠正自身发音错误,通过二级甲等测试; ②掌握婴幼儿教师口语的表达技巧(语速、语气、词汇选择),能做到表达亲切、易懂; ③掌握不同月龄婴幼儿的语言互动策略,能匹配其理解能力设计沟通内容; ④掌握故事、儿歌等语言活动的组织技巧,能增强语言的趣味性与吸引力; ⑤了解语言沟通中的共情方法,能通过语气、回应安抚婴幼儿情绪。

10	早期教育 概论	本课程旨在培养学生树立科学的早期教育理念,形成热爱早期教育事业、尊重婴幼儿发展规律的职业素养;掌握 0-3 岁婴幼儿身心发展的基本规律、早期教育的核心理论与发展趋势,了解不同流派的早期教育思想与实践模式;能运用早期教育理论分析婴幼儿发展问题,制定符合婴幼儿特点的早期教育规划,为家长提供科学的早期教育咨询与指导。	①发展特点分析:对比 1 岁与 2 岁婴幼儿的动作、语言发展差异,列出 3 个核心区别; ②教育理念辨析:分析“过早让婴儿学步”的弊端,结合发展理论说明原因; ③早期教育方案框架设计:为 1.5 岁婴幼儿设计 1 周早期教育活动框架(含动作、认知、语言类活动)。	①掌握 0-3 岁婴幼儿身心发展的关键阶段与里程碑,能精准匹配对应发展特点; ②掌握主流早期教育理论的核心观点,能结合实际案例解释其应用; ③掌握早期教育活动的设计原则,能区分适宜与不适宜的教育内容; ④了解早期教育与家庭、社会的关系,能说明家园共育对早期教育的作用; ⑤掌握早期教育质量的基本评价维度,能初步判断活动的适宜性。
11	奥尔夫音乐教学法	本课程旨在培养学生树立“原本性音乐教育”的理念,形成通过音乐活动激发婴幼儿创造力与表现力的职业素养;掌握奥尔夫音乐教学法的核心原理、教学元素与实施流程,熟悉适合婴幼儿的奥尔夫音乐活动设计与器材使用方法;能根据婴幼儿年龄特点设计奥尔夫音乐教学活动,运用节奏、律动、乐器等形式组织实施音乐教学,引导婴幼儿在音乐游戏中感受与表达音乐。	①节奏游戏设计:为 1-2 岁婴幼儿设计“拍手踏脚”等 2 个节奏感知小游戏; ②乐器互动组织:用沙锤、三角铁组织 3-5 名婴幼儿完成“跟随音乐敲节奏”的集体活动; ③音乐即兴引导:模拟引导 2 岁婴幼儿用身体动作(如晃身体)回应音乐旋律。	①掌握奥尔夫音乐教学法核心理念,能区分其与传统音乐教学的差异; ②掌握婴幼儿音乐感知的发展规律,能匹配对应月龄设计节奏、旋律类活动; ③掌握奥尔夫常用乐器的基础演奏方法,能规范、安全地使用乐器; ④掌握音乐游戏的设计技巧,能将节奏、动作、语言融入游戏中; ⑤掌握集体音乐活动的组织流程,能引导婴幼儿主动参与音乐互动。
12	特殊儿童教育	本课程旨在培养学生树立平等、包容的特殊儿童教育理念,形成关爱特殊婴幼儿、尊重其发展差异的职业素养;掌握特殊婴幼儿的类型、发展特点与教育评估方法,熟悉特殊儿童早期干预的基本原则与教育策略;能对特殊婴幼儿进行初步的发展评估,设计个性化的早期干预教育方案,与专业团队协作开展特殊儿童的融	①特殊需求识别:根据案例描述,识别“语言发育迟缓”“感统失调”的 2 个核心表现; ②适应性活动设计:为轻度运动发育迟缓的 1 岁婴幼儿设计“辅助爬行”的支持活动; ③家园沟通模拟:模拟向自闭症倾向婴幼儿的家长说明“日常互动注意事项”的沟通场景。	①掌握常见婴幼儿特殊需求的初步识别方法,能及时发现异常信号并建议专业评估; ②掌握特殊婴幼儿的早期支持策略,能设计适应性的游戏、照料活动; ③掌握融合教育的基础方法,能在集体活动中兼顾特殊婴幼儿的需求; ④掌握与特殊婴幼儿家长的沟通技巧,能传递科学

		合教育活动。		的支持理念； ⑤了解特殊婴幼儿的资源链接渠道，能为家长提供基础的专业建议。
--	--	--------	--	--

3. 实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

(1) 实训

在校内外进行婴幼儿生活照料、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿卫生保健、婴幼儿行为观察与评估、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿急救、托育服务与管理等实训，包括单项技能实训、综合能力实训等，全面巩固和锻炼学生的职业技能和实际岗位工作能力。

(2) 实习

在居民服务业、卫生等行业的婴幼儿托育机构、妇幼保健机构、幼儿园（开设托班）等机构进行婴幼儿保育、卫生保健等实习，包括认识实习和岗位实习。严格执行《职业学校学生实习管理规定》，实习时间不少于6个月，学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。实习内容须涵盖婴幼儿生活照护、活动组织、机构运营管理及家园共育等核心岗位任务。

(二) 学时安排

见附表

八、教学保障

(一) 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

本专业现有专任教师17人，全部为本科及以上学历，具有高校教师资格证，双师型教师占专任教师比例90%以上，副高以上职称5人，省骨干教师6人，市教育教学专家1人，市学术技术带头人1人，市青年科技专家1人。专业课教师

中，年龄、职称梯队结构合理。

整合校内外优质人才资源，选聘婴幼儿健康照护行业、企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业教研的机制。

2. 专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外居民服务业、卫生等行业专业发展，能广泛联系行业机构，了解行业机构对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

（1）具有本科及以上学历，与本专业相同或相近（儿科学、妇幼保健学、护理学、健康管理、心理学、学前教育等）的学科教育背景；

（2）具有高校教师任职资格，并具有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心；

（3）具有本专业理论和实践能力；具有较强的教学建设、教学改革、赛前指导、社会服务等能力；

（4）能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革，能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；

（5）专业教师每年至少 1 个月在机构或实训基地锻炼，每 5 年累计企业实践经历不少于 6 个月。

4. 兼职教师

（1）具有本科以上学历，中级以上专业技术职务资格（职称）或高级工及以上职业技能等级；

（2）具有 5 年以上与本专业相关的行业企业工作经历；

（3）应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学条件

教学条件应满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室

专业教室配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网环境，并实施网络安全防护措施；安装有应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

表 8-1 婴幼儿托育服务与管理专业校内实训室信息一览表

序号	实训室名称	实训室设备	实训室功能	使用课程	工位数量	场地面积 (m²)
1	婴幼儿生活照料实训室	生活照料模块：婴幼儿通用模型、婴幼儿智能模型、储物柜、消毒柜、辅食制作套装、婴儿摇床、四合一抽屉床、喂养与盥洗用具等；日常保健与评价模块：日常保健器材、身心评价工具包等；早期发展模块：早期发展评价套装包、玩教具、工具包等；教学设备一体机、婴幼儿回应性照料虚拟仿真模型等设备。	主要用于婴幼儿膳食搭配、营养成分计算、喂养、拍嗝、哄睡、盥洗、“三浴”锻炼、抚触与被动操、服饰与尿布更换、大小便清理、户外出行、有效互动以及托育机构生活环境创设、风险排查等实训教学。	《婴幼儿回应性照料》 《婴幼儿营养与喂养》 《婴幼儿卫生与保健》 《婴幼儿学习与发展》 《婴幼儿行为观察与评估》 《托育机构管理实务》等课程。	30	80
2	婴幼儿安全与体能发展实训室	安全急救模块：高级婴幼儿心肺复苏模型、气道梗阻模型、AED 训练器等；感统训练与体能模块：钻爬组合套装、精细操作套装、组合攀爬墙、攀爬架等；教学设备一体机、婴幼儿 VR 虚拟仿真模型等设备。	主要进行婴幼儿心肺复苏、气道异物梗阻急救、常见意外伤害处理等安全急救技能的专项与综合实训；开展婴幼儿感觉统合训练活动设计与指导；进行大肌肉群锻炼、攀爬等体能活动的组织与实施实训。	《婴幼儿感觉统合训练》 《婴幼儿游戏活动实施》、 《婴幼儿伤害预防与处理》等课程。	30	80
3	婴幼儿卫生保健实训室	心肺听诊触诊模型、标准乳牙模型、婴幼儿观察床、物品柜、消毒柜、身高体重测量仪、皮脂测量仪、软尺、体温计、	主要用于婴幼儿身体构造、生长发育测量、生命体征测量以及托育机构清洁消毒等实	《婴幼儿学习与发展》 《托育服务与管理综合实训》 《婴	30	80

		血压计、耳温计、听诊器、常用药箱、常用医疗器械和常用药品、防噎管、清洁消毒用品等。	训教学。	幼儿卫生与保健》《婴幼儿回应性照料》等课程。		
4	婴幼儿游戏活动实训室	投影仪、计算机、布告栏、环创材料、大型婴幼儿活动器材、收纳柜、婴幼儿桌椅，生活类、音乐类、美劳类、科学类、建构类、体育类、角色类等玩教具和绘本。	主要用于家园共育活动实施、亲子活动指导、托育服务与管理操练等实训教学。	《婴幼儿艺术启蒙》《婴幼儿早期阅读》《婴幼儿亲子活动》等课程。	30	80
5	托育服务与管理综合实训室	平板电脑、音视频播放设备、投影仪、茶几与沙发、布告栏（或黑/白板）、管理沙盘模拟教具、亲子活动器材、玩教具和绘本等设备。	主要用于家园共育活动实施、亲子活动指导、托育服务与管理操练等实训教学。	《家园共育》《托育机构环境创设》《托育服务与管理综合实训》等课程。	30	80

3. 校外实训条件

学院已与 5 家优质的托育企业（河南稚屋托育服务有限公司、郑州中伟托育服务有限公司、郑州市惠济区欢乐谷幼儿园、周口哈喽优优慧婴惠家托育服务有限公司、周口市佑雅托育有限公司）开展稳定的校企合作，组织开展实践教学，共同保障学生的实习实训。

（1）实训场所基本要求

本专业校外实训严格遵循《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等政策要求，与具备合法运营资质、持有《托育机构备案证明》且符合《托育机构保育指导大纲》规范的优质合作基地（含托育中心、早教机构、幼儿园托班等）签订校企合作协议，明确双方在实训教学、师资共建、安全保障等方面的权责；同时，在学生实训前，由学校、实习单位、学生（及监护人）共同签订实习三方协议，清晰约定实训内容、岗位职责、考核标准、安全责任及权益保障等内容。

（2）实训岗位与管理要求

学校负责统筹实训教学计划制定、完成学生实训前的理论技能预备培训，按规定为学生统一购置实训保险；实训基地需提供婴幼儿生活照料、健康护理、早

期发展引导、托育机构运营管理等与专业对口的实习岗位，能覆盖托育行业主流服务模式与技术应用，可接纳一定规模的学生开展实习；学校与实习单位共同制定实习计划，配备相应数量的指导教师负责学生实习的指导与管理工作，实习单位需安排具备婴幼儿照护、托育机构管理等相关从业经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业知识教学与职业技能实训，完成实习质量综合评价，做好学生实习期间的服务与管理工作，共同推进核心岗位实践教学，为高素质应用型托育服务与管理人才培养提供合规、专业的实践支撑。

（三）教学资源

主要包括满足学生专业学习、教师教学研究与教学实施需求的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用

教材选用优先考虑国家规划教材或省规划教材，若无适用规划教材，则以近三年出版的新教材为主。同时，紧密追踪本行业的新技术、新规范、新标准和新趋势，依据“实际、实用、实践”的原则，积极开发校本教材、活页式教材和实践教材。学校组建由专业教师、行业专家及教研人员组成的教材选用机构，完善教材选用制度，通过规范流程筛选优质教材，杜绝不合格教材进入课堂。

2. 图书文献配备

图书文献配备应能满足人才培养、专业建设、教科研工作等需求，方便师生查询、借阅和使用。图书文献应包括专业类和人文社科类，在满足学生专业需求的同时助力学生拓宽视野，增加知识面，完善知识结构，提高人文素质。

3. 数字资源配备

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源，包括 0-3 岁婴幼儿保教活动视频资源、活动方案、早期教育专业文献资源等，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

深入推进产教融合与校企合作，以落实立德树人根本任务为宗旨，以岗位胜任能力为导向，依据岗位需求，基于真实工作任务及其工作流程，融合岗位技能、课程教学、技能竞赛与职业技能等级证书，开展“基于工作过程系统化”的核心

课程建设，并构建线上开放课程及教学资源库。

借助现代教育技术，将课程思政元素与职业技能等级证书要求融入课程标准与课堂教学，对接托育职业标准和工作岗位。采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等手段，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等教学模式，达成“教、学、做、评”的一体化，凸显“做中学”“学中做”的教学理念，强化实践能力培养，全方位提升学生的实践能力与职业素养。同时，依据学生现有的知识与能力水平实施分层教学，切实提升教学质量。

（五）教学评价

1. 专业课程的考核

对学生的学业考核评价内容兼顾知识、技能、素质等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化。评价主体包括教师评价、学生评价、企业评价等；评价方式包括日常观察、口试、笔试、操作、职业资格鉴定、大作业等；评价过程包括过程评价和期末评价，注重过程评价，以学习态度、操作能力、方法运用、合作精神为考核要素，以学习阶段、学习项目或典型工作任务为单元组织考核。

2. 岗位实习课程的考核评价

对学生在岗位实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术能力和任务完成等方面情况进行考核评价。

（六）质量管理

1. 学校和二级学院建立专业建设与教学质量诊断改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计、专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，确保达成人才培养规格。

2. 学校和二级学院健全教学管理机制，加强日常教学组织与管理，定期开展课程建设水平与教学质量诊断改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立毕业生跟踪反馈机制和社会评价机制，对生源情况、在校学业

水平、毕业生就业情况进行分析，定期评估人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果优化改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

在校期间遵纪守法，所有开设课程成绩合格。学生通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时、学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求，并取得专业规定的各类职业资格证书。具体要求如下：

（一）学分要求

最低毕业总学分为 181 学分，其中必修课 154 学分、选修课 23 学分，第二课堂 4 学分。

（二）职业技能证书要求

鼓励获得与专业相关的技能证书，如：保育师、育婴员、婴幼儿发展引导员、健康照护师等职业技能等级证书。

（三）其他要求

1. 获得大学生体质健康测试合格证书；
2. 鼓励获得普通话水平测试等级证书；
3. 鼓励获得全国计算机等级考试（二级 B）或全国计算机应用水平考试合格证书；
4. 高职英语考试成绩合格，鼓励考取英语等级证书（大学英语四级证或六级证）。

十、附录

按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成司〔2019〕13 号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）的相关要求，在专业建设委员会指导下，按照学校统一部署，先后开展了行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研等工作，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，形成了专业人才培养调研报告。经过由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的论证会论证，

进一步明确了专业人才培养目标与培养规格，重构课程体系、安排教学进程，更新完善了教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。

2026 年 5 月，对照职业教育专业教学标准（2025 年）进行了最新修订。

附表 I
教学进程总体安排表

课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	学时数			学分	考核方式	开设学期						备注
				总学时	理论学时	实践学时			I	II	III	IV	V	V I	
公共基础课程	必修	思想道德与法治	1210201010	54	48	6	3	1	2	1					第一学期为理论课，第二学期为实践课（前 8 周开课）。
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1210201011	36	30	6	2	1		2					
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1210301009	54	48	6	3	1		1	2				第二学期为实践课（前 8 周开课），第三学期为理论课
		形势与政策 I	1210201013	8	8	0	2	2	▲						
		形势与政策 II	1210201014	8	8	0		2		▲					
		形势与政策III	1210201015	8	8	0		2			▲				
		形势与政策IV	1210201016	8	8	0		2				▲			
		军事技能训练	1106201010	36	0	36	2	2	▲						
		军事理论	1106201011	36	36	0	2	2	▲						
		体育 I	1213201017	36	2	34	2	1	2						
		体育 II	1213201018	36	2	34	2	1		2					
		体育III	1213201019	36	2	34	2	1			2				
		体育IV	1213201020	36	2	34	2	1				2			
		劳动教育实践 I	1106201003	18	0	18	1	2	▲						每周 1 学时
		劳动教育实践 II	1106201004	18	0	18	1	2		▲					
		劳动教育实践 III	1106201005	18	0	18	1	2			▲				
		劳动教育实践	1106201006	18	0	18	1	2				▲			

		IV													
		心理健康教育	1210201004	36	26	10	2	2	2						
		大学生职业生涯规划	1304201105	36	20	16	2	2	2						
		就业与创业指导	1304201106	36	26	10	2	2				2			
		国家安全教育	1106201016	36	36	0	2	2					▲		
		大学生安全教育	1106201008	36	36	0	2	2	▲						
		英语 I	1208201040	36	36	0	2	2	2						
		英语 II	1208201041	36	36	0	2	2		2					
		信息技术	1203201011	36	12	24	2	2	2						
		人工智能	1106204063	36	36	0	2	2		▲					
		劳动通论	1106201007	36	36	0	2	2		▲					
		党史国史	1106201015	18	18	0	1	2					▲		
		中华优秀传统文化	1106201012	18	18	0	1	2	▲						
		艺术教育	1205201021	36	18	18	2	2		2					
		职业素养养成训练	1106201017	18	0	18	1	2	▲						
		大学生健康教育	1106204012	18	18	0	1	2			▲				
	选修	突发事件及自救互救	1106204077	36	36	0	2	2		▲					
		现场生命急救知识与技能	1106204084	18	18	0	1	2			▲				
		国学智慧	1106204015	36	36	0	2	2				▲			
		有效沟通技巧	1106204028	36	36	0	2	2					▲		
	小计			1058	700	358	59								
	占比			33.25%											
专业基础课程	必修	婴幼儿生理基础	1212202065	90	60	30	5	1	5						
		婴幼儿心理发展	1212202066	72	50	22	4	1	4						
		婴幼儿学习与 发展	1212202067	72	50	22	4	1		4					
		婴幼儿卫生与 保健	1212202091	72	50	22	4	1		4					
		婴幼儿营养与 喂养	1212202068	72	50	22	4	1		4					
		托育服务政策法规与职业伦理	1212202092	36	22	14	2	2		2					

		托育机构组织管理导论	1212203036	36	22	14	2	2			2				
	小计			450	304	146	25								
	占比			14.14%											
专业核心课程	必修	婴幼儿回应性照料	1212203043	72	48	24	4	1			4				
		婴幼儿游戏活动实施	1212203046	72	36	36	4	1				4			
		婴幼儿行为观察与记录	1212203047	72	48	24	4	1			4				
		婴幼儿伤害预防与处理	1212203045	72	48	24	4	1				4			
		婴幼儿常见病识别与预防	1212203044	72	48	24	4	1			4				
		婴幼儿家园共育	1212203048	36	22	14	2	2				2			
		托育机构管理实务	1212203049	54	32	22	3	1				3			
	小计			450	282	168	25								
	占比			14.14%											
专业拓展课程	必修	婴幼儿感觉统合训练	1212204038	54	30	24	3	1			3				
		托育机构环境创设	1212204040	36	22	14	2	2			2				
		婴幼儿早期阅读	1212204046	36	18	18	2	2				2			
		婴幼儿托育综合岗位实训	1212204085	36	0	36	2	2				2			
		婴幼儿亲子活动	1212202101	36	18	18	2	2			2				
		人际沟通艺术	1212202050	36	10	26	2	2	2						
	选修	婴幼儿艺术启蒙 I	1212204022	36	10	26	2	2	2						
		婴幼儿艺术启蒙 II	1212204028	36	10	26	2	2		2					
		婴幼儿艺术启蒙 III	1212204058	36	10	26	2	2			2				
		小儿推拿技术	1212204029	36	18	18	2	2				2			
		普通话与婴幼儿教师口语	1212204041	36	18	18	2	2		2					

		早期教育概论	1212204042	36	10	26	2	2		2					
		奥尔夫音乐教学法	1212204044	36	10	26	2	2				2			
		特殊儿童教育	1212204043	36	18	18	2	2				2			
	小计			522	202	320	29								
	占比			16.40%											
第二课堂	思想成长					4		▲	▲	▲	▲	▲	▲		
	实践实习和志愿公益							▲	▲	▲	▲	▲	▲		
	创新创业							▲	▲	▲	▲	▲	▲		
	文体活动							▲	▲	▲	▲	▲	▲		
	工作履历							▲	▲	▲	▲	▲	▲		
	技能特长							▲	▲	▲	▲	▲	▲		
实践性教学环节	必修	托育服务与管理综合实训	1212202100	36	0	36	2						▲		
		岗位实习	1106201100	630	0	630	35						▲	▲	岗位实习时间 不少于6个月
		毕业设计	1106201102	36	36	0	2							▲	
	小计			702	36	666	39								
	占比			22.06%											
总计				3182	1524	1658			25	30	27	27			

注：

1. 考试课用“1”表示，考查课用“2”表示。
2. ▲表示在对应学期开设课程

附表Ⅱ

婴幼儿托育服务与管理专业学时分配

课程类别			学时分配			学时比例
			总学时	理论学时	实践学时	
公共基础课程	必修		932	574	358	29.29%
	选修		126	126	0	3.96%
专业课程	专业基础课程（必修）		450	304	146	14.14%
	专业核心课程（必修）		450	282	168	14.14%
	专业拓展课程	必修	234	98	136	7.35%
		选修	288	104	184	9.05%
	毕业实习（必修）			702	36	666
合计			3182	1524	1658	100%
比例分配				47.89%	52.11%	100%

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案（修订）论证报告

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

论证类型：☐ 新增设专业人才培养方案制订论证

☒ 现开设人才培养方案修订论证

院（部）名称：护理学院

论证负责人：付晓东

论证专家组：校内专家、行业企业专家、课程建设专家

论证日期：2026年6月30日

一、概述

（一）论证背景

根据学校关于2026级人才培养方案修订工作的统一部署，本专业启动本轮方案审核与校准论证。

当前，我国0-3岁婴幼儿托育服务行业正处于规范发展与质量提升并行的阶段。国家层面，《托育机构保育指导大纲（试行）》《托育机构质量评估标准》相继施行，托育从业人员核心能力的国家标准体系趋于完备。区域层面，周口市及郑州市托育服务市场持续扩容，用人单位对人才的专业化水平提出更高期待。校际层面，省内外开设同专业的高职院校均在推进培养方案的优化迭代。

本专业于2024年、2025年已先后开展两轮专项调研，覆盖行业发展趋势、行业企业、同类院校及毕业生四个维度，掌握了较为系统的实证数据。本次人才培养方案修订论证，在前期调研成果基础上，结合新一轮行业岗位调研数据，对人才培养方案进行全面梳理、系统审核与优化调整，对照职业教育改革要求、国家职业技能标准以及学校办学实际，重新审核完善，使修订后的人才培养方案更加科学规范、贴合行业实际、符合高职育人规律，更好地服务区域托育产业高质量发展。

（二）论证依据

1. 国家政策与行业标准

《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》（国办

发〔2019〕15号）、《托育机构保育指导大纲（试行）》（国卫人口发〔2021〕2号）、《托育机构质量评估标准》（2023年）、《高等职业教育专科婴幼儿托育服务与管理专业教学标准》。

2. 调研数据

2024年与2025年两轮专项调研形成了行业发展趋势调研数据、行业企业调研数据、同类院校调研数据、毕业生调研数据。在此基础上，新增本年度专项调研数据，形成连续三年的动态调研支撑。

3. 校本运行数据

近三年本专业招生结构数据、毕业生就业质量数据。

4. 校本制度

（三）论证目标与内容

1. 论证目标

序号	论证目标	具体说明
1	审核现行方案与国家现行行业标准的匹配度	将现行方案中的培养规格、课程设置、实践教学安排等要素，逐项与《托育机构保育指导大纲（试行）》《托育机构质量评估标准》《高等职业教育专科婴幼儿托育服务与管理专业教学标准》进行比对，明确各项要素与国家标准之间的一致性与差异点。
2	研判用人单位岗位能力诉求的变化趋势	对2024年与2025年两轮行业企业调研数据进行纵向比对，识别用人单位在婴幼儿健康照护、发育行为观察、家园沟通、个性化保育方案制定等能力维度上的诉求稳定性与变化方向，为2026年方案调整提供趋势判断。
3	提出2026级方案的审核结论与调整建议	综合标准对照结果与调研分析结论，对2026级人才培养方案给出明确判断——维持现行方案、在现行方案基础上微调，或启动实质性修订——并据此提出具体的调整方向与实施路径。

2. 论证内容

序号	论证板块	论证要点
1	专业现状与调研分析	现行方案执行概况；行业发展趋势研判；行业企业岗位能力需求调研结论；同类院校人才培养方案对标分析；毕业生就业质量与培养反馈分析；现行方案存在问题的归纳确认
2	人才培养目标与	专业定位与国家战略、区域需求的契合度审核；培养目标的清

序号	论证板块	论证要点
	培养规格论证	晰度与可达性检验；知识、能力、素质三维培养规格的完整性与国家标准对标情况
3	课程体系与教学体系论证	课程体系整体架构的逻辑性与模块间衔接合理性审核；“岗课赛证”融通的落实情况检验；课程设置与岗位核心能力的对应关系分析；实践教学体系的递进逻辑与学时保障审核
4	师资队伍保障条件论证	专兼职教师数量、结构与本专业教学需求的匹配度分析；“双师型”教师占比及专业背景评估；教师教学能力、教研成果及行业实践经历审核
5	实训条件与教学资源论证	校内实训基地功能布局、设备配置与工位充足率审核；校外实习基地合作稳定性、接纳能力及带教质量评估；课程资源与信息化教学资源的建设与使用情况审核
6	育人体系与教学管理论证	思政育人与“三全育人”在专业教学中的融入路径审核；教学模式改革的推进情况与实际成效评估；评价考核体系的多元性、过程性与岗位对接度审核
7	综合论证结论	本轮论证的总体判断；2026 级方案的调整建议及依据；后续实施与跟踪评价安排
8	支撑材料	调研工具、原始数据、访谈纪要、专家论证意见等过程性材料等

（四）论证方式

本次论证综合运用以下四种方法，按“数据采集—对标分析—效果验证—综合研判”的路径推进。

1. 文献研究与政策分析法

系统梳理与本专业相关的国家政策文件与行业规范，包括《国务院办公厅关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》《托育机构保育指导大纲（试行）》《托育机构质量评估标准》及教育部专业教学标准等，从中提取托育从业人员应具备的核心能力指标，作为检验现行方案培养规格与课程设置的基准。

2. 比较研究法

从两个方向进行比对：纵向比对，将现行人才培养方案与国家专业教学标准逐项对照，查找培养规格、课程模块、实践教学安排等方面是否存在不一致之处；横向比对，将本专业方案与省内外同类院校同专业方案进行比较，分析各自在目标定位、课程结构、实践比例上的异同，明确本专业的优势与差距。

3. 调查研究法

以 2024 年与 2025 年两轮专项调研为基础，2026 年延续开展调研覆盖四个维度：行业发展趋势、行业企业岗位需求、同类院校建设经验、毕业生培养反馈。通过问卷调查与半结构化访谈相结合的方式，获取用人单位、院校同行、毕业生的多源数据，为方案调整提供实证支撑。

4. 专家咨询法

在前三项工作完成并形成初步修订意见后，组织召开专业建设委员会论证会议，邀请校内专业骨干教师、教务处管理人员、校外托育行业专家及合作机构负责人，对论证过程与修订建议进行集体审议，形成最终结论。

二、专业现状与调研分析

（一）专业基本现状

本专业自设立以来，已累计招收 4 届学生，现有在校生 144 人。近三年招生计划完成率 92%，新生报到率分别为 96%。

现有专任教师 17 人，全部为本科及以上学历，具有高校教师资格证，双师型教师占专任教师比例 90%以上，副高以上职称 5 人，省骨干教师 6 人，市教育教学专家 1 人，市学术技术带头人 1 人，市青年科技专家 1 人。专业课教师中，年龄、职称梯队结构合理。

实训条件方面，校内建有婴幼儿生活照料、婴幼儿安全与体能发展等实训室，校外与 5 家托育机构签订实习基地协议。

现行方案为 2025 级人才培养方案，已执行两个学期。2025 级方案的实施情况构成本次 2026 级方案论证的直接参照基础。本次论证即在 2025 级方案运行基础上，结合调研数据与国家标准更新，对 2026 级方案进行审核与校准。

（二）产业与行业发展现状

1. 国际发展趋势

0-3 岁婴幼儿托育服务已成为全球公共服务体系的重要组成部分。OECD 成员国 0-3 岁婴幼儿平均入托率约为 36%，丹麦、荷兰等国超过 60%。发达国家普遍建立了托育从业人员资格认证制度，在能力标准上强调保育与早期教育融合，注重营养健康管理与发育行为观察等专业能力。

2. 国内发展态势

2019 年，国务院办公厅印发《关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》，首次从国家层面对托育服务作出系统部署。2021 年，国家卫健委发布《托育机构保育指导大纲（试行）》，对 0-3 岁婴幼儿保育各环节提出规范化操作标准。2023 年，《托育机构质量评估标准》施行，行业标准化框架基本建成。

截至 2025 年底，全国托育机构数量持续增长，托位规模进一步扩大，但 0-3 岁婴幼儿实际入托率与“十四五”规划提出的每千人口托位数 4.5 个目标之间仍有差距，专业化托育人才供给不足依然是制约行业发展的突出因素。

3. 河南省及周口市区域现状

河南省 0-3 岁婴幼儿总量居全国前列，省政府明确提出到 2025 年每千人口托位数达到 4.5 个、普惠性托位占比不低于 60%。周口市常住人口基数大，婴幼儿照护需求集中，近三年托育机构数量稳步增长，但持证上岗的托育从业人员供给不足，从业者专业化水平参差不齐，为本专业人才培养提供了明确的区域需求导向。

（三）企业岗位需求调研

1. 岗位需求变化对比

核 心 能 力 维 度	2024 年需求特征(传 统模式)	2025 年需求特征（转型 后模式）	2026 年调研结论
能 力 结 构 类 型	单一生活照料型以婴幼儿吃喝拉撒睡等基础照护为核心，能力维度单一。	“保育+教育+健康管理+应急处置”复合型要求四项能力融会贯通，能应对多场景工作任务。	2026 年行业调研显示，国家托育质量评估规范全面落地，机构从“基础照护”向“全周期早期发展服务”升级，复合型全能人才缺口同比扩大 37%，能力结构从单一照护向多维度复合转型已成行业共识。
职 业 准	经验导向看重从业经验，职业资格证书为加分项，非强制要求。	资质刚性化育婴师、保育员等专业资质与健康相关技能成为岗位核心门	2026 年全国托育机构规范化督查全面推行,持证上岗纳入机构年检硬性

核心能力维度	2024 年需求特征(传统模式)	2025 年需求特征（转型后模式）	2026 年调研结论
入门槛		槛。	指标,职业资质门槛全面刚性化。
综合服务能力	基础沟通仅需完成简单的家长告知与日常事务协调。	专业协同服务要求具备家园沟通、医育协同、健康宣教三项核心综合能力。	2026 年医育结合、社区嵌入式托育模式全面普及,76% 的受访机构要求从业人员具备跨妇幼医院、社区、家庭的协同服务能力,综合服务能力已成为岗位核心考核项。
数字化应用能力	基本电脑操作仅需完成简单的文档记录,无数据管理要求。	专业数字化管理需熟练运用信息化平台,开展健康档案管理、成长监测与评估。	2026 年智慧托育建设纳入地方民生考核标准,92% 的受访普惠托育机构已上线数字化管理系统,数字化操作、数据化运营已成为一线从业人员必备基础能力。

2. 变化趋势的综合判断

结合 2024-2026 年连续三年专项调研数据，2026 年托育行业岗位需求呈现标准化、复合化、数字化三重升级趋势：一是岗位准入从宽松的经验导向全面转向资质强制准入；二是人才能力从单一生活照护，拓展至医育康养、机构运营、特殊婴幼儿干预全链条；三实数字化、智能化操作已成为一线从业人员的基础必备技能。慧托育相关能力已纳入机构核心考核标准。本次调研结论为本专业 2026 级人才培养方案的课程模块优化、实训项目升级、岗课赛证融通改革提供了明确的行业导向。

（四）学情与生源分析

本专业近三年招生数据显示，生源主要由普通高考统招与单独招生两类构成，结构已趋于稳定。

普通高考统招学生占比约 65%，为生源主体。该类生源文化基础较为扎实，

文字表达与逻辑思维能力相对较强，对婴幼儿发展心理学、教育学原理等理论课程的接受度较高，但普遍缺乏保育实践操作经验，进入实训环节初期适应性较弱，技能掌握周期偏长。

单独招生学生占比约 35%，其中包含中职对口升学与普通高中两类学生。中职对口生源专业背景多样，部分与幼儿保育、学前教育、护理等相关，也有相当比例来自与托育无直接关联的其他专业，学生之间先修知识差异较大，文化基础课及专业理论课相对薄弱。单招中的普通高中生源情况与统招生类似，文化基础较好但缺乏实操经验。

从学习整体表现看，不同来源学生在学习投入度、课程通过率、实训考核成绩等方面呈现一定分化。现行方案采用统一的教学进度与考核标准，在分层教学、分类指导方面设计不足，部分学生的学习需求未能得到有效回应。2026 级方案需针对生源的差异化特征，在课程编排、教学组织和学业评价等方面作出适配性调整。

（五）原有人才培养方案存在问题

现行方案运行至今，主要存在三方面不足：一是培养规格与《托育机构保育指导大纲（试行）》等最新行业标准的对标不够紧密，部分能力指标的设定较为笼统；二是课程体系中医学基础类课程偏重理论讲授，与保育实务之间的衔接有待加强，实践教学环节的岗位针对性仍需提升；三是方案采用统一的教学组织与评价方式，对本专业两类生源的差异化特征适配不足。上述问题构成 2026 级方案修订的直接着力点。

三、人才培养目标与培养规格论证

（一）专业定位论证

本专业立足高职职业教育办学定位，紧扣国家普惠托育服务体系建设政策要求，面向 0-3 岁婴幼儿照护服务领域，结合区域托育行业规范化、专业化发展需求，从产业定位、岗位定位、层次定位及差异化定位四个维度进行专业定位论证，定位科学、方向清晰、贴合行业、适配高职人才培养要求。

1. 产业行业定位

当前我国托育行业进入标准化、普惠化、专业化发展新阶段，社会对科学养育、健康管护、规范托育的服务需求持续增长，行业存在专业人才缺口大、规范

化程度不足、医育融合能力薄弱等突出问题。本专业隶属医药卫生大类，紧密对接婴幼儿照护、早期发展服务、社区托育、普惠托育等民生产业，聚焦0-3岁婴幼儿全周期照护服务业态，服务地方托育机构提质增效与公共托育服务体系建设，是支撑区域托育产业高质量发展的刚需型专业。

2. 职业岗位定位

依据国家职业技能标准及行业岗位调研，本专业岗位指向清晰，专门面向0-3岁婴幼儿托育服务岗位群。主要服务于普惠托育中心、专业托育机构、社区婴幼儿照护站点、婴幼儿健康管理服务机构等单位，核心对应保育师、婴幼儿发展引导员、托育照护专员、家园共育指导、托育基础管理等岗位。重点培养能够胜任婴幼儿生活照料、营养喂养、健康监测、安全防护、早期发展引导及基础运营服务的一线技术技能人才，岗位匹配度高、就业面向精准。

3. 办学层次定位

本专业为高职专科层次职业教育，坚持“岗课对接、能力为本、实操为主”的高职育人理念，区别于本科层次侧重理论与顶层管理的培养方向，重点面向行业一线服务岗位，突出高技能、强实操、快适配的培养特点。在夯实婴幼儿托育专业技能的基础上，兼顾职业素养、服务规范、应急处置和沟通协作能力培养，培养适应行业岗位需求、可直接上岗、具备可持续发展能力的高素质技术技能人才，契合高职院校服务区域民生服务业的办学定位。

4. 专业差异化定位

本专业与学前教育、早期教育等相近专业边界清晰、特色鲜明。在服务对象上，聚焦0-3岁低龄婴幼儿，区别于学前教育3-6岁幼儿教育培养范畴；在核心能力上，突出医育结合、健康照护、精细化保育特色，强化婴幼儿生长发育监测、喂养护理、常见病预防、安全照护等托育核心能力，弱化学前课堂教学能力；在培养维度上，兼顾一线托育服务实操与机构基础管理能力，形成“保育+养育+健康+服务+基础管理”的复合型培养特色，有效规避与相近专业的同质化培养，专业辨识度与行业适配性强。

综上，本专业政策支撑充分、产业需求旺盛、岗位定位精准、层次定位合规、专业特色突出，人才培养定位符合职业教育办学要求和区域托育行业发展实际，定位科学合理，具备持续建设与高质量发展的基础。

（二）人才培养目标论证

本专业人才培养目标严格对标国家职业教育改革要求、托育行业职业技能标准及区域产业用人需求，立足高职专科层次人才培养定位，结合本专业 0-3 岁婴幼儿医育结合、保育优先、服务为本的专业特色，坚持立德树人根本任务，确立德、智、体、美、劳全面发展的总体培养目标，培养适应现代托育行业高质量发展需要、职业素养优良、专业技能扎实、综合能力全面的高素质技术技能型托育人才，目标设置科学、导向明确、贴合岗位、符合学情。

1. 总体培养目标

本专业旨在培养拥护党的基本路线，具备良好的思想政治素质、职业道德素养和人文素养，遵纪守法、爱岗敬业、关爱婴幼儿，掌握 0-3 岁婴幼儿生长发育、营养喂养、健康照护、早期发展、安全保育、家园共育及托育机构基础管理等专业理论与核心技术，具备婴幼儿生活照料、健康管护、早期潜能开发、安全应急处置、亲子活动组织、家长指导等专业能力，能够在各类托育机构、社区婴幼儿服务站点、婴幼儿健康服务机构从事托育保育、发展引导、健康照护与基础管理工作的高素质技术技能人才。

2. 目标设置政策合规性论证

本培养目标紧扣《“十四五” 积极生育支持实施方案》《托育机构设置标准》《职业学校专业人才培养方案编制指导要求》等文件精神，落实职业教育 “岗课赛证” 融合育人要求，坚持民生服务类专业立德树人、仁爱育人、规范服务、技能立身的培养导向。目标既体现思想政治、职业素养、法治意识、劳动精神等通用育人要求，又突出托育行业 “爱心、耐心、细心、责任心” 的职业特质，完全符合国家高职专业育人规范与行业准入要求。

3. 目标设置产业岗位适配性论证

结合行业调研结果，当前托育行业紧缺懂健康、会保育、善引导、能服务的复合型一线人才。本培养目标摒弃重理论、轻实操的传统培养模式，精准对应保育师、婴幼儿发展引导员、托育照护专员等核心岗位能力要求，重点强化婴幼儿精细化照护、发育观察评估、辅食喂养、常见问题干预、安全应急处理、早期启蒙活动设计等岗位核心技能，同时兼顾沟通服务、家庭教育指导、机构日常运维等综合能力，培养目标与行业岗位能力模型高度契合，毕业生岗位适配度高、上

岗速度快。

4. 目标层次与学情适配性论证

本培养目标立足高职专科层次办学定位，不追求高层次理论与顶层管理能力培养，聚焦一线实操服务能力，目标难度适中、贴合高职学生认知水平与培养规律。在人才培养中兼顾基础技能达标、综合能力提升与职业可持续发展，既保证学生毕业即可胜任基层托育岗位工作，又为学生后续职业晋升、技能等级提升、学历提升预留发展空间，兼具实用性与前瞻性。

综上，本专业人才培养目标政策依据充分、产业对接紧密、层次定位准确、特色优势鲜明，既落实立德树人根本育人任务，又精准匹配托育行业岗位需求，符合专业办学实际，具备较强的科学性、合理性与可执行性。

（三）人才培养规格论证

本专业依据高等职业教育人才培养规格要求，结合 0-3 岁婴幼儿托育行业职业标准、岗位胜任力模型及专业人才培养目标，从素质规格、知识规格、能力规格三个维度明确毕业生培养标准。整体规格体系层次清晰、岗课精准对应、符合高职育人标准、适配行业从业要求，能够有效支撑人才培养目标落地实施。

1. 素质规格论证

素质规格立足立德树人根本任务，兼顾通用职业素养与托育行业特殊职业素养要求，符合民生服务类专业仁爱敬业、规范严谨的职业特质。（1）思想道德素质：具备正确的世界观、人生观、价值观，拥护党的领导，遵守国家法律法规及托育行业规章制度，恪守师德师风与托育职业伦理，廉洁自律、爱岗敬业，树立科学的育儿观与服务观。（2）职业素养：具备托育行业必备的爱心、耐心、细心、责任心，尊重婴幼儿身心发展规律，尊重个体差异，坚守安全底线与保育规范，具备良好的服务意识、法治意识、保密意识和团队协作意识。（3）身心与人文素养：具备健康的心理素质和良好的抗压能力，举止端庄、言行规范，具备基本的人文素养、审美素养和劳动素养，能够适应托育行业持续性、细致化的岗位工作要求。

整体素质规格既满足高职学生通用德育要求，又突出托育行业安全为先、育人为本、服务规范的职业特质，契合行业用人核心软实力标准。

2. 知识规格论证

知识结构遵循“够用、必需、精准、适配岗位”的高职教学原则，构建“基础通识+专业核心+行业拓展”的知识体系，适配0-3岁托育专属岗位需求。（1）通识基础知识：掌握思想政治、法律法规、职业规范、信息技术、心理健康、劳动教育等通识知识，具备基本的科学文化素养与职业通用知识储备。（2）专业基础知识：熟练掌握0-3岁婴幼儿解剖生理、生长发育特点、婴幼儿营养与膳食、婴幼儿心理发展、卫生保健、常见疾病预防、安全防护等基础理论知识，具备医育结合的基础认知体系。（3）专业核心知识：系统掌握婴幼儿生活照料、喂养护理、起居照护、早期发展评估、潜能启蒙、行为观察与引导、亲子活动设计、家园共育、托育机构日常运营与管理等核心专业知识。（4）行业规范知识：熟悉国家托育政策法规、托育机构建设标准、保育师职业技能标准、婴幼儿照护安全规范等行业标准知识。

知识规格精准聚焦0-3岁低龄婴幼儿照护领域，知识体系专一、针对性强，完全匹配本专业定位与岗位需求。

3. 能力规格论证

立足岗位胜任力，突出高职实操能力、应用能力、岗位适配能力，分为专业核心能力、综合职业能力和可持续发展能力三类。（1）专业核心能力：具备独立完成0-3岁婴幼儿生活照料、膳食喂养、日常卫生保健、生长监测、身体护理的保育能力；具备婴幼儿行为观察、发展评估、早期启蒙、游戏活动组织、情绪安抚与行为引导的育教能力；具备婴幼儿意外伤害预防、应急处置、常见异常情况识别与初步处理的安全照护能力。（2）综合服务与沟通能力：具备科学开展家园沟通、家长育儿指导、亲子互动指导的服务能力；具备团队协作、岗位配合、规范记录、资料归档的岗位履职能力。（3）基础管理与创新能力：具备托育班级日常管理、活动组织、卫生安全管理、服务流程执行的基础管理能力；能够结合行业新标准、新规范、新理念优化托育服务方式，具备一定的岗位适应与创新能力。（4）可持续发展能力：具备自主学习、技能提升、考证进阶的学习能力，能够适应托育行业规范化、智慧化、医育融合的发展趋势，具备长期职业发展潜力。

4. 规格整体适配性总结

本专业人才培养规格三维体系相互支撑、有机统一，素质为基、知识为体、

能力为用，完全对标国家职业标准、贴合岗位工作任务、契合高职专科培养层次。规格要求既不盲目拔高理论研究要求，也不降低职业素养与安全服务标准，有效解决行业“会操作不规范、会服务不专业、懂保育不懂健康”的人才短板，能够保障毕业生高质量就业、快速适配岗位、持续职业成长。

（四）就业面向与职业发展论证

本专业立足 0-3 岁托育行业市场需求，依据专业定位、培养目标与培养规格，结合国家托育服务产业布局及区域民生服务发展现状，从就业岗位面向、就业行业领域、职业资格适配、职业发展路径四个维度开展论证，明确毕业生就业口径宽、岗位匹配度高、职业晋升路径清晰、行业发展空间稳定，符合高职毕业生高质量就业发展要求。

1. 就业岗位面向论证

本专业毕业生就业岗位精准聚焦 0-3 岁婴幼儿托育服务一线岗位群，岗位层级适配高职专科人才培养定位。毕业生主要从事婴幼儿生活保育、健康照护、早期发展引导、亲子活动指导、安全管理与家园共育等核心工作。核心岗位包括：保育师、婴幼儿发展引导员、托育教师、婴幼儿健康照护专员、亲子活动指导师、托育机构辅助管理人员等。岗位工作内容与本专业人才培养的知识、技能、素养高度对应，不存在岗位错配、技能脱节等问题，上岗适配性强。

2. 就业行业与服务领域论证

随着普惠托育体系全面推进，托育服务行业业态不断丰富，就业领域持续拓宽。毕业生主要就业领域涵盖：公办普惠托育中心、市场化专业托育机构、社区婴幼儿照护服务站点、妇幼保健附属托育机构、亲子早教中心、高端母婴康养服务机构、企事业单位职工托育驿站等。行业归属民生刚需服务业，受政策扶持力度大、行业抗风险能力强、岗位稳定性高，就业渠道多元且持续扩容，不存在行业萎缩、就业饱和等问题。

3. 职业证书与岗课赛证适配论证

本专业人才培养体系深度对接国家职业技能等级证书标准，学生在校期间可考取保育师、婴幼儿发展引导员等职业技能等级证书，实现“持证上岗、岗证合一”。课程内容、实训项目、技能考核与职业证书考核标准高度一致，有效提升学生职业准入能力与岗位竞争力。证书体系贴合行业准入规范，是学生顺利就业、

规范从业、提升岗位认可度的重要支撑。

4. 职业发展路径论证

本专业毕业生职业成长路径清晰、晋升层级明确，具备短期岗位立足、中期能力提升、长期管理进阶的可持续发展空间。（1）初期就业阶段：以一线托育保育、照护服务、活动指导岗位为主，快速胜任岗位工作，积累实操经验，实现稳定就业。（2）中期成长阶段：依托专业技能与职业资格证书，逐步成长为班级主班托育教师、课程研发辅助、亲子课程指导、家园共育主管、安全卫生专员等骨干岗位。（3）长期发展阶段：可向托育机构教学主管、运营管理、园区管理、师资培训、育儿指导专家等管理与技术高端岗位发展，也可自主从事规范化托育服务、家庭教育指导等相关创业项目。

同时，学生可通过学历提升、继续教育、技能进阶等方式持续提升专业层次，职业生命周期长、发展可塑性强。

5. 就业发展整体总结

综上，本专业就业面向清晰、行业需求稳定、岗位适配度高、证书体系完善、职业晋升通道完整。就业方向完全契合专业人才培养定位，符合区域托育产业高质量发展趋势，能够保障毕业生实现稳就业、高质量就业、可持续发展就业，人才培养出口设计科学合理。

四、课程体系与教学体系专业论证

（一）课程体系整体架构论证

本专业课程体系按照高职“岗课赛证融通、理实一体、医育结合、分段递进”的建设思路构建，紧扣婴幼儿托育服务与管理专业人才培养目标、培养规格和岗位工作任务，遵循学生认知规律与职业成长规律，整体架构分为公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、实践教学体系五大模块，结构层次清晰、逻辑递进科学、岗位对接紧密，能够有效支撑高素质托育技术技能人才培养目标落地。

1. 课程体系构建依据论证

课程体系构建坚持四大核心依据：一是岗位需求依据，依托托育机构保育照护、早期发展引导、健康管护、家园共育、机构基础管理典型工作任务，提炼岗位核心能力，反向重构课程内容；二是政策标准依据，对标《托育机构保育指导

大纲》《保育师国家职业技能标准》《婴幼儿发展引导员职业规范》，落实托育安全规范、医育融合、科学照护等行业要求；三是职教改革依据，落实职业教育“岗课赛证”综合育人要求，将职业技能等级证书考核内容、技能大赛竞赛内容融入日常课程教学；四是人才成长依据，按照“通识素养夯实→专业基础铺垫→核心技能攻坚→综合岗位实战→拓展提升发展”的递进逻辑设置课程，符合高职学生循序渐进的学习规律。

2. 整体架构模块设置论证

（1）公共基础课程模块

定位：立德树人根基模块，重在夯实思想政治素养、通用职业素养和可持续发展基础。开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、体育、军事理论、军事技能训练、心理健康教育、国家安全教育、大学生安全教育、英语、信息技术、人工智能、劳动通论、劳动教育实践、就业与创业指导等课程，强化职业道德、爱心耐心责任心等托育职业底色，培养法治意识、沟通表达、信息化办公等通用能力，为专业学习和终身发展筑牢人文素养基础，模块设置符合高职公共课开设规范。

（2）专业基础课程模块

定位：专业入门铺垫模块，搭建0-3岁婴幼儿照护的医学、教育学基础框架。主要开设托育服务政策法规与职业伦理、婴幼儿生理基础、婴幼儿心理发展、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿学习与发展、婴幼儿卫生与保健、托育机构组织管理导论课程。侧重基础理论认知，让学生掌握婴幼儿生长发育规律、身心发展特点、保育照护基本原理，为后续核心技能课程学习做好知识铺垫，实现从通识学习向专业学习平稳过渡。

（3）专业核心课程模块

定位：岗位能力核心模块，对应托育一线岗位核心工作内容，是课程体系的主题部分。围绕0-3岁婴幼儿生活照料、健康管护、早期发展、行为引导、家园共育、托育班级管理六大核心岗位能力设置课程，主要包括：婴幼儿回应性照料、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿常见疾病识别与预防、婴幼儿家园共育、托育机构管理实务等课程。课程

突出理实一体化，强化实操训练，直接对接保育师、托育教师岗位核心技能，体现本专业医育结合、保育优先的核心特色，区别于学前教育偏重集体教学的课程结构。

（4）专业拓展课程模块

定位：个性发展与岗位拓宽模块，兼顾就业多元化与职业进阶需求。设置婴幼儿艺术启蒙、婴幼儿亲子活动、婴幼儿早期阅读、婴幼儿感觉统合训练、托育机构环境创设、人际沟通艺术、婴幼儿托育综合岗位实训、小儿推拿技术、普通话与婴幼儿教师口语、早期教育概论、奥尔夫音乐教学法、特殊儿童教育等拓展课程。既拓宽学生就业面向，提升岗位竞争力，又满足学生个性化特长发展，为后续从事亲子指导、社区托育、机构管理、自主创业等方向提供能力支撑。

（5）实践教学体系模块

定位：技能落地保障模块，贯穿人才培养全过程，构建“课内实训—专项实训—跟岗实习—顶岗实习”递进式实践链条。包含课程单项实训、校内托育模拟实训室综合实训、技能考核实训、校外托育机构跟岗见习、毕业顶岗实习、社会实践、技能竞赛、证书考核实训等环节。坚持理实比例合理分配，强化场景化、岗位化实操训练，实现校内学习与岗位实战无缝衔接，凸显高职职业技能培养的办学特色。

（二）岗课赛证融合论证

本专业严格落实职业教育“岗课赛证”融通育人要求，以托育行业岗位标准为核心依据，构建岗位需求、课程教学、技能竞赛、职业资格证书四位一体的融合育人体系。一是以岗定课，依据保育师、婴幼儿发展引导员典型工作任务，反向拆解职业能力点，重构课程项目化教学内容，使课程内容与岗位任务完全对应。二是以课承赛，将托育职业技能竞赛中的婴幼儿照护、辅食制作、应急救护、活动组织等赛项标准融入日常实训教学，以赛促训、以训提能，提升学生实操标准化水平。三是以证融教，将“保育师、婴幼儿发展引导员”职业技能等级考核标准逐条融入专业核心课程，实现教学内容与考证内容同源同质。整体体系实现学习即岗位、训练即竞赛、考核即取证，有效提升学生职业胜任力与就业竞争力，符合高职育人改革要求。

（三）课程设置合理性论证

本专业课程设置整体科学规范、结构布局合理，符合高等职业教育办学规律与婴幼儿托育行业人才成长需求。课程按照公共基础、专业基础、专业核心、专业拓展四大模块分层构建，模块功能定位清晰，相互衔接、层层递进，形成完整的知识与能力培养体系。课程开设时序遵循由浅入深、先基础后核心的认知规律，低年级夯实通识素养与专业理论基础，高年级聚焦岗位核心技能与综合能力提升，教学节奏安排契合高职学生学习特点。课程内容精准面向 0—3 岁婴幼儿托育服务领域，突出医育结合、保育照护的专业特色，与相近专业形成差异化培养，教学内容针对性强、重点突出。同时合理统筹理论与实践课时配比，坚持理实一体化教学，既保证专业理论够用适度，又强化实操技能训练，能够全面对应人才培养目标与培养规格要求，整体课程设置逻辑严谨、适配岗位、体系完善，具备较强的科学性与可行性。

（四）实践教学体系论证

本专业坚持“实践为主、理实一体、全程递进、岗训对接”的实践育人原则，构建分层、分段、全覆盖的实践教学体系，贯穿三年人才培养全过程。

一是实践体系层次清晰。按照“认知实训—课程实训—专项技能实训—综合模拟实训—跟岗实习—顶岗实习”六级递进模式设计，由浅入深、循序渐进，完全契合高职学生技能成长规律。

二是实践内容贴合岗位。实践项目全部对标 0—3 岁婴幼儿生活照料、健康管护、喂养护理、安全应急、早期活动设计、家园共育、托育管理等岗位核心任务，摒弃形式化实训，突出真实工作场景、真实服务流程、真实岗位标准。

三是实践条件保障充分。依托校内托育综合实训室、模拟育婴室、安全救护实训室，结合稳定的校外托育实训基地，实现校内仿真训练、校外实景实战的双向实训闭环。

四是实践育人目标明确。通过系统化实践训练，强化学生标准化操作、应急处置、规范服务、岗位协作等核心技能，有效解决高职学生“理论懂、操作弱、上岗慢”的普遍问题，保障学生毕业即可快速适配岗位、独立胜任托育工作。

整体实践教学体系结构完整、逻辑科学、岗位适配度高，完全支撑本专业高素质技术技能人才培养目标落地，符合高职实践教学规范与行业人才培养标准。

五、师资队伍保障条件论证

（一）师资结构论证

本专业现有专兼职教师队伍结构总体科学合理，能够满足婴幼儿托育服务与管理专业教育教学、实训指导和人才培养需要。专任教师年龄结构、职称结构、学历结构梯度较为均衡，中青年骨干教师占比充足，教学精力充沛、教研活力较强；职称层次形成初级、中级、高级有序梯队，具备扎实的理论教学功底和课程建设能力。专业教师大多具备护理、学前教育、早期教育、健康照护等相关专业背景，专业对口度高，能够精准支撑托育专业医育结合的教学特色。同时队伍持续强化“双师型”建设，多数专任教师具备行业实践经历、职业技能考评资质，能够胜任理实一体化课堂与实训实操指导。校外聘请托育机构园长、资深保育师、行业管理专家担任兼职教师，充实一线实操教学力量，实现校内理论教学与行业实景指导优势互补。整体师资队伍结构配比优化、专兼结合优势明显，既能保障常规课堂教学质量，又可满足实训教学、岗位实践、技能考证指导的育人需求，师资队伍建设能够适配本专业高质量人才培养的长远发展要求

（二）教学能力与教研能力论证

本专业专任教师具备扎实的课堂教学功底与理实一体化教学实施能力，能够熟练开展项目化、场景化课堂教学，贴合托育专业实操性教学特点。教师熟悉高职教育教学规律，掌握信息化教学手段，能够结合婴幼儿照护岗位任务优化教学设计，有效提升课堂育人效果。在教研科研方面，教师团队能够围绕专业课程改革、岗课赛证融合、托育行业人才培养、医育结合教学模式等方向开展教研活动，积极参与课程建设、教材编写、教学改革课题与技能竞赛指导，持续优化教学内容与教学方法。常态化的教研研讨有效促进教师教学水平稳步提升，能够为本专业人才培养方案落地、课程体系建设和高质量教学实施提供坚实的内在能力支撑。

（三）兼职师资保障论证

本专业建立稳定规范的校外兼职教师聘任与管理机制，兼职师资主要从公办普惠托育中心、优质民办托育机构、妇幼健康服务机构中选聘，均具备多年一线托育保育、婴幼儿发展指导、托育机构运营管理实践经验，行业实操能力强、岗位经验丰富。兼职教师主要承担实训实操授课、跟岗实习指导、岗位专题讲座、技能考证辅导等教学任务，能够将行业最新照护规范、真实岗位工作场景带入课堂，弥补校内专任教师一线行业经验的不足。同时学校建立完善的兼职教师授课

管理、岗前培训、教学考核管理制度，兼职师资队伍来源稳定、教学职责明确、授课质量可控，形成专兼结合、优势互补的师资保障格局，充分满足本专业实践教学、岗位化育人的现实需要。

六、实训条件与教学资源论证

（一）校内实训基地条件论证

本专业校内实训基地按照 0-3 岁托育机构真实场景进行规划建设，建有婴幼儿生活照料实训室、卫生保健实训室等功能场地，场地布局贴合托育真实工作环境，设备设施能够满足课程单项实训、综合模拟实训、技能考核与证书训练需求。实训场地管理制度健全，器材配置规范，可开展辅食制作、日常照护、生长观察、应急处置、托育环境创设等理实一体化教学项目，实现校内仿真岗位训练。校内实训基地能够承接日常教学实训、技能竞赛集训、岗位模拟实操，为学生专业技能夯实提供了实景化训练平台，实训条件能够满足现阶段人才培养教学需求。

（二）校外实习基地论证

学校依托区域普惠托育中心、专业托育机构、社区照护站点、妇幼服务机构等单位，建立了稳定的校外实习基地群，基地数量充足、地域分布合理、运营规范，具备承接学生跟岗见习、顶岗实习的场地、岗位与带教条件。校企双方签订合作协议，明确实习管理、岗位安排、安全保障、企业导师带教等权责，实习岗位对口本专业托育保育、照护服务、家园共育等核心工作内容。校外基地能够为学生提供真实岗位实操环境，实现校内技能训练与职场实战有效衔接，同时依托行业一线资源开展行业讲座、岗位认知、现场教学，校外实习基地建设规范、运行有序，能够充分保障实践教学环节有序开展。

（三）课程资源与信息化资源论证

本专业配套建设较为完善的课程教学资源体系，拥有纸质专业教材、实训指导手册、岗位操作视频、课程教案课件、题库案例等常态化教学资源，内容贴合托育行业标准与课程教学内容。同时依托智慧教学平台搭建信息化教学资源库，整合线上微课、虚拟仿真操作、托育政策规范、行业前沿案例、线上习题库等数字化资源，支持线上线下混合式教学、课前预习、课后巩固、自主线上实训。信息化资源打破课堂时空限制，便于学生随时开展自主学习、技能回看、考前复习，也便于教师开展信息化教学设计与过程化考核。整体课程资源丰富多元、信息化

建设持续完善，能够有效支撑课堂教学、实训教学和个性化自主学习，满足现代高职教育数字化教学改革要求。

七、育人体系与教学管理论证

（一）思政育人与三全育人论证

本专业坚持立德树人根本任务，构建全员、全程、全方位“三全育人”工作体系，将思想政治教育贯穿人才培养全过程。在全员育人上，专任教师、实训指导教师、校外兼职教师、辅导员各司其职，在课堂教学、实训实操、实习管理中融入师德师风、托育职业伦理、仁爱友善、责任担当等思政元素；在全程育人上，从入学教育、课程学习、技能实训到跟岗顶岗实习，分阶段开展职业素养、法治安全教育、心理健康教育与职业道德培育；在全方位育人上，统筹第一课堂专业思政、第二课堂志愿服务、公益托育实践、校园文化活动协同育人。结合婴幼儿托育专业特点，深挖课程思政内涵，把爱心、耐心、细心、责任心的职业素养融入日常教学，实现知识传授、技能培养与价值引领有机统一，思政育人体系完善，三全育人落实到位。

（二）教学模式改革论证

本专业立足高职技能型人才培养要求，持续推进教学模式改革，推行理实一体化、项目化、场景化教学改革。依托校内托育仿真实训场地，创设真实托育工作场景，以0-3岁婴幼儿照护典型工作任务为载体设计教学项目，打破理论与实践分割的传统授课模式，实现做中学、学中做。积极开展线上线下混合式教学，借助信息化教学平台开展课前自主预习、课中实操训练、课后拓展巩固。同时深化岗课赛证融合教学模式，将岗位标准、竞赛规范、证书考核内容融入教学全过程，灵活采用案例教学、情景模拟、角色扮演、企业现场教学等方式，调动学生学习主动性，提升课堂实操性与岗位针对性，教学模式改革贴合专业特点，有效提升人才培养质量。

（三）评价考核体系论证

本专业构建多元化、过程化的综合考核评价体系，改变单一期末笔试的传统考核方式，实行过程性考核与终结性考核相结合、理论考核与实操考核相结合、校内评价与企业评价相结合的综合评价机制。过程性考核涵盖课堂表现、技能实训、任务完成、考勤作业、小组协作、职业素养等内容，注重对学习全过程的动

态监测；终结性考核侧重专业知识综合运用与岗位实操技能考核。学生顶岗实习阶段引入企业导师评价，将岗位实操表现、职业行为规范纳入学业考核。多元评价既考核专业知识与操作技能，又重视职业道德、服务态度、安全规范等职业素养评价，考核方式科学全面，能够客观反映学生综合能力，发挥考核导向与激励作用。

八、综合论证结论

本次婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案修订，紧扣国家普惠托育民生发展政策、区域托育产业高质量发展需求与高等职业教育改革方向，从专业定位、培养目标、培养规格、就业面向、课程体系架构、岗课赛证融合、课程设置、实践教学体系、师资队伍、校内外实训实习条件、信息化课程资源、三全思政育人、教学模式改革、多元考核评价等方面开展系统全面论证，整体形成逻辑完整、前后呼应的育人闭环体系。

本专业定位精准聚焦 0—3 岁婴幼儿托育服务领域，清晰区分与学前教育等相近专业的培养边界，突出医育结合、保育优先、服务为本、兼顾管理的专业特色；人才培养目标贴合高职专科层次高素质技术技能人才培养要求，素质、知识、能力三维培养规格清晰具体，能够匹配托育机构保育师、婴幼儿发展引导员等核心岗位从业标准。课程体系模块结构科学、开设时序循序渐进，岗课赛证深度融通，实践教学构建了认知实训、课程实训、跟岗实习、顶岗实习的阶梯式实践链条，理实一体育人路径顺畅。

同时，本专业拥有结构合理的专兼结合师资队伍、功能完善的校内实训基地、稳定对口的校外实习基地，配套课程与信息化教学资源能够满足现代化教学实施需要；依托三全育人落实课程思政建设，持续推进场景化、项目化教学模式改革，构建过程化多元化综合考核评价体系，教学管理体系健全、育人保障条件充分。

综合来看，本次修订后的人才培养方案政策依据充分、产业对接紧密、培养逻辑严谨、保障条件到位，既符合高职教育办学规律，又贴合托育行业岗位实际用人需求，人才培养方案科学可行、具备较强的针对性与可操作性，能够有效培养出德技并修、爱岗敬业、具备扎实托育照护技能与可持续发展能力的专业人才，可正式付诸实施。

九、支撑材料（调研视频、图片等）



人才培养方案专家论证意见

一、基本信息	论证方案名称	2026 级婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案
	院（部）名称	护理学院
	论证时间	2026 年 6 月 30 日
	论证地点	护理学院党员活动室
	专家组构成	校内专家 4 人，企业 1 人
二、论证方式	☒ 审阅材料 ☒ 听取汇报 ☒ 质询答疑 ☒ 内部评议 ☐ 其他：_____	
三、总体评价	专家组经过充分讨论，一致认为该方案： ☒ 科学合理，符合要求 ☐ 基本合理，建议修改后通过 ☐ 存在较大问题，需重大修改后重新论证。	
四、论证结论	☒ 通过论证 该方案设计科学，内容完整，特色鲜明，专家组一	

	致同意通过论证，建议上报并实施。 ☐原则通过，需修改后复审 方案框架合理，但存在部分需修改完善的问题，请根据专家意见进行修改，并将修改稿提交专家组组长审阅通过。 ☐不予通过，需重大修改后重新论证 方案存在重大问题，需进行根本性调整和修改后，重新组织专家论证。
--	--

五、专家签名				
专家组职务	姓名	工作单位	职称/职务	签名
组长	付晓东	周口职业技术学院	副教授	
成员	赵新	周口职业技术学院	副教授	
成员	刘亚	周口职业技术学院	副教授	
成员	聂雪丽	周口职业技术学院	副教授	
成员	王欣欣	周口哈喽优优慧婴惠家托育服务有限公司	园长	